

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

\_\_\_\_\_  
А.А.Иванькович  
приказ № 179 от 31.08.2023

Рабочая программа  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
для детей 2-3 лет «Ягодки» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Рыжинская Е.В.  
Моисеева М.И.

г. Мегион

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино» для осуществления образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет на 2023 – 2024 учебный год.

**Цель:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы построения рабочей программы установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Планируемые результаты:***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Рабочая программа раскрывает содержание воспитательно - образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### ***Целевые ориентиры образования:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год***

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проведения занятий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

2. Создание педагогических условий, способствующих формированию основ нравственных качеств личности ребенка, развитию его социального и эмоционального интеллекта.

### ***Возрастные психофизические особенности детей 2-3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

### **Двигательные навыки**

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

### **Развитие речи**

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

### **Эмоциональное развитие**

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

### **Особенности поведения**

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

### **Социальное развитие ребенка 2-3 лет**

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

### **Психологические особенности**

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

### **Развитие умственных способностей**

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

### **Развитие творческих способностей**

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения данной возрастной группы детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.



## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### **1) сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на

перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### **2) математические представления:**

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) окружающий мир:**

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### **4) природа:**

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Раздел «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» расширен, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется программа экологической направленности «**Экология для малышей**» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

#### **Речевое развитие**

##### ***Основные задачи образовательной деятельности***

#### **1) формирование словаря:**

–развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2) звуковая культура речи:**

–упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3) грамматический строй речи:**

–формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### **4) связная речь:**

–продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### **5) интерес к художественной литературе:**

–формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

–побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

–поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

–формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

–развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

–побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **1) формирование словаря:**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### **2) звуковая культура речи:**

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### **3) грамматический строй речи:**

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### **4) связная речь:**

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

##### **1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### **2) изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

##### **3) конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

##### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

#### **5) театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДООУ, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### **Приобщение к искусству:**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

##### **Изобразительная деятельность.**

###### **Рисование:**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка:**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивная деятельность:**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **Музыкальная деятельность:**

**Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).



**Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

**Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованная деятельность:**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДООУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Физическое развитие**

##### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной
- гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

### **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

#### **Основные движения:**

– бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

– ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

– ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

– бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

–упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

–упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

–упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

–упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

–музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

–воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

–формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

*Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.*

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть).

Детей первой младшей группы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 3 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

*Приучать детей к опрятности, аккуратности.* К 3 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

*Расширять ориентировку в окружающей среде.* Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

*Развивать понимание речи.* Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

*Развивать активную речь.* Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

## Лексические темы

### **Сентябрь**

1 неделя «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

2 недели «Мой дом»

3 неделя «Овощи и фрукты»

4 недели «Осень золотая»

### **Октябрь**

1 недели «Я и моё тело»

2 неделя «Путешествие в страну Здоровья»

3 неделя «Транспорт»

4 неделя «Народная игрушка»

5 неделя «Наш быт»

### **Ноябрь**

1-2 недели «На лесной полянке: лесные животные»

3-4 недели «А у нас во дворе: домашние животные»

### **Декабрь**

1 неделя «Этикет»

2 недели «Здравствуй, зимушка-зима!»

3 и 4 недели «Новогодние чудеса»

### **Январь**

2 неделя «Цирк»

3 неделя «Моя семья»

4 недели «Зимние забавы»

### **Февраль**

1-2 недели «Маленькие исследователи»

3-4 недели «Наши защитники. Я и мой папа»

### **Март**

1- 2 недели «Мамочка моя, солнышко родное. Женский день»

3 недели «Что такое доброта»

4 неделя «В гостях у сказки»

### **Апрель**

1 неделя «Моя безопасность»

2 неделя «Весна»

3 неделя «Встречаем птиц»

4 неделя «Водичка, водичка, умой моё личико»

## **Май**

1 и 2 недели «День Победы»

3 неделя «Природа»

4 неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

## Перспективный план образовательной деятельности

Сентябрь, 1 неделя

**Тема:** «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

**Программное содержание:**

1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.
2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).
3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Я в детском саду»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Домик для Петушка»  <b>Программное содержание:</b>                      Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Учить детей различать предметы по форме (кирпичик), по количеству (много - один) и называть их. Активизировать словарь детей по теме. Побуждать включать движения рук по предмету. Воспитывать заботливое отношение к петушку.</p> <p><b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Физическая культура №1)</b>  <b>Игровое упражнение «Птички»</b></p>	<p><b>Утро:</b>                      - проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада;                      - организация знакомства со своим шкафчиком;                      - проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;                      - проведение пальчиковой гимнастики «Дружная семейка», «Села птичка на ладошку» и др.,                      - проведение игровых ситуаций с «Куклой-грязнулей»;                      - проведение упражнений имитационно-подражательного характера (как летают птички и др.);                      - проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</p>	<p>- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения;                      - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;                      - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К.Чуковского, А.Барто;                      - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;                      - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок.</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;                      - бумага, карандаши, шаблоны;                      - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;                      - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр.176</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет                      Перспективное</p>





<p><b>«Путешествие по территории участка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).  Развивать речевой аппарат.  Воспитывать у детей безопасное поведение на участке.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема: «Вот такое тесто»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук.  Активизировать словарь детей по теме. Формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, речь.  Познакомить детей с правилами обращения с тестом.  Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема: «Каляки - маляки»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей правильно держать карандаш в руке; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в</p>	<p>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);  - использование потешек о приеме пищи;  - игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</p> <p><b>Прогулка</b>  - наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка;  - подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b>  - проведение экскурсии по групповой комнате;  - слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);  - игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;  - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p>			<p>по развитию речи»  Стр.26</p> <p>Е. А. Янушко  «Лепка с детьми раннего возраста»  стр.11</p> <p>Е. А. Янушко  «Рисование с детьми раннего возраста»  стр.12</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей</p>
---	---	--	--	---

<p>линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домик для мячика».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	----------------------------------

## Сентябрь, 2 неделя

**Тема: «Мой дом»**

**Программное содержание:**

1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).
2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).
3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.

**Итоговое мероприятие:** Фотоальбом «Я дома!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> Тема: «Подарки для всей семьи».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить выделять куб из ряда предметов. Развивать умение соотносить его величину с ростом членов семьи (папа высокий, мама среднего роста, ребенок маленького роста). Закреплять умение находить и называть всех членов семьи, обозначать их словом (папа, мама, брат, сестра). Помогать детям отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Физическая культура №1)</b> <b>Игровое упражнение: «На полянку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками. Развивать</p>	<p><b>Утро</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства со своим шкафчиком;</li> <li>- проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики,</li> <li>- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;</li> <li>- использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>- проведение ситуативных разговоров «Для чего мы моем руки»;</li> <li>- организация наблюдения за работой няни;</li> <li>- проведение дидактических игр «Найди свой шкафчик», «Наша посуда», «Мои игрушки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок;</li> <li>-оформить книжку «Мои игрушки»;</li> <li>-принять участие в фотовыставке «Моя семья»;</li> <li>- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;</li> <li>- машины «скорой помощи», пожарной и милиции;</li> <li>-алгоритм одевания-раздевания;</li> <li>-красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;</li> <li>-набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;</li> </ul>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» стр.45</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет Перспективное планирование. М. А. Васильева</p>

<p>умение бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и : «По тропинке» <b>(Физическая культура №2)</b> <b>Игровое упражнение: «На полянку»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками. Развивать умение бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и : «По тропинке»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда». <b>Программное содержание:</b> Учить детей классифицировать посуду. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Закрепить знания детей для чего нужны игрушки и посуда, по окончании игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровых ситуаций «Мыльные перчатки», «У Кати день рождения. Накроем стол»;</li> <li>- упражнение детей в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями;</li> <li>- рассматривание картинок на тему «Дом»;</li> <li>- игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет;</li> <li>- проведение игр-манипуляций «Принимаем гостей», «Укладываем куклу спать», «Гладим и стираем белье»;</li> <li>- проведение дидактических игр «Подбери пару», «Раздели на группы» и др.;</li> <li>- проведение игровых ситуаций на определение состояния человека (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы семейных фотографий;</li> <li>-кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</li> <li>-строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</li> </ul>	<p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.159</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.28</p> <p>Е. А. Янушко «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.12</p>
---	--	--	---	---

<p>расставлять игровой материал по местам.          Воспитывать бережное отношение к игрушкам и к посуде.  <b>«Речевое развитие»</b>          Тема: «Путешествие по комнате»  <b>Программное содержание:</b>          Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).          Развивать речевой аппарат.          Воспитывать у детей безопасное поведение в группе.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Тесто шлеп-шлеп!»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, речь. Продолжать знакомить детей с правилами обращения с тестом. Воспитывать у детей усидчивость.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Заборчик»  <b>Программное содержание:</b></p>	<p>(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)          - использование потешек о воде, умывании;          - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);          - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);          - использование потешек о приеме пищи;          - игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.  <b>Прогулка</b>          - наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья), за транспортом, за цветами, растущими на клумбах, цветниках.          - подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Наши ножки ходят по дорожке», «По тропинке» и др.;          - индивидуальная работа по развитию основных движений;          - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);          - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>Е. А. Янушко          ««Художественно-эстетическое развитие» (Художественно-эстетическое развитие) (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.13</p> <p>Т.Н. Дронова          "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	---	--	--	---

<p>Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза Рисование прямых линии); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домик для котенка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экскурсии по групповой комнате;</li> <li>- слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);</li> <li>- игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;</li> <li>- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
---	---	--	--	--

### Сентябрь, 3 неделя

**Тема: «Овощи и фрукты»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).
- 2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.
- 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.

**Итоговое мероприятие:** Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что катится, что не катится»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Утро</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дидактической игры «Чудесный мешочек»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поговорить с ребенком об овощах и фруктах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</p>

<p>Учить детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Попади в цель»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение «Попади в цель»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Игровое упражнение «Попади в цель»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры «Можно - нельзя»;</li> <li>- разговоры о пользе овощей и фруктов для здоровья человека;</li> <li>- проведение рассматривания и обследования овощей и фруктов;</li> <li>- проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус;</li> <li>- рассматривание картинок с изображением знакомых овощей и фруктов;</li> <li>- проведение игры «Собери овощи (фрукты) в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера);</li> <li>- проведение ситуативных разговоров об огороде;</li> <li>- организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Идем на день рождения зайчика»;</li> <li>- проведение дидактических игр «Принеси и покажи», «Парные картинки», «Мамины помощники», «Я принес тебе подарок»;</li> <li>- проведение дидактических упражнений на развитие координации движений, мелкой моторики рук («Развесь яблочки» «Собери урожай», лото);</li> <li>- рассматривание выставки овощей и фруктов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с работой в саду, огороде;</li> <li>- изготовить поделки из овощей и фруктов;</li> <li>- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными</li> <li>;- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;- принять участие в выставке «Наш урожай».</li> </ul>	<p>рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;- муляжи овощей и фруктов;- трафареты овощей и фруктов;- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»</b> Стр.11 №1</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет Перспективное планирование. М. А. Васильева</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет Перспективное планирование. М. А. Васильева</p>
--	---	--	---	---



<p>развивать умение бегать в определенном направлении.          Воспитывать выдержку.  <b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> «Чудесный мешочек»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей называть и показывать фрукты: груша, яблоко, банан.          Развивать умения узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.  <b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Узнай и назови овощи и фрукты».  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей отвечать на вопросы; называть их (формировать способность к обобщению); понимать и выполнять задание «возьмите по одному». Развивать умение повторять за воспитателем несложные фразы. Активизировать в речи детей слово много. Воспитывать интерес к занятию.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Апельсины»  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с трафаретами овощей и фруктов;</li> <li>- организация проблемных ситуаций «Что у нас в группе круглое»;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук, пользовании полотенцем;</li> <li>- ситуативные разговоры «Учимся одеваться»;</li> <li>- игровые проблемные ситуации «Наш малыш будет чист»;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- рассказ о том, что все фрукты перед едой обязательно мыть.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за осенними изменениями в природе, за сбором урожая детьми старших групп на огороде детского сада, за трудом взрослых на огороде;</li> </ul>			<p>Н.А. Карпухина          «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»          Стр.19</p> <p>В.В. Гербова          «Занятия по развитию речи»          Стр.49</p> <p>М.Г.Борисенко          «Начинаем говорить»          стр.67</p> <p>Е. А. Янушко          ««Художественно-эстетическое развитие»</p>
--	--	--	--	--

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Яблоки»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Домики для овощей»  <b>Программное содержание:</b>  Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Через ручеек», «Догони мяч», «По тропинке» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (привлечение детей к отдельным поручениям к труду на огороде, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книжек, картинок с изображением овощей и фруктов;</li> <li>- использование игровых ситуаций «Что на яблочко похоже»;</li> <li>- проведение игр «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек»;</li> <li>- организация рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами;</li> <li>- слушание шотландской песенки «Купите лук»;</li> <li>- заучивание стихотворения «Огурчик»;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых на огороде;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>(Лепка) с детьми раннего возраста» стр.62</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.27</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	---

## Сентябрь, 4 неделя

**Тема: «Осень золотая»**

**Программное содержание:**

1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).
2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.
3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Листопад, листопад, листья падают, кружат»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Дорожка разноцветная»  <b>Программное содержание:</b>                      Побуждать детей совершенствовать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг другу узкой короткой гранью. Учить детей различать предметы по форме (кирпичик), цвету, по количеству (много - один) и называть их.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b>                      "Перешагни палку»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.</p>	<p><b>Утро</b>                      - проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»;                      - организация проблемных ситуаций «Что наденем на прогулку»;                      - организация игр с водой и песком;                      - рассматривание и обговаривание модель последовательности одевания;                      - ситуативные разговоры о зависимости одежды от времени года;                      - проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»;                      - лексические упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (листочки, тучки);                      - рассматривание книг и иллюстраций по теме «Осень»;  <b>Гигиенические процедуры:</b></p>	<p>наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);                      - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;                      - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;                      - чтение и рассматривание книг об осени;                      - закреплять с детьми порядок одевания;                      - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.</p>	<p>книги и иллюстрации по теме «Осень»- атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;                      - модель последовательности одевания (осенняя одежда);                      - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).</p>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр.22 №1</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие для малышей» стр.23</p>



<p>несложные фразы. Расширять представление об окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Вот такой пластилин!»»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Познакомить детей с правилами обращения с пластилином. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Листопад»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Уточнить и закрепить знания цветов.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Листочки»  <b>Программное содержание:</b></p>	<p>- труд на участке (привлечение детей к отдельным поручениям к труду на огороде, сборе листьев);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- рассматривание книжек, картинок на осеннюю тематику;</p> <p>- использование игровых ситуаций «Как гулять, если на улице ветер (дождик)?»;</p> <p>- проведение игр «Чего не стало», «Чудесный мешочек»;</p> <p>- заучивание потешки: «Дождик, дождик»;</p> <p>- чтение Е.И. Тестевой «Листопад»;</p> <p>- проведение игр с палочками и листочками»;</p> <p>- ситуативные разговоры о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей).</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.;</p> <p>- наблюдения за трудом взрослых на огороде;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.15</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.51</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	---	--	--	--

Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи.				
---	--	--	--	--

## Октябрь, 1неделя

**Тема: «Я и моё тело»**

**Программное содержание:**

1.Формирование первоначальных представлений

о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны);

2. о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).

**Итоговое мероприятие:** Альбом «Мой портрет»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Покажи, что назову»  <b>Программное содержание:</b>            Учить детей различать части тела по форме и называть их            Формировать умения производить движения, характерные частям тела человека.            Активизировать словарь по теме.            Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.            Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал по местам.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b>            "Перешагни палку»</p>	<p><b>Утро</b>            -ситуативные разговоры с целью формирования представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки -смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны; дидактическую игру «Оденем куклу»            -рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство с частями тела (голова, туловище, руки, ноги);</p>	<p>Выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья" - послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты. поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» учить ребенка отвечать</p>	<p>картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»; игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры; куклы, игрушечную посуду, мебель; атрибуты для ряженья: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д. и</p>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр. 14 №1</p>



<p>народной песенки – потешки «Водичка, водичка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть свойства воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Развивать умение детей словесно обозначать характер действий (намылить, потереть, смыть, вытереть). Уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста и т.п.) и их свойств: величины, цвета и назначение. Учить слушать потешки, договаривать слова. Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Тема:</b> "Как у нашей дочки...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рассказывать стихотворение с опорой на наглядность. Развивать у детей умение называть части тела, понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать интерес к своему телу.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Витамины в баночке" <b>Программное содержание:</b></p>	<p>на его просьбы, требования, помогать.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> -ситуативные разговоры о важности мытья рук; о правильном пользовании полотенцем; -игровые проблемные ситуации обучения пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) -использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; -игровые ситуации «Покажем Кате как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др. -игровые ситуации: рассмотреть в зеркало своё отражение, дать представление о строение лица человека (глаза, нос, и т.д), -проведение пальчиковой гимнастики "Моя семья" -побуждение детей использовать в речи пословицы и поговорки: «Если девочка опрятна – на нее смотреть приятно!», «Если мальчик аккуратный – будет он всегда опрятный!» -использование рассматривания себя в зеркале во время одевания и раздевания, формирование умения складывать в определенном порядке</p>	<p>игру «Кто у нас хороший?" прочитать детям В.Берестов «Больная кукла», «Митя-сам» Э.Мошковская</p>		<p>Л.Н. Павлова «Знакомим с окружающим миром» Стр.212</p> <p>М.Г.Борисенко «Начинаем говорить» 43стр.</p> <p>Е. А. Янушко ««Художественн</p>
--	--	--	--	--



<p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Зашагали ножки, топ- топ- топ»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Закреплять умение правильно пользоваться кистью.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Человечек»  <b>Программное содержание:</b>          «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека. Учить аккуратно пользоваться клеем. Закреплять названия частей тела человека: руки, ноги, туловище.</p>	<p>снятую одежду, приучения к опрятности.</p> <p>-использование стихов и потешек при одевании на прогулку          -дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);          -игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;          -игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;          -игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);          -игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;          -использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);          -игровые приемы обучения в летнее время строительным играм с использованием природного</p>			<p>о-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.15</p> <p>Е. А. Янушко          ««Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.51</p>
--	---	--	--	---

	<p>материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);</p> <p>-утренняя гимнастика: «Мои ручки, мои ножки»;</p> <p>-подвижные игры: с ходьбой и бегом: «Догоните меня»;</p> <p>-физкультурные минутки: «Физкультурники»;</p> <p>-упражнение «Назови по имени», дидактическая игра «Собери куклу в гости»;</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>-во время приёма пищи мотивировать детей съесть всю порцию - «Маша и каша», муз Т. Назаровой, сл. Н Найденовой,</p> <p>-использовать приёмы обучения для знакомства с общественно выработанными способами употребления предметов: ложкой едят, мешают кашу, из чашки пьют, держась за ручку и освоения их детьми;</p> <p>-ситуативные разговоры о назначении столовых предметов о том, что столовые приборы для еды используют только люди.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение. «Одежда людей осенью». Продолжать учить и называть предметы одежды. Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением</p>			<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	---

	<p>предметов одежды и ее значением для человека</p> <p>-Подвижные игры: с простым содержанием, в которых совершенствуются движения</p> <p>Ладушки-оладушки. Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два»</p> <p>Ход игры В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека). Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».</p> <p>-чтение детям. «Наша Маша маленькая...»; «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; Г. Лагздынь Н. Саронская. «Где мой пальчик?»; А. Л. Барто «Девочка-ревушка»; -забавы, сюрпризные моменты: «Кто к нам пришел?» -игровые ситуации: «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке»,</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>-в пальчиковых играх упражнять пальчики, побуждая детей складывать их колечком «Бабушка очки надела»;</p> <p>-«Прибаутка к обеду» Н. Пикулевой</p> <p>-приёмы формирования умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»;</p> <p>-рассматривание картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. сопровождая глаголами, отражающими эмоциональное состояние человека (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин о детях.</p> <p>-рассматривание дидактической куклы «Оденем куклу», кормление куклы, купание.</p> <p>-использовать приёмы расширения опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>-упражнение «Назови по имени»</p> <p>-использование разнообразных поручений, которые дадут детям возможность общаться со сверстниками.</p> <p>-использование игровых приёмов для увеличения словарного запаса детей</p>			
--	--	--	--	--

	<p>за счёт существительных: «ноги», «руки», «туловище»; глаголов: «смотрят», «слушают», «ходят»; наречий: «вверху», «внизу»; поднимать значение предлога «под»</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b> Наблюдение: за людьми, их деятельностью, одеждой; -ситуативные разговоры об основных частях тела человека, их назначении; Подвижные игры " Мы весёлые ребята"</p>			
--	---	--	--	--

### Октябрь, 2 неделя

**Тема: «Путешествие в страну Здоровья».**

**Программное содержание:**

1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.
2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур.
3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Росту здоровым».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> <b>Тема:</b> «Собираем игрушки на прогулку» <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать предметы контрастной величины и</p>	<p><b>Утро</b> - игры для развития мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости «Где же наши ручки» «Ладушки» и др.; - игровые упражнения для развития речевого дыхания;</p>	<p>приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду,</p>	<p>алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления</p>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр. 15№2</p>

<p>обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал по местам</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> "Перешагни палку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Перешагни палку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Перешагни палку»»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>- музыкально-дидактическая игра «Хорошее настроение» на развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы;</p> <p>- рассматривание картинок "Девочка умывается", "Мальчик ест кашу", "Девочка купает куклу": Учить детей на картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, учить правильно называть эти процессы;</p> <p>- дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности-игровая ситуация «Мишка пришел в гости к кукле»: знакомить детей с элементарной сервировкой стола;- чтение стихотворения В.Донникова «Хозяюшка»: формировать представления о простейших трудовых действиях;- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: совершенствовать дыхательную систему;- дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»: формировать умение одеваться в соответствии с временем года-рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка»: закреплять умение называть свое имя.- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок</p>	<p>обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); беседа во время купания: закреплять названия частей тела;</p> <p>- почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье;</p> <p>- предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам.</p>	<p>название частей тела, одежды; «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки-</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.83</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.83</p>
---	--	--	---	---

<p>Закрепить умение детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> "Купание куклы Кати"  Чтение народной песенки – потешки «Водичка, водичка».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить детей называть свойства воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Развивать умение детей словесно обозначать характер действий (намылить, потереть, смыть, вытереть). Уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста и т.п.) и их свойств: величины, цвета и назначение. Учить слушать потешки, договаривать слова. Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b>" Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все</p>	<p>изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b>  ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки; как мы устроены; как правильно одеваться стимулировать использование усвоенных слов в речи;- использование художественного слова организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Приказ» Э.Мошковская, «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь)- формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию;- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком); - приемы обучения порядку одевания и раздевания;- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»).</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</p>		<p>атрибуты к подвижным играм.</p>	<p>Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»  Стр.10</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.29</p>
---	--	--	------------------------------------	--

<p>мамы; проговаривание фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Воспитывать культуру поведения.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> "Яблоки"  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Ладочки»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Дорожка»  <b>Программное содержание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку» и др.;</li> <li>- игровая ситуация «Мишка в гостях у куклы Тани» для знакомства с элементарной сервировкой стола.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за погодой, как нужно одеваться на прогулку;</li> <li>- подвижные игры «Снежинки летают» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение «Топ, топ, топает малыш»: перешагивание естественных препятствий;</li> <li>- слушание «Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильма «Бегемотик, который отказался ставить прививку»: формировать представление о болезни и здоровье;</li> <li>- ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки; как мы устроены; как правильно одеваться»;</li> <li>- совместное рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Доктор Айболит», обсуждение ситуаций, формирование представлений о болезни и здоровье;</li> </ul>			<p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста»  стр.30</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста»  стр.45</p>
---	---	--	--	---



<p>Из готовых геометрических форм дети выкладывают дорожку. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- дидактическая игра «Мы купаем куклу Катю»: формирование умения переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; - образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания; создание игровой ситуации: «Мы помогаем кукле Маше выздороветь», знакомство с работой врача; - игровые ситуации «Покажем Хрюшке как правильно умываться», «Научим Степашку одеваться, обуваться» для формирования культурно-гигиенических навыков, простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности - чтение. Н.Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я, Аким «Мыло», Г, Лагздынь «Умываемся», Н. Пикалева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»; наведение порядка в игровой комнате. <b>Вечерняя прогулка:</b> - игры с элементами имитации движений знакомых животных;</p>			<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	---

	- наблюдения за изменениями в связи со сменой частей суток (вечер, темнеет); самостоятельная деятельность по выбору детей.			
--	--	--	--	--

### Октябрь, 3 неделя

**Тема: «Транспорт»**

**Программное содержание:**

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.
2. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
3. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.

**Итоговое мероприятие:** Игровая ситуация «Прокати кота в машине».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Еду, еду я домой на машине грузовой»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей сооружать постройки по образцу. Продолжать формировать умение находить и называть по словесному указанию взрослого геометрические тела заданной формы. Развивать речь; умение детей выбирать объекты по двум свойствам: форме и цвету, активизировать словарь детей по теме. Воспитывать самостоятельность, по окончании</p>	<p><b>Утро</b>  -развивающие ситуации: Осторожно – дорога. Учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге, (на дороге есть светофор, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает)  – развивающие ситуации:  рассматривание альбома Грузовая машина. Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки</p>	<p>поиграть с детьми в игру с ползанием.  «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка</p>	<p>И.А. Помораева  «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»  Стр. 15 №2</p>

<p>игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Воспитывать умение играть дружно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>-совместное рассматривание игрушек, обсуждение (машинки автобус,) уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина)</p> <p>-создание игровых ситуаций с игрушками «На автобусе люди едут на работу, в гости», «Покачаем игрушку на грузовой машине»,</p> <p>-продуктивная деятельность: постройки из кубиков «Машина», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»</p> <p>-«Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) знакомых транспортных средств (машинка, самолет, кораблик). «Поездка» на машине, на поезде, под музыкальное сопровождение.</p> <p>-чтение А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)</p> <p>-организация подвижных игр: «Поезд», «Машина», «Догоните меня», «По ровненькой дорожке»</p> <p>-строительная, сюжетная игра: «Гараж»</p> <p>-утренняя гимнастика: «Машинки»</p> <p>-упражнять в разучивании физкультминутки «Самолеты».</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> <b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b> <b>Прогулка</b> Наблюдение: за ездой машин, игр детей старшей группы на транспортной площадке, за транспортом (машина привезла продукты)</p>	<p>-игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)</p> <p>-в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)</p> <p>-чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)</p> <p>-рассматривание картинок о транспорте</p> <p>-образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра</p> <p>-дидактические игры «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно»,</p>	<p>«Светофор» из конструктора; многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.100</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.101</p>
--	---	--	---	---

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> "На чем поедешь?"  <b>Программное содержание:</b>  Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит». Развивать тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Рассматривание картины «Делаем машину»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей договаривать слова, небольшие фразы. Развивать речевой аппарат. Помочь детям понять содержание картины. Воспитывать внимание.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Самолёт»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей раскатывать комочки из пластилина прямыми движениями; соединять части перекрещивая их между собой. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Подвижные игры: «Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины»  Труд:  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:  <b>Вечер</b>  -использование развивающих ситуаций о ситуациях на транспорте, дороге.  -рассматривание картинок о транспорте  -образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра  -дидактические игры «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Найди и собери». Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии.  -игра «Шоферы-машинисты».  -«Познавательное развитие» (Конструирование) «Дорога для машин»  -игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p><b>Прогулка</b>  Наблюдение: за едой машин, игр детей старшей группы на транспортной площадке, за транспортом (машина привезла продукты)  Подвижные игры: «Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины»  Труд:</p>	<p>«Разрешено - запрещено», «Найди и собери». Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии.  -игра «Шоферы-машинисты».  -«Познавательное развитие» (Конструирование) «Дорога для машин»  игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	<p>пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета; -наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»; -атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для</p>	<p>Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»  Стр.56</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.49</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников»  стр.94</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественн</p>
--	--	--	---	--

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Дорожки»  <b>Программное содержание:</b>  Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза Рисование прямых линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Дорога для машин»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять понятия «узкие», «широкие». Учить использовать в речи названия деталей конструктора: кирпичик, пластина.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:</p>		<p>машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета); -дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p>	<p>о-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.52</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	---	---

## Октябрь, 4 неделя

**Тема: «Народная игрушка»**

**Программное содержание:**

1. Ознакомление детей с народными игрушками, их названиями, из чего сделаны.
2. Развитие умение различать игрушки на картинках, называть их.
3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.

**Итоговое мероприятие:** Игры-забавы.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Строим домик для матрешки»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой. Развивать умение детей строить по образцу. Закреплять умение выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, при знакомстве с величиной.                      Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать заботливое отношение к матрешкам.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой.</p>	<p><b>Утро</b>                      -рассматривание красивых предметов, обведение предметов по контуру;                      -использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»;                      -подвижные игры с ходьбой и бегом; «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»;                      -подвижные игры с подпрыгиванием; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;                      -вызвать интерес к новой игрушке - матрешки, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;                      -дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»;                      -использовать приёмы формирования положительного отношения к труду: полюбоваться предметами народно-</p>	<p>-разбирание и собирание матрешек;                      -посещение музеев; выставок народного быта;                      -домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)                      Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>мини-музей матрешки;                      -предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;                      -предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);                      -плоскостные фигурки для фланелеграф для</p>	<p>О.П.Власенко                      «Комплексные занятия» стр.100</p> <p>Я. Лайзане                      «Физическое развитие» для малышей» стр.116</p>

<p>Способствовать развитию ловкости, преодолению робости. Воспитывать умение играть дружно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под рейку. Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать умение преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> «Матрешка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть свойство материала. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление.</p>	<p>прикладного искусства (дымковской игрушкой, матрёшками);</p> <p>-рассматривание матрёшки; воспитывать внимание и интерес детей к русской игрушке;</p> <p>-Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b></p> <p>-использование потешек «Водичка, водичка, умой наше личико», «Расти коса»</p> <p>-ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?»</p> <p>-использовать в режимных моментах русские народные колыбельные песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки об осени и осенней одежде,</p> <p>-перед сном: колыбельная «Баю» муз; М; Раухвергера; «Баю-баю за рекой»,</p> <p>-потешки при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b></p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение: Подвижные игры: игра с пением «Веселый поезд»;</p> <p>Труд: Индивидуальная работа по развитию движений:</p>		<p>обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;</p> <p>-вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;</p> <p>-предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии</p> <p>-книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;</p> <p>-иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания</p> <p>-внесения нового оборудования:</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.117</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.118</p> <p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр.6</p>
--	---	--	--	---

<p>Ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много».</p> <p>Воспитывать внимание</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.</p> <p>Развивать воображение, память.</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения в комнате.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Куколка-матрешка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей передавать форму, похожую на удлиненную.</p> <p>Соединять шарик со столбиком.</p> <p>Развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Украшим матрешкам сарафаны»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэты сарафанов.</p> <p>Радоваться узорам. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность.</p>			<p>чугунок, ухват, кочерга, печь;</p> <p>-сарафаны, платочки;</p> <p>-иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»;</p> <p>-образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.62</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.101</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл.</p>
---	--	--	---	---



<p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Домик для матрешки»  <b>Программное содержание:</b>          Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть.</p>				<p>дошкольнико в» стр.99</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	--

### Октябрь, 5 неделя

**Тема:** «Наш быт»

**Программное содержание:**

1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы.
2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мои любимые игрушки».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Спрячь кубик, спрячь шарик»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.          Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму</p>	<p><b>Утро</b>          -игровая ситуация «Машенька проснулась»;          -дидактические игры «Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку»;          -дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл);</p>	<p>-рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами;          -рассматривание предметов быта;          -обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;          -флажки, погремушки;          -иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;          -иллюстрации с изображением предметов быта;</p>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр.11 №2</p>

<p>предмета ладошкой, катать, ставить. Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы. <b>«Физическое развитие»</b> <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении. Воспитывать умение реагировать на сигнал. <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении. Воспитывать умение реагировать на сигнал. <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Помогать преодолевать робость.</p>	<p>-обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Кукла Оля обедает»; -чтение потешек «Уж я Танюшке пирог испеку»; -игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»; -игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)»; -чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»; -рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия); -привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду; -трудолюбие поручения «Соберем игрушки» и т.д.; -рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде; -рассматривание дымковской игрушки; -дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»;</p>	<p>ложится спать», «Мишка кушает» и др.; -рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; -рассматривание игрушек; -придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например, Мама накрывает на стол. Мама стирает белье. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету. - использование во время режимных моментов потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка,</p>	<p>-игрушки.</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.77</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.77</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.77</p>
--	---	--	------------------	---

<p>Способствовать воспитанию умения действовать по сигналу.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Покормим Катю»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Покупаем посуду для мамы и дочки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с предметами чайной посуды; их назначением. Закрепить способы образования уменьшительно-ласкательного суффикса-ЧК-. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Красивая тарелка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-</p>	<p>-ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;</p> <p>-рассматривание кукольной одежды;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b></p> <p>-ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>-игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>-художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <p>-ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>-ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.</p> <p>-использование потешек</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b></p> <p>-разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку);</p> <p>-ситуативный разговор «Что у нас на обед»;</p> <p>-использование во время режимных моментов потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»;</p>	<p>это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»;</p> <p>- трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).</p>		<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.</p> <p>М.Г.Борисенко «Начинаем говорить» стр.83</p> <p>Е. А. Янушко Лепка с</p>
---	--	--	--	---

<p>7мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Украсим тарелочку кругами»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Домик для матрешки»  <b>Программное содержание:</b>  Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть.</p>	<p>о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»;</p> <p>-трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).</p> <p><b>Прогулка</b>  Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);  Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек». отобразительные игры «Накормим игрушки», «Как доктор лечит детей» и др.;</p> <p>Труд: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте, собрать веточки на участке, соблюдая все меры предосторожности);  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:  <b>Вечер</b></p>			<p>детьми раннего возраста» стр.42</p> <p>Е. А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста» стр.24</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативный разговор: «Оденемся по погоде»;</li> <li>– обследование предметов: «Из чего сделана люлька»; «Знакомство с ручкомойником», «Знакомство с предметами обихода»;</li> <li>– создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей;</li> <li>– игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;</li> <li>– уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;</li> <li>– обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;</li> <li>– наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);</li> <li>– дидактические игры: “Купание куклы”, “Укладывание куклы спать”, “Оденем куклу”, «Поможем кукле Кате заправить постель», «Искушаем куклу Катю», «Накроем кукле Кате стол»;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>– «Познавательное развитие» (Конструирование) из строительного материала: «Построим кроватку кукле Кате»;</p> <p>– игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет);</p> <p>– дидактическая игра «Кто приехал на машине?».</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение: Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>Труд: игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»; игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>			
--	--	--	--	--

## Ноябрь, 1 неделя

**Тема: «На лесной полянке, лесные животные».**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование элементарных представлений у детей о диких животных, особенностях внешнего вида, повадках.
- 2.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
- 3.Приобщение детей к миру природы, бережному отношению к ней.

4. Воспитание интереса к отображению диких животных в сказках и стихах.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гости к мишке пойдём»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РПС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Строим домик для мишки»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой. Развивать умение детей строить по образцу. Закреплять умение выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, при знакомстве с величиной. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать заботливое отношение к матрешкам.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости. Воспитывать умение играть дружно.  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p>	<p><b>Утро:</b> эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Стимулировать речевую активность в рассказывании наизусть предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений проведение дидактических игр «Украсим елку большими и маленькими шарами» Задача: подобрать шар по величине. «Украсим трафареты народных игрушек».                      - проведение пальчиковой игры «Где же ручки?» - проведение игровых ситуаций с «Куклой - грязнулей»  <b>Гигиенические процедуры:</b>                      стимулирование детей к самостоятельному мытью рук перед едой- использование игрового упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задача: закреплять навыки самообслуживания проведение игры «Мы умываемся». Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - проведение дидактической игры «Собери куклу на прогулку» Задача:</p>	<p>– разбирание и собирание матрешек;                      – посещение музеев; выставок народного быта;                      – домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)                      Самостоятельная деятельность детей:                      Познакомить ребёнка с улицей, на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.                      - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. Давать возможность детям оказывать</p>	<p>мини-музей матрешки;                      – предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;                      – предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);                      – плоскостные фигурки для фланелеграф для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;                      – вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;                      – предметы народного творчества,</p>	<p>О.П.Власенко                      «Комплексные занятия» стр.100</p> <p>Я. Лайзане                      «Физическая культура для малышей» стр.116</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под рейку. Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать умение преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Животные леса»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть и различать диких животных. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много». Воспитывать внимание</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>продолжать учить порядку одевания и раздевания.- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;- применение игровых ситуаций по проблеме использования предметов личной гигиены в режимных моментах;- использование потешек, народных загадок, стихов о воде, умывании;- проведение игровых ситуаций на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> - использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах</p> <p><b>Прогулка-</b> наблюдения за: особенностями зимнего неба. Падающим снегом деревьями зимой птицами, прилетающими на участок зимним ветром: обратить внимание на направление ветра - подвижные игры «Найди свой дом», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробушки</p>	<p>посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один». Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.</p> <p>- познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.</p> <p>–</p>	<p>иллюстрации, альбомы, фотографии</p> <p>– книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;</p> <p>– иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Куручка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания</p> <p>– внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь;</p> <p>– сарафаны, платочки;</p> <p>– иллюстрации к сказкам «Куручка Ряба», «Репка»;</p> <p>– образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки. Небольшие игрушки для обыгрывания построек; крупные мозаики; народные игрушки – матрешки,</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.117</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.118</p>
---	--	--	--	---



<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Развивать воображение, память. Воспитывать у детей правила поведения в комнате.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зайка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать форму, похожую на удлиненную. Соединять шарик со столбиком. Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать внимательность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Украсим матрешкам сарафаны»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэты сарафанов. Радоваться узорам. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домик для Зайки»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>и автомобиль», «Зайка беленький сидит».- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке» Лепка снеговика совместно с воспитателем» Лепка из влажного снега пирожков и булочек вынос на участок и уборка в помещение детского сада игрового оборудования.- самостоятельная деятельность по выбору детей. Катание на санках» Лепка из снега пирожков игры на снежной горке игры-катания» Лепка пряников из снега</p> <p><b>Вечер:</b> проведение гимнастики в постели «Потягушки» - проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» - проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);- проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»- проведение совместной с воспитателями работы «Украсим группу к празднику» Задачи: участвовать в изготовлении украшений для группы, помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель.- чтение «Маша обедает» С. Капутикян. Задача: с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. проведение игр с сюжетными и народными игрушками-наведение порядка в игровой комнате.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p>		<p>Ванька –встань-ка. игры со шнуровкой «Елка».</p> <p>- д/и «Накроем на стол».</p> <p>предметы народно – прикладного искусства.</p>	<p>З.А. Ефанова «Познавание предметного мира» стр.6</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.62</p> <p>Т.Г.Казак ова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.101</p> <p>Т.Г.Казак ова «Изобраз</p>
---	---	--	--	--

<p>Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть.</p>	<p>проведение игр с элементами имитации движений знакомых животных; - проведение игр-забав с мячами, «Зайцы и медведь» - проведение подвижных игр: «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и снег»-самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>ительная деятельность мл. дошкольников» стр.99</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	---

### Ноябрь, 2 неделя

**Тема: «На лесной полянке, лесные животные».**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование элементарных представлений у детей о диких животных, особенностях внешнего вида, повадках.
- 2.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
- 3.Приобщение детей к миру природы, бережному отношению к ней.
4. Воспитание интереса к отображению диких животных в сказках и стихах.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гости к мишке пойдём»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> <b>Тема:</b> «Прокатим шарики по дорожкам» <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать контрастные по величине шарики</p>	<p><b>Утро</b> -игровая ситуация «Заболела кукла Катя, чем мы можем помочь?»; -дидактические игры «Разложи цветные шарики по цвету в коробочки» - развивать моторику рук и знание основных цветов; «Найди животное» (формировать знания детей о диких</p>	<p>прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; – прогуляться по осеннему парку и</p>	<p>иллюстрации к книгам Барто; -атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом;</p>	<p>И.А. Помораева ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр. 17№1</p>

<p>и называть их: большой шарик, маленький шарик.          Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать их.          Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.          Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Воспитывать умение играть дружно.  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p>	<p>животных, их особенностях внешнего вида)          -пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки, и мальчики» (развивать мелкую моторику);          -изготовим бусы для друга (рябина, крупные пуговицы);          -рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям).  <b>Гигиенические процедуры</b>  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b>  <b>Прогулка</b>          Наблюдение: Наблюдение за старшими детьми во время прогулки показать, как они играют дружно.          Подвижные игры: «Колпачок», «Паровоз», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня». Цель: Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как</p>	<p>поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»;          – почитать книги о дружбе.          Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).          –</p>	<p>-дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;          -иллюстрации с изображением разного поведения детей;          -настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»</p>	<p>Я. Лайзане          «Физическое развитие» для малышей» стр.100            Я. Лайзане          «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p>
---	---	---	---	---

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворение А.Барто «Мячик». Вызвать сочувствие у детей к девочке Тане.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Тема:</b> Рассматривание картины «Дети играют кубиками»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы и высказываться по поводу</p>	<p>зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p> <p><b>Труд:</b> Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Теремок»;</li> <li>– «Чудесный мешочек» (предметы гигиены) – уточнить знания детей об их использовании. Игра «Кто быстрее до флажка», «Ловушка», «Бегите ко мне».</li> <li>– пальчиковые игры «Дружат наши пальчики», «В нашей избушке»;</li> <li>– дидактические игры «К нам гости пришли», «Помоги кукле собраться на прогулку» (отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: одевания на прогулку);</li> <li>– игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»</li> <li>– образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра</li> </ul> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение: ситуативные наблюдения за играми старших детей</p>			<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.56</p>
--	--	--	--	---

<p>изображенного. Побуждать детей использовать в речи значение прилагательных длинный, короткий. Активизировать в речи детей слова-названия геометрических форм. Воспитывать внимание.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Салют»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать внимание.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Помоги зайчику»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить рисовать точки (следы от лап). пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Обращать внимание на то, что пальчик оставляет след на бумаге. Воспитывать отзывчивость и доброту. «Солнышко лучистое – улыбнулось весело».</p>	<p>Подвижные игры: «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня».</p> <p>Труд:  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:</p>			<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.73</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39  Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность в мл. дошкольников» стр.94  Т.Н. Дронова</p>
--	--	--	--	--

<p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b> Тема: «Скамеечка для куколки» Программное содержание: Закреплять понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их.</p>				<p>"Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	--

### Ноябрь, 3 неделя

**Тема: «А у нас во дворе. Домашние животные»**

**Программное содержание:**

1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.
2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.
3. Воспитание бережного отношения к животным.

**Итоговое мероприятие:** Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> Тема: «Игра с флажками» Программное содержание: Учить детей различать количество предметов: много и один. Развивать умения формировать группы однородных предметов. Активизировать словарь существительными в единственном и множественном числе.</p>	<p><b>Утро</b> игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; упражнение детей в звукоподражании; \рассматривание иллюстраций о животных; обыгрывание ситуации «Зайка на прогулку собирался», закрепление умения выбирать одежду для прогулки; упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики («Как у нашего кота», «Жили-были зайчики»,</p>	<p>рассмотреть иллюстрации с изображением животных; рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц;</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; набор игрушек (домашние и дикие животные); иллюстрации с изображением животных; фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;</p>	<p>И.А. Помораева ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр. 20 №1</p>

<p>Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы. Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить вовремя броска соблюдать указанное направление. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>«Улитка, улитка», «В нашей избушке», «Сел на ветку снегирек»; показ ручных теней и животных (теневого театр рук); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) по обучающим раскраскам («Поиграй с кошкой», «Угости цыпленка», «Спой петушку», «Искупей утенка», «Умой поросенка» и др.) выполнение постройки «Домик для мишки»; слушание и узнавание муз. Тиличевой «Лошадка», О Высоткой «Корова», М. Раухвергера «Цыплята» и др.; дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного); упражнение в рисовании пальчиком на подносах с крупой «Угощение для котят, щенка»; дидактические игры «Узнай тень», «Кто где живет»; рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих детенышей животных «цыплята», «утята», «котята» и др.; чтение потешек: «Киска брысь», «Наши уточки с утра», «Бу-бу я рогатый» и др.; обучающие раскраски «Поиграй с кошкой», «Угости цыпленка», «Спой</p>	<p>посетить с детьми контактного зоопарка; понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; прочитать сказки о животных; подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.</p>	<p>фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; раскраски «Домашние и дикие животные»; наборы строительного материала. чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». Побуждать называть знакомых животных, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто это? «Что делает?» чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу», продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.95</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p>
---	--	---	--	---

<p>Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши». Игра «Послушай и назови».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Развивать у детей любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным, не причиняя им вреда.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Развивать умение у детей угадывать</p>	<p>петушку» и др., учить детей дорисовывать изображение. рассказывание сказки «Цыпленок» вместе с детьми с использованием фланелеграфа;</p> <p>дидактическая игра: «Где моя мама?», учить находить и называть детенышей домашних животных;</p> <p>самостоятельное «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) цыпленка, утенка пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>уточнение названий диких животных и слов, обозначающих их особенности, повадки, использование в речи выражений: «мишка идет», «зайчик прыгает», «лиса бежит», «волк охотится»;</p> <p>дидактическая игра «Кто где живет»; инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»; слушание потешки «Кисонька-мурysonька»;</p> <p>упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста, «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) корма для курочек, зайчиков;</p> <p>чтение стихов А. Барто «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит» и др.; д/и «Отгадай, кто это»;</p>			<p>О.П.Власенко  «Комплексные занятия» стр.194</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»</p>
---	---	--	--	--



<p>животное по описанию. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с животными. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Мисочка для собачки Жучки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей сплющивать в ладонях комки глины, пальцами делать углубление по середине комка. Напомнить детям правила обращения с глиной и собакой. Воспитывать аккуратность</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> <b>Тема:</b> «Спрячь картинку» <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать карандаш в руке; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p>	<p>исполнение музыкально-ритмических движений – «Козлятки» сл. Е. Макшанцевой, рус. нар. плясовой «Кошечка» и др.;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) «Клубочек для котенка»;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) «Зернышки для петушка»;</p> <p>- постройка «Загончики для животных»;</p> <p>- инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»;</p> <p>- чтение стихотворения К. Чуковского «Цыпленок»;</p> <p>- заучивание потешек «Идет коза рогатая», «Жили у бабуси».</p> <p>чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». Побуждать называть знакомых животных, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто это? «Что делает?»</p> <p>чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу», продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- игровые ситуации: «Научим мишку (зайку) правильно умываться», «Покажем Вини-Пуху, как правильно вытирать руки и лицо полотенцем»;</p>			<p>Стр.65</p> <p>Е. А. Янушко ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.43</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Тема:</b> «Домик для кошки»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройку.</p>	<p>- художественное слово:          «Мойдодыр» К. Чуковский (Отрывок «Рано утром...»);          игровая ситуация:          Зайка начал умываться,          Видно в гости он собрался,          Вымыл ротик, вымыл носик,          Вымыл ухо, вот и сухо!  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          игровые ситуации «Как мама учила мишку правильно кушать»; «Как мишка учился кушать вилкой»;          дидактическое упражнение «Поможем зверятам накрыть стол к обеду»;  <b>Прогулка</b>          наблюдения за животными (кошкой, собакой) во время прогулки.          наблюдения за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);          подвижные игры «К мишке в гости», «Зайка беленький сидит», «Найди котенка», «Лиса и цыплята», «Зайка серый умывается», «Найди мишку», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобили»;          - индивидуальная работа по развитию основных движений;          - труд на участке: насыпать корм в кормушку;</p>			<p>дошкольников»          стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова          «Обучение детей раннего возраста в игре»</p>
---	--	--	--	---

	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно - ролевые игры «Контактный зоопарк», «Заболело горлышко у петушка», «Полечим лапку щенку».</p> <p><b>Вечер:</b> прослушивание сказки «Лиса и заяц»; упражнение в пальчиковой игре «Зайчик»; прослушивание песни Е. Тиличеевой «Где ты, зайка?»; рассматривание игрушек с изображением животных (внешний вид, части тела, форма...), проговаривание потешек, песенок, приговорок; дидактическая игра «Чьи детки»; раскладывание фигурок животных на фланелеграф;</p>			
--	--	--	--	--

## Ноябрь, 4 неделя

**Тема: «А у нас во дворе. Домашние животные»**

**Программное содержание:**

1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.
2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.
3. Воспитание бережного отношения к животным.

**Итоговое мероприятие: Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные»**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Построим сарай для коровы»  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать знакомить детей с геометрическим телом – треугольной призмой (крышей), ее названием.                      Учить детей выделять свойства треугольной призмы, называть ее части: вершина, уголки, бочки. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки из кубика и призмы, называя постройку и части, из которых она построена.                      Активизировать словарь детей по теме. Побуждать включать движения рук по предмету.                      Воспитывать заботливое отношение к снеговикам</p>	<p><b>Утро</b>                      подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться;</li> <li>- дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки», закрепление навыков одевания/раздевания;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;</li> <li>- дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определенной последовательности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);</li> <li>- посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;</li> <li>- чтение сказок, потешек, стихов о животных;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах;</li> </ul>	<p>модели последовательности действий при умывании, одевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»;</li> <li>- «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупы, желуди, песок и др.);</li> <li>- игрушки (изображения животных);</li> <li>- куклы в зимней одежде;</li> <li>- размещение в книжном уголке сказок о животных;</li> <li>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки</li> </ul>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.51</p>

<p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>  Учить подлезать под рейку, развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок в длину. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей подлезать под рейку. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять в ползании. Развивать ловкость и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»;</li> <li>- стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.);</li> <li>- обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина);</li> <li>-упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);</li> <li>- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания;</li> <li>- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;</li> <li>- упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки);</li> <li>- наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;</li> <li>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.)</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять название предметов теплой одежды;</li> <li>- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<p>Я. Лайзане  «Физическое развитие» для малышей» стр.95</p> <p>Я. Лайзане  «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане  «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p>
--	---	--	---	--

<p>координацию движений. Воспитывать выдержку. <b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> «Белоснежные комочки» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские отношения в процессе двигательной активности. <b>«Речевое развитие»</b> <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Это зима?» Игра «Кто позвал?». <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Развивать у детей умение рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. Воспитывать самостоятельность <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Снеговик» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур; - использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь); - формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию; - игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), «Научим Машу вытирать руки»; - игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»); <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи, ситуативные разговоры о пользе продуктов питания; - использование потешек о приеме пищи;</p>			<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.34</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.61</p>
--	---	--	--	--

<p>Учить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине. Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>(Рисование)</b> <b>Тема:</b> «Украсим узором шубку для куклы Маши» <b>Программное содержание:</b> Продолжайте учить детей рисовать при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию <b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Конструирование)</b> <b>Тема:</b> «Домик для трех медведей» <b>Программное содержание:</b> Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки.</p>	<p>- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>- наблюдения за погодой; - ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег); - индивидуальная работа по развитию основных движений; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- проговаривать с детьми короткие стихи, потешки: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Зайка выйди в сад...»; - слушание «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е.Тиличевой; - музыкально - дидактическая игра «Зайки серые сидят и ушами шевелят...». - ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки»; - совместное рассматривание иллюстраций по теме; - совместное и самостоятельное договаривание детьми слов, фраз при чтении знакомых стихотворений; - образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»: воспитание доброжелательных</p>			<p>Е. А. Янушко «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Е. А. Янушко «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) с детьми раннего возраста» стр.11</p>
--	---	--	--	---

	<p>отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» - формировать способы защиты от холода;</li> <li>- игровые ситуации «Покажем зайке как правильно умываться», «Научим Мишутку одеваться, обуваться» для формирования культурно-гигиенических навыков, простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности</li> </ul> <p>Чтение. А. Барто «Стихи о животных», сказки о животных «Рукавичка», «Теремок», песенки, потешки, прибаутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за изменениями погоды;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Т.Н. Дронова «Обучение детей раннего возраста в игре»</p>
--	---	--	--	--



## Декабрь, 1 неделя

**Тема:** «Этикет».

**Программное содержание:**

1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.
2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.
3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.

**Итоговое мероприятие:** "На день рождение к кукле Кати"

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Две салфетки»  <b>Программное содержание</b>                      упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;                      - «Познавательное развитие» (Конструирование) «Построй такой же домик, как у меня».</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.                      Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p><b>Утро</b>                      - проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада;                      - проведение пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики» и др.;                      - наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);                      - использование художественного слова в общении с детьми (В. Юсупов «Добрые слова», Г. Ключников «Правая и левая», С. Капутикян «Маша обедает» и др.);                      - использования игровых ситуаций «Умоем куклу Катю»;                      - использование простых словесных поручений;                      - организация игр со строительными наборами.</p>	<p>формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и</p>	<p>алгоритмы одевания-раздевания, умывания;                      - дидактические куклы для игры «Приходите ко мне в гости»;                      - скатерти, наборы игрушечной столовой, чайной посуды основных цветов, продукты, клеенка, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, полотенца, кукольная мебель;                      - книги, иллюстрации по данной тематике;                      - плакат «Веселый этикет»;                      - бумага, карандаши, шаблоны;</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.51</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.95</p>

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить подлезать под рейку, развивать умение организовано перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок в длину. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей подлезать под рейку. Развивать умение организовано перемещаться в определенном направлении, упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> «Идем в гости»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. «Все в порядке» - приучать убирать игрушки на место, поддерживать порядок в игровой комнате;</p>	<p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; о пользовании индивидуальными предметами туалета</li> <li>- игровые проблемные ситуации на одевание-раздевание;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- использование художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков («Умывальные стихи» и др.).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, правильно использовать столовые приборы);</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- применение игровых ситуаций «Кукла Маша обедает».</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за поведением детей на соседних участках (целевая прогулка по детскому саду)</li> <li>- подвижные игры «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч» и др;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> </ul>	<p>поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания» - этикет для детей.</li> <li>- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома.</li> </ul>	<p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.34</p>
---	--	--	--	--

<p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема: "Этикет"</b>  <b>Программное содержание</b>  Знакомить и приучать использовать в речи основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени; узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен; чтение «Добрые слова», В.Юсупов. Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема: «Тарелочка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине. Формировать интерес к работе с пластилином.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд на участке (помогать воспитателю в уборке участка);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение осмотров помещений групповой комнаты;</li> <li>- слушание: «У Машеньки-резвухи», муз. Ц.Кюи;</li> <li>- чтение О. Дриз «Зайка», Е. Благинина «Аленушка» и др.;</li> <li>- игры и игровые приемы для привлечения интереса к игровым действиям сверстников, развитие умения играть рядом, не мешая друг другу;</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала;</li> <li>- игры-занятия «Помоги кукле накрыть на стол», «Научим мишку катать мяч», «Кукла Таня собирается в гости», «Как кубик потерялся» и др.;</li> <li>- игровая ситуация «Мы убираем игрушки».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за птицами на участке;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.61</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Тема:</b> «Украсим узором тарелочку для куклы Маши»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить ритмичному рисованию кружков, точек, разных линий, закреплять умение рисовать пальчиком.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кроватка для большой и маленькой куклы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки.</p>				<p>с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	--

## Декабрь, 2 неделя

**Тема:** «Здравствуй, Зимушка - зима!».

**Программное содержание:**

1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.
2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.

**Итоговое мероприятие:** "Игры-забавы"

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> " Построим дом для снеговика"  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать знакомить детей с геометрическим телом – треугольной призмой (крышей), ее названием. Учить детей выделять свойства треугольной призмы, называть ее части: вершина, уголки, бочки. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки из кубика и призмы, называя постройку и части, из которых она построена. Активизировать словарь детей по теме. Побуждать включать движения рук по предмету. Воспитывать заботливое отношение к снеговiku  <b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Утро</b>                      Барто «Снег», Н. Калинкиной «Зайчик».                      - проведение пальчиковой игры «Тук-тук-тук, тра-та-та».                      - проведение гимнастика для ладошек «Мячи» (массажеры) (стимуляция активных точек). Создать условия для выполнения упражнений с мячом (попади в корзину)                      - проведение дидактической игры «Я собираюсь на прогулку»:                      -формировать умение одеваться в соответствии с временем года                      - побуждать к заучиванию потешек, к использованию в соответствующих содержаниях ситуациях: «Козушка - белоногушка», «Снегирек».                      - упражнять в игре с палочками «Топотушка», «За окошком зима».                      - проведение дидактических упражнений «Найди и назови», «Одеваемся на прогулку».</p>	<p>понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;                      - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);                      - прочесть «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;                      - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних</p>	<p>иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья замёрзшая вода).                      - картины: «Зима», «Катаемся на санках».                      - фланелеграф: «Лесные звери зимой».                      - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».                      - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).                      - картинки с изображением взрослых</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.51</p>

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимняя одежда и обувь.</p>	<p>- проведение физкультминутки «Выпал снег на порог»</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- использование игра с дидактической куклой в зимней одежде: с целью освоения процессов самообслуживания;</p> <p>- использование игры с дидактической куклой «Как Маша к Ване в гости собиралась». Обучение детей порядку одевания и раздевания зимой, правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>- разучивание потешек «Ты мороз, мороз...», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять...»;</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- дидактическая игра «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</p> <p>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.</p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p>животных, диких зверей (в зимнее время года).</p>	<p>людей: «Что делают люди зимой».</p> <p>- набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами, одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево».</p> <p>- скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».</p> <p>без листьев.</p> <p>- картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате).</p>	<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.88</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.88</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.88</p>
---	--	--	--	---

<p>Игра «Сравнение одежды и обуви».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей основам взаимодействия с природой (одеваться по погоде) Развивать умение детей отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Формировать у детей способность к диалогической речи. Закрепить знания детей о предметах верхней одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Тепло оденем куклу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание речь, общую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>(Лепка)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за изменениями, произошедшими в природе зимой;</li> <li>- Наблюдения за одеждой окружающих людей (в соответствии с погодой);</li> <li>- Наблюдения за снегопадом.</li> </ul> <p>Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег, снежинки, снеговик; названия предметов зимней одежды; - глаголами, обозначающими трудовые действия: катать, лепить; прилагательными: наречиями тепло, холодно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за снегом (развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят; тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело).</li> </ul> <p>Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за работой дворника в зимнее время.</li> <li>- подвижные игры «Снежки», «Веселые дорожки», «Зайка беленький сидит», «Собери колечки», «Догони меня», «Подпрыгни до ладони», «Поднимай ноги выше», «Воробушки и автомобиль», «Скати с горочки»,</li> </ul>			<p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.155.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Тема:</b> «Снеговик»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине. Формировать интерес к работе с пластилином.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Снег идёт»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Снежная горка»  <b>Программное содержание:</b>  Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет.</p>	<p>«Пройди по дорожке», «перешагни через снежную дорожку»  Игровое упражнение «Слепи колобок». Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты  сделаем снежную горку для куклы  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  игры со снегом, используя песочные наборы  «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование))  детей палочкой на снегу.  <b>Вечер:</b>  - проведение подвижных игр с игрушками-двигателями «Мельница вертушка», «Моталочки»;  - чтение потешек и стихов об одевании и раздевании;  - рассматривание иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав.  - создание условий и организация игр с шумовыми инструментами;  - проведение дидактической игры «Нам игрушки принесли»</p>			<p>«Комплексные занятия» 1мл.гр.  Н.Е.Вераксыстр.114</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p>
--	--	--	--	--



	<p>- организация игр куклой в зимней одежде;</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- подвижная игры: «У кого дальше улетит Снежок» (пенопласт, вата), игры со снегом «Большой – маленький снежок», «Снеговик», «Догони собачку», «Пройди по дорожке», «Лови мяч», «Позвони в колокольчик», «Через снежок».</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>- чтение стихотворения.</p>			Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."
--	--	--	--	---

### Декабрь, 3 неделя

**Тема: «Новогодние чудеса»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности.
- 2.Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.
- 3.Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.
- 4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение театр «Заюшкина избушка»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подставка для елочек». Игра «Найди самую</p>	<p><b>Утро</b></p> <p>заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.);</p>	<p>прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе;</p>	<p>книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз»;</p>	<p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.150</p>

<p>большую и самую маленькую ёлочку».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей находить нужную фигуру и соединять в одно целое, вставляя одну в отверстие другой. Учить различать предметы по величине, находить предметы по описанию. Развивать умение детей двигаться за воспитателем. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать выдержку.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книжек- малышек «Ёлочка»;</li> <li>- проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»;</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком». Взяли дети снежный ком, лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вот и вылепили дом.</li> <li>- проведение дидактической игры (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»;</li> <li>- изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек: формирование простейших трудовых умений.</li> <li>- проведение игры со снежинками на развитие речевого дыхания.</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы,</li> <li>- просмотр мультфильмов на тему «Новый год». Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома; подготовить материал для тематической выставки поделок «Папа, мама, я – творческая семья».</li> <li>- посетить выставку детских работ для родителей в старшей группе;</li> <li>- рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.</li> <li>- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К Чуковского «Елка»;</li> <li>- посетить выставку с ребенком в группе совместных поделок родитель-ребенок «Волшебный новогодний шар на елочку»;</li> <li>- разучить стихотворение о елке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»;</li> <li>- макет «Зверята танцуют вокруг елки»;</li> <li>- картинки с изображением новогодней атрибутики;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застёжки;</li> <li>- картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;</li> <li>- дидактическую игру - разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик» (половинки);</li> <li>- снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»;</li> <li>- иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»;</li> </ul>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.89</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.89</p>
---	---	---	---	---

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снеговичок и елочка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей замечать красоту природы зимой. Расширять представления детей о деревьях, у деревьев есть ствол, ветки. Развивать умение детей отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Закреплять представление детей о свойстве снега. Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них шарики. Воспитывать у детей</p>	<p>осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игры «Снеговик простудился». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- дидактическая игра «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки...);</li> <li>- ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания</li> <li>- схема одевания и раздевания.</li> <li>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.</li> <li>- ситуативные разговоры с целью закрепления навыков правильного одевания на прогулку;</li> <li>- ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор о правилах поведения за столом (жевать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями;</li> <li>- изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком;</li> <li>- подготовить вместе с детьми материал для изготовления масок: крупные бусины, красивые перья, мишура;</li> <li>- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками;</li> <li>- игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.</li> <li>- мешок Деда Мороза с игрушками (для определения на, ощупь) дидактическую игру «Что в мешке у Деда Мороза»;</li> <li>- дидактическую игру «Наряжаем куклу на праздник»:</li> <li>«проигрывание проблем» игрушек.</li> </ul>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.89</p> <p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.155.</p>
---	---	---	--	--



<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Развивать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снежная горка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет.</p>	<p>постройка снежной горки для куклы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гимнастики после сна «Зайцы»;</li> <li>- проведение пальчиковой игры «Где же ручки?», «Жил да был весёлый гном»;</li> <li>- проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»</li> <li>- проведение игры с палочками «Гопотушка».</li> <li>- рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д.);</li> <li>- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.</li> <li>- проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!»</li> <li>- рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;</li> <li>- проведение игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);</li> <li>- создание условий для элементарного экспериментирования – «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование))</li> </ul>			<p>деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	---	--	--	---

	<p>игрушек на елку с помощью трафарета и штампов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение елочки игрушками, изготовленными детьми совместно с родителями;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за проходящим транспортом</li> <li>- подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лови мяч», «Мой веселый звонкий мяч»;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## Декабрь, 4 неделя

**Тема: «Новогодние чудеса»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности.
- 2.Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.
- 3.Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.
- 4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Дидактическая игра «Сравни и назови».  <b>Программное содержание</b>                      Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.)  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать выдержку.  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p>	<p><b>Утро</b> проведение игры: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!».                      Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.                      - проведение игровой ситуации «Возле елочки зеленой дети водят хоровод».                      - украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых                      - проведение дидактической игры «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом;                      - рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик»,</p>	<p>участвовать в подготовке к Новомуднему празднику (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)                      -рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. - Повторять рассказы по вопросам взрослого.</p>	<p>сюжетные и предметные картинки с новогодней атрибутикой;                      - коллективную работу «Елочка – зелёная иголочка», «Падает снежок» или др. по теме праздника;                      - куклы для показа театра «Дед Мороз к нам приходил»                      - картинки с изображением зимних забав.                      - мозаики «Елочки», «Снеговики».                      - дидактическую игру: «Елочка нарядная»: расширять и обогащать представления детей о</p>	<p>О.П.Власенко                      «Комплексные занятия» стр.150</p> <p>Я. Лайзане                      «Физическое</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Как мы дружно играем».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать понятие праздник. Развивать эмоциональные чувства радости. Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание картинок «Зимние забавы».</p>	<p>«Бусы», побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек, сделанных руками детьми</li> <li>- проговаривание потешек и стихов: «Шарики», «Шишка»;</li> <li>- ситуативная беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- игра «Катя заболела». Учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания, формировать бережное отношение к своему здоровью</li> <li>- игровое упражнение «Сапожки/варежки помирились/поссорились»: совершенствовать навык правильно обуваться;</li> <li>- практическая ситуация у зеркала «Какие мы нарядные сегодня»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.</li> <li>-рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.</li> <li>- прослушать новогодние песенки.</li> <li>- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»</li> <li>-подготовить костюмы к празднику;</li> <li>-поиграть в игры – забавы с народными игрушками;</li> <li>-сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.</li> <li>-поиграть с детьми в дидактическую</li> </ul>	<p>предметах непосредственного окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии «Наш Новогодний утренник»;</li> <li>- пирамидки, матрешки, формы – вкладыши.</li> </ul>	<p>развитие» для малышей» стр.90</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.42</p>
--	--	--	--	---



<p><b>Программное содержание:</b>          Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь образовательную ситуацию «Назови, что делают». Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно использовать названия предметов и игрушек.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Наряжаем ёлочку»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжаем учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую</p>	<p>- ситуативная беседа при одевании «Ничего не забыть»: закреплять порядок одевания;          - проведение дидактической игры «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки).</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);          - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);          - использование потешек о приеме пищи;          - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;</p> <p><b>Прогулка</b>          - наблюдения за птицами на кормушке; снежинкой, обращать внимание на свойства снега; показывать действия с предметами (деревянной лопаткой); скатывать комки из снега, украшать их цветными льдинками.          - подвижные игры «Птички в гнёздышках» развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд. «Снежинки», «По ровненькой дорожке», «Из</p>	<p>игру «Волшебный мешочек»          (закрепить понятия большой маленький, один много).</p>		<p>«Комплексные занятия» 1мл.гр. Н.Е.Вераксыстр.114          Е. А. Янушко          ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова          «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p>
---	--	---	--	--

<p>моторику, речь. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>(Рисование)</b> <b>Тема:</b> «Новогодняя елка» <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Конструирование)</b> <b>Тема:</b> «Снежная горка» <b>Программное содержание:</b> Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет.</p>	<p>кружка в кружок», «Догони Деда Мороза».</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч в кругу», «Прокати мяч» «Лови мяч» Закреплять разнообразные действия с мячом (бросать, бросать, катать). «Сделай то, что я скажу», «Подпрыгни до ладошки»; Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Игры со снегом «Большой – маленький снежок» и украшение участка снежками - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) снежков и снеговиков - самостоятельная деятельность по выбору детей. <b>Вечер:</b> - организовать выставку игрушек, сделанных руками детей: поощрять детей в стремлении трудиться; - рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп»; - чтение сказки «Хозяюшка» В. Донников, «Наша елка» Е. Ильина, «Дед мороз прислал нам елку» В. Петрова</p>			<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	---

	<p>-рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».</p> <p>- проведение выставки в группе «Подарки зимы».</p> <p>- коллективное «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) огоньков с помощью тампонов «Зажигаем разноцветные огоньки на гирлянде»</p> <p>- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Зайнъка выйди в сад...»</p> <p>-проведение дидактической игры «Нам игрушки принесли»</p> <p>- сборание мозаики «Елочки», «Снеговика».</p> <p>-проведение дидактической игры «Собери льдинку» (развитие мыслительных процессов);</p> <p>- проведение игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери» и пр.</p> <p>- проведение дидактической игры «Разложи снежинки в ряд».</p> <p>- коллективная аппликация «Мы всё делаем вместе»: украшаем ёлку звёздочками, шариками.</p> <p>- проведение кукольного театра «Дед Мороз к нам приходил» - знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя</p>			
--	--	--	--	--

	<p>боль; при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение праздника «Новый год».</li></ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения за снежинками</li><li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li></ul> <p>Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада</p>			
--	--	--	--	--

## Январь, 2 неделя

**Тема: «Цирк»**

**Программное содержание:**

1. Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).
2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.
3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.

**Итоговое мероприятие: "Театрализация сказки"**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Дидактическая игра «Лесенки. Скамеечки».  <b>Программное содержание</b>                      Продолжать обучение конструированию из б кубиков и более с обыгрыванием построек.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать выдержку.  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Утро</b>                      развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;                      рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве);                      лото, разрезные картинки;                      дидактические игры: «Кто что ест?», «Где, чья мама?».                      конструкторская деятельность: башенки, домики и др. (называя предметы по форме (кубик, кирпичик, шар...)).  <b>Гигиенические процедуры:</b>                      показ кукле «Бибабо» как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>                      обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила</p>	<p>организовать экскурсии по городу;                      организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк);                      почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.);                      организовать домашнее чтение произведений юмористического характера:                      К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко» и др.</p>	<p>игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;                      игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);                      аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p>	<p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.150</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.90</p> <p>Я. Лайзане</p>

<p>Упражнять детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> "К нам приехал цирк".</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о цирке, о клоунах. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение «Путаница» К. Чуковского.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>пользования ложкой, салфеткой; поощрение от имени персонажа.</p> <p><b>Прогулка:</b> подвижные игры «Озорной щенок», «Скок-поскок», «Солнечные зайчики» и др.;</p> <p>упражнения на развитие основных движений;</p> <p>народные игры-забавы: «Прятки», «Жмурки»</p> <p><b>Вечер:</b> чтение и драматизация небольших отрывков из русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова); инсценировка сказки «Теремок»; разыгрывание кукольного (пальчикового) театра «Колобок», «Курочка Ряба»;</p> <p>посещение концерта по приглашению детей старшей группы;</p> <p>слушание произведения «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса);</p> <p>чтение Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», К. Чуковский «Айболит».</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображениями животных, выступающих в цирке, живущих в контактном зоопарке.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p>		<p>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски;</p> <p>фланелеграф с набором персонажей и декораций;</p> <p>различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>игры в «цирк»:</p> <p>(заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски);</p> <p>игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки,</p>	<p>««Физическое развитие» для малышей» стр. 90</p> <p>Я. Лайзане</p> <p>««Физическое развитие» для малышей» стр.90</p> <p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Стр.42</p>
---	--	--	--	---

<p>Знакомить с весёлыми литературными произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Флажки»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжаем учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p>	<p>игры «Угадай-ка» (имитация движений животных);  игры забавы, народные игры;  игры на ориентировку в пространстве «Где звенит?»;  игры-подражания: «Делай как я», «Кто это?» и др.</p>		<p>клюющие курочки и др.);  заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p>	<p>«Комплексные занятия» 1мл.гр.  Н.Е.Вераксыстр.114</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная</p>
---	--	--	---	--

<p><b>Тема:</b> «Разноцветные ворота».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать дугообразные линии, правильно держать кисточку; обмакивать всем ворсом в краску.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Башенки и дорожки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, соотносить объекты по величине.</p>				<p>деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	---

### Январь, 3 неделя

**Тема:** «Моя семья».

**Программное содержание:**

1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.
3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

**Итоговое мероприятие:** «Семейный клуб» - «Колыбельные песни»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
-----	--	---------------------	------	----------



<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Подарки для всей семьи».  <b>Программное содержание</b>  Учить выделять куб из ряда предметов. Развивать умение соотносить его величину с ростом членов семьи (папа высокий, мама среднего роста, ребенок маленького роста). Закреплять умение находить и называть всех членов семьи, обозначать их словом (папа, мама, брат, сестра). Помогать детям отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей прыгать в длину с места. Закреплять метание на дальность из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать умение играть дружно.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше прыгнет»  <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Утро</b>  игры для развития мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости  «Сорока-белобока» «Ладушки» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых (уборка помещений, подготовка к приему пищи и т.п.);</li> <li>- рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наша группа»;</li> <li>- дидактическая игра «Уложим спать куклу Машу»;</li> <li>- игровые ситуации для воспитания эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, обнять и т.п.);</li> <li>- индивидуальные ситуативные разговоры с детьми по данной теме с целью закрепления знания имен членов семьи ребенка;</li> <li>- дыхательная гимнастика «Надуем шарик для мамочки»: формирование речевого дыхания;</li> <li>- дидактическая игра «Накормим дочку Катю»;</li> <li>- рассматривание себя в зеркало, сравнение «Мальчик, девочка»: закреплять умение называть свое имя, формировать гендерное деление;</li> <li>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности,</li> </ul>	<p>приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.);</li> <li>- чтение и разучивание стихов о маме, семье;</li> <li>- почитать ребенку Н. Саксонская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;</li> <li>- рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе;</li> </ul>	<p>семейные альбомы с фотографиями детей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;</li> <li>- иллюстрации на тему семейного быта;</li> <li>- оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»;</li> <li>- «сухой бассейн» для развития общей моторики;</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- иллюстрации «Животные и детеныши»;</li> <li>- иллюстрации по теме, книги: Н. Саксонская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.;</li> <li>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки;</li> </ul>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» стр.45</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.80</p> <p>Я. Лайзане</p>
--	---	---	--	--



<p>развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Развивать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту. Воспитывать у детей интерес к игре-инсценировке.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа «Моя семья».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя рассказ из личного опыта, используя фотографии. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать умения произносить звукосочетания с разной силой голоса и интонацией. Воспитывать любовь к близким.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Мы для милой мамочки испечём два пряничка»  <b>Программное содержание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Догоните меня!»» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие процедуры после дневного сна;</li> <li>слушание «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильма «Мама для мамонтенка»;</li> <li>- ситуативные разговоры «Как зовут твою маму, твоего папу и т.д.»;</li> <li>- совместное рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- дидактическая игра «Искушаем куклу Таню»: формирование умения переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>- образовательные ситуации для воспитания доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;</li> <li>- привлечение к игровым действиям, организация сюжетной игры «Дом»;</li> </ul>			<p>Т. И. Петрова  «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»  стр.49</p>
---	---	--	--	--

<p>Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> Рисование на мокрой бумаге»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Машинка для папы»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правилам безопасного передвижения в помещении</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков с использованием художественного слова: Н.Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я, Аким «Мыло», Г, Лагздынь «Умываемся», Н. Пикалева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений птиц;</li> <li>- наблюдения за погодой;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	---

образцу, соотносить объекты по величине.				
--	--	--	--	--

### Январь, 4 неделя

**Тема: «Зимние забавы»**

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с играми и забавами зимой.
2. Формировать навыки безопасного поведения во время прогулки.
3. Воспитывать желание вести активный образ жизни.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья на прогулке»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Где спрятались игрушки».  <b>Программное содержание</b>            Учить детей слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного</p>	<p><b>Утро</b>            проведение игровых ситуаций            «Осторожно - дорога!»;            «Покатаем куклу на машине»            - рассматривание иллюстраций грузового транспорта;            - постройка гаража для машины;            - проведение игровых ситуаций с «Куклой-пешеходом»;</p>	<p>- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);            - наблюдение за транспортом;            - прочитать А.Барто «Грузовик»            - познакомиться с правилами поведения</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;            - бумага, карандаши, шаблоны;            - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</p>	<p>И.А. Помораева            ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»            Стр.31 №2</p>

<p>предмета (в; на; под; здесь; там; тут).</p> <p>Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. Приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>- рисование знакомых транспортных средств;</p> <p>- использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч» и др.;</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)</p> <p>- использование потешек о воде, умывании;</p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>- игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</p>	<p>в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;</p>	<p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;</p> <p>- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»</p> <p>- игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;</p> <p>- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);</p> <p>- атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;</p> <p>-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;</p>	<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.102</p>
--	--	--	--	---

<p>Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать умение играть дружно и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема: "Экскурсия по детскому саду"</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада (быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Рассматривание игрушек «Транспорт»  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и</p>	<p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>- наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка; подвижные игры «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- проведение экскурсии по групповой комнате;</p> <p>- слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);</p> <p>- игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;</p> <p>- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;</p> <p>- рассматривание книжек-картинок;</p>			<p>Я. Лайзане          ««Физическое развитие» для малышей» стр.102</p> <p>О.П.Власенко          «Комплексные занятия» стр.48.</p> <p>Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.49</p>
--	--	--	--	--

<p>легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Светофор»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Машины нашего города»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги, продолжать учить рисовать, не заходя за пределы листа бумаги</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Гараж для машины»</p>	<p>- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;</p> <p>- наведение порядка в игровой комнате.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</p> <p>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>Е. А. Янушко ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p>
---	---	--	--	--



<p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>				<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	---

### Февраль, 1 -я и 2 - неделя

**Тема: «Маленькие исследователи»**

**Программное содержание**

1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе
2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке

**Итоговое мероприятие: «Водичка, водичка – умой мое личико»**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> <b>Тема:</b> «Построим дорожку для зайчат». <b>Программное содержание</b> Укладывать кирпичики по горизонтали, приставляя один кирпичик к другому, строить дорожки разные по величине (узкая, но длинная; широкая, но короткая). Обследование строительных деталей: катится – не катится,</p>	<p><b>Утро</b> проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей; - использование художественного слова в общении с детьми; - пальчиковые игры «Помощники», «Мама», «Семья» - игровые упражнения «Давай подружиться», «Подари улыбку» и др. - чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина), «Где мой пальчик?» (Н. Саксонской), Утренний приказ (Э.</p>	<p>приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного; - в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;</p>	<p>дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку» - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке; - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».</p>	<p>И.А. Помораева ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр.31 №2</p>

<p>одинаковые – разные стороны).</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. Приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать</p>	<p>Мешковская) Купанье (З. Александрова), что взяла, клади на место (З. Александрова); «Как обули Вареньке...» (Елецкая О.В., Вареньица Е.Ю.,) Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</li> <li>-использование потешек о воде, об умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;</li> <li>- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.</li> </ul>		<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.102</p> <p>Я. Лайзане</p>
---	--	---	--	--

<p>умение играть дружно и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра-занятие с водой. Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); -подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Испечем печенье»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>- наблюдения за птицами; наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду</p> <p>- подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке (сложить игрушки в корзину);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- рассматривание книжек-картинок;</p> <p>- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» и др.;</p> <p>- наведение порядка в игровой комнате.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</p> <p>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>«Физическое развитие» для малышей» стр.102</p> <p>О.П.Власенко «Комплексные занятия» стр.48.</p> <p>Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.49</p>
--	--	--	--	--

<p>Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «На морском дне растут водоросли»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу-вверх, располагая их по всему листу бумаги. Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое). Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям. Закреплять умение правильно держать в руках кисть, самостоятельно набирать на кисть краску. Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дом»</p>				<p>Е. А. Янушко «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	---

<b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.				
---	--	--	--	--

### Февраль, 3 и 4 недели

**Тема: «Наши защитники. Я и мой папа»**

**Программное содержание:**

1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).
2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)
3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.

**Итоговое мероприятие:** «Мы идем на праздник с папой» (Стихи А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»)

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Собираем башенку и пирамидку».  <b>Программное содержание</b>            Учить детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-много. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<p><b>Утро-</b> раскладывание праздничных флажков на фланелеграф;            - обыгрывание в кукольном театре ситуации: солдатики строятся на парад, идут по улице;            - игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);            - чтение стихотворения В. Шипунова «Мой флажок»;</p>	<p>рассматривание иллюстраций по военной тематике;            - рассматривание солдатиков, военных машин;            - рассматривание семейного фотоальбома;            - наблюдение за трудовыми действиями папы;            - прогулка с детьми по городу и рассматривание</p>	<p>флажки, ленточки, бубны, кегли,            - набор солдатиков,            - иллюстрации с изображением военных машин,            - фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей.            - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>	<p>И.А. Помораева            ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»            Стр.31 №2</p>

<p>Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал по местам</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё.</p> <p>Учить бросать и ловить мяч.</p> <p>Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. Приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за</p>	<p>- упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);</p> <p>- рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;</p> <p>- дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей тела изображение солдата): упражнять в составлении из отдельных частей фигуры человека;</p> <p>- чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>- «Познавательное развитие» (Конструирование) бумажных самолетов;</p> <p>- поощрение детей рассказывать о событиях из личного опыта,</p>	<p>праздничного украшения города.</p>		<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.101</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.102</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.102</p>
--	---	---------------------------------------	--	---

<p>головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать умение играть дружно и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> "Наши защитники"  <b>Программное содержание:</b>  Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> "Мы идем на праздник"  <b>Программное содержание:</b>  Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто</p>	<p>стимулировать использование усвоенных слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы в ходе режимных моментов:  «Держим ложку правильно, как солдаты» «Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты»</li> <li>- рассматривание картинок с изображением детей и взрослых, подвести детей к тому, что папа сильный, всегда поможет, защитит.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> </ul> <p>художественное слово:  «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Умывание солдатиков»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- разговор о пользе молока;</li> </ul>			<p>О.П.Власенко  «Комплексные занятия» стр.48.</p> <p>Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.49</p>
---	--	--	--	---

<p>«Флажок», «Самолет», «Кораблик»</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Самолет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Салют»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (салют) снизу-вверх, располагая их по всему листу бумаги. Закрепить знание цветов развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям. Закреплять умение правильно держать в руках кисть, самостоятельно набирать на кисть краску. Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства</p>	<p>- ситуативный разговор «Солдатская каша».</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>- наблюдения за украшением улиц к празднику;</p> <p>подвижные игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет», с подпрыгиванием «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», на ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке: поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- расширять слушательский опыт детей: «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера;</p> <p>- приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;</p>			<p>Е. А. Янушко «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p>
---	--	--	--	---



<p>радости от полученного результата.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Башня»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>	<p>- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства, использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»;</p> <p>- подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличевой;</p> <p>- дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;</p> <p>- совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма...);</p> <p>- игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»;</p> <p>- игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей</p>			<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	---

**Март, 1 - я и 2 - неделя**

**Тема: «Мамочка моя-солнышко родное. Женский день»**

**Программное содержание**

1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях
2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мамин праздник»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Ручеёк и кораблик».  <b>Программное содержание</b>            Учить детей определять форму озера – круглое, овальное (как огурчик). Развивать умение детей проследивать в горизонтальном и вертикальном направлениях движение кораблика. Активизировать в речи детей глагол настоящего времени «плывет», прилагательные «большое», «круглое», «овальное».            Воспитывать самостоятельность.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»  <b>Программное содержание:</b>            Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с</p>	<p><b>Утро-ситуативное общение:</b> Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей;            - использование художественного слова в общении с детьми            - стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами ...»            - прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки».            - проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;            - организация игр с напольным и настольным строительным материалом.  <b>Гигиенические процедуры:</b>            - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;            - ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</p>	<p>- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;            - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;            - провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»            - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со</p>	<p>кукол мальчиков и кукол девочек;            - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».            - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»            - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;            - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.55</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.101</p>



<p>Формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому человеку). Развивать память, речь. Воспитывать у детей любовь к маме.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Булочки»  <b>Программное содержание:</b> Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Рисование)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет», с подпрыгиванием, «Птички в гнездышках», на ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке: поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;</li> <li>- рассматривание книжек-картинок;</li> <li>- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> </ul>			<p>занятий в первой младшей группе детского сада»  Стр.61</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.45</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Тема:</b> Рисование карандашами – по замыслу".</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; развивать мелкую моторику, речь.  Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Букет для мамы»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников»  стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	--

### Март, 3 неделя

**Тема:** «Что такое доброта»

**Программное содержание:**

1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).
2. Закрепление умения здороваться и прощаться.
3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.

**Итоговое мероприятие:** игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
-----	--	---------------------	------	----------

<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Угостим Катю фруктами».</p> <p><b>Программное содержание</b>  Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма). Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p><b>Утро</b>  театрализованная игра «Катя показывает концерт»;  - чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина  «Подметаю я свой двор...»  наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);  игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»;  игры- манипуляции «Определи место для любимого Дружка», «Покормим Дружка»; -ситуативный разговор «К нам пришли гости»;</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b>  - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  художественное слово:  «Умывальные стихи» В. Степанов;  игровая ситуация «Умывание кукол»;  дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся!»  - чтение потешки «Водичка- водичка».</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p>	<p>рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»;  обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»;  поручение «Собери игрушки!»;  чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина;  обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи.</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, дидактическую куклу; фото на тему «Моя семья»;  иллюстрации с изображением игрушек, посуды;  фланелеграф, изображение транспорта для составления целого из частей;  иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье;  разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок; аудиозаписи «добрые песенки»;</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.55</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Мы друзья"</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Воспитывать любовь к родным и близким.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> "Таня кормит голубей".</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>рассказывание потешки «Сорока-сорока»;</p> <p><b>Прогулка</b> наблюдения за трудом дворника; наблюдения за весенними изменениями в природе (за набуханием почек на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).</p> <p>подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений; труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте). самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b> игры «Уложим куклу спать», «Едем в кукле в гости», «Угощение игрушек»; игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;</p>			<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.61</p>
---	---	--	--	--

<p>Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Я пеку, пеку, пеку!»  <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей чувство формы, мелкой моторики, умение раскатывать, сплющивать, зачищать края. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> "Свети солнышко в окошко"  <b>Программное содержание:</b> Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком.</p>	<p>раскладывание элементов (игрушек, овощей, фруктов и т.д.) на фланелеграф.;</p> <p>упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста;</p> <p>дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;</p> <p>чтение стихотворения «Девочка-рёвушка»;</p> <p>с/р игры «Дочки-матери», «Больница»;</p> <p>чтение Ч. Янычарский «Друзья» из книги «Приключение Мишки Ужастика»</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b>  рассматривание следов птиц на снегу;</p> <p>игры - экспериментирования с сосульками;</p> <p>подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>игры детей с мячами, кеглями;</p> <p>самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.45</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников»  стр.94 №7</p>
---	--	--	--	---



<p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Детский сад» Программное содержание:</b> Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p>				<p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	--	--	--	---

## Март, 4 неделя

**Тема: «В гостях у сказки».**

**Программное содержание:**

1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».
2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.
3. Учить проговаривать звукоподражательные слова.
4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.

**Итоговое мероприятие:** Театрализация по сказке «Колобок»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Угостим Катю фруктами».  <b>Программное содержание</b>                      Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма).                      Воспитывать самостоятельность.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p>	<p><b>Утро</b> игра с палочками «Кошка»;                      - чтение, проговаривание потешек, прибауток;                      - упражнения в мягком, тихом шаге, легком беге (бежать, не наталкиваясь друг на друга);                      - игровые упражнения для выполнения образных движений, подсказанных характером музыки: «прыгают зайки», «идет мишка»;                      - игровые ситуации с кукольными персонажами;                      - знакомство со сказкой «Колобок»: вызывать симпатию к герою сказки Колобку, подвести к пониманию того, что бабка трудилась, чтобы испечь Колобок;                      - хороводная игра «Зайка, походи, серенький, походи»;                      - дидактическая игра «Соберем Машу на прогулку»;</p>	<p>почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись;                      - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.;                      - рассматривание иллюстраций сказок;                      - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;                      - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок»,</p>	<p>иллюстрации к сказкам;                      - настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»;                      - дидактическая кукла;                      - игрушки (изображения животных);                      - пополнение уголка ряженья;                      - размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками;                      - оформить альбом с фотографиями детей;                      - атрибуты к подвижным играм;                      - альбомы для разукрашивания по сказкам.                      -</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.55</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p>

<p>Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Рассказывание рнс "Колобок""</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес</p>	<p>- ситуация из повседневной жизни с участие детей и кукол;</p> <p>- инсценировка сказки «Маша и медведь»;</p> <p>-упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);</p> <p>- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;</p> <p>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;</p> <p>- наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;</p> <p>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.).</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;</p> <p>- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь);</p>	<p>«Теремок», называть героев сказки;</p> <p>- разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого;</p> <p>- поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одежду;</p> <p>- послушать дома с детьми музыкальные сказки.</p> <p>-</p>		<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.61</p>
---	--	--	--	--

<p>детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> "Колобок"  <b>Программное содержание:</b>  Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками. Создавать ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Колобок»  <b>Программное содержание:</b>  Развитие мелкой моторики пальцев рук при раскатывании кусочка глины. Обучать отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями, ладоней для изображения колобка.</p>	<p>- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка не оделся тепло и заболел»).</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;</li> <li>- ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- игровые ситуации «Научим Чебурашки правильно держать ложку» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом дворника в зимнее время;</li> <li>- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом);</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p>			<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.49</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.39</p>
---	---	--	--	---

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> <b>Тема:</b> "Колобок" <b>Программное содержание:</b> Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком круг.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b> <b>Тема:</b> «Колобок» <b>Программное содержание:</b> «Познавательное развитие» (Конструирование) из мятой бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать с детьми короткие стихи, потешки: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Зайка выйди в сад...»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам;</li> <li>- игры с персонажами настольного театра, ролевыми атрибутами; ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;</li> <li>- настольный театр «Колобок», «Курочка Ряба».</li> <li>- игра – драматизация сказок «Колобок», «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба»;</li> <li>- дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки;</li> <li>- совместное и самостоятельное договаривание детьми слов, фраз при чтении знакомых стихотворений;</li> <li>- образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;</li> </ul>			<p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» - формировать способы защиты от холода;</li> <li>- побуждать детей к инициативным действиям, упражнять в назывании игрушки и её частей;</li> <li>- чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Репка», «Пых» и др., песенок, потешек, прибауток;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами имитации движений знакомых животных и птиц;</li> <li>- наблюдения за снегом;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>-</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## Апрель, 1 неделя

**Тема: «Моя безопасность».**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.
- 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.
- 3.Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Итоговое мероприятие:** Игровое (с родителями) «Навстречу-друг-другу»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико».  <b>Программное содержание</b>                      Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста                      Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений, обращать внимание на то, что и как делает помощник воспитателя, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  <b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Утро</b>                      проведение моделирования сказки «Зайчишка хвастунишка»                      проведение дидактических игр «Найди пару», «Большой - маленький», «Найди по описанию»                      проведение игры-беседы «Заболели глазки у зайки»;                      ситуативный разговор «Наш веселый, наш любимый носовой платок» обогащать словарь детей существительными, обозначающими, предметы личной гигиены и глаголами, обозначающими трудовые действия.                      проведение беседы после чтения потешки «Водичка, водичка»                      -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.                      проведение ситуативной беседы: «Помоги другу»</p>	<p>создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлесону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуху делать пену» и др.                      -составить схемы правил безопасности дома.                      сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»                      Цель: закрепление последовательности этих процедур.                      - побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p>	<p>модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др.                      - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».                      - плакат «Мое тело»;                      - иллюстрации по потешками о здоровье и здоровом образе жизни;                      - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)                      - схемы, изображающие правила личной гигиены детей;                      - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» Стр.55</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p>

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. Приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать умение играть дружно и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>- проведение игры-беседы «Из чего же сделаны ребятишки?» с рассматриванием плаката «Моё тело».</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>- использование потешек о воде, умывании;</p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>- игровая ситуация «Зайка заболел». (Зайка покушал грязную морковку) Цель: познакомить с овощами (морковкой) их полезными свойствами, как они влияют на здоровье. Рассказать, что надо обязательно мыть овощи водой.</p> <p>- ситуативные разговоры с целью закрепления культурно-гигиенических навыков: перед едой и по - мере загрязнения мыть руки, аккуратно есть ложкой, пользоваться салфеткой;</p> <p>- игровая ситуация «Катя закаляется». Показ с помощью куклы последовательности действий во время закаливающих процедур.</p> <p>- чтение потешек, небылиц.</p> <p>Проговаривание предметов одежды. Во время одевания вспомнить, как одевали Катю. Поощрять проявление самостоятельности при одевании.</p>	<p>- выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки.</p>		<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.67</p>
---	--	--	--	--



<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> "Быть здоровыми хотим"  <b>Программное содержание:</b>  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.  <b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> «Морковка от зайчика».  <b>Программное содержание:</b>  познакомить с содержанием сказки, учить угадывать животное по описанию. Рассказать, что морковка очень полезна для глаз, зубов, что в ней много витаминов.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Щетка»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжайте учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с</p>	<p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пить из чашки);  - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);  - использование потешек о приеме пищи;  - ситуативные беседы о правильном пользовании ложкой, салфеткой.  <b>Прогулка</b>  - наблюдения за одеждой детей на прогулке; одеждой взрослых в весеннее время; весенним солнцем  целевая прогулка по территории детского сада  весенними изменениями в природе  подвижные игры «Цок-цок, лошадка», «Птички летают», «Обезьянка», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложным содержанием  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке  разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>			<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.54</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.42</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников»  стр.94 №7</p>
--	--	--	--	--

<p>пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Рисование)</b>  <b>Тема: "Платочки"</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить рисовать узор - украшать платочки. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине). Развивать у детей внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Конструирование)</b>  <b>Тема: «Витамины для зверей»</b>  <b>Программное содержание:</b>          «Познавательное развитие» (Конструирование) из мятой бумаги.</p>	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание комплекса гимнастики после сна.</li> <li>- организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Лечим куклу».</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, книг по теме.</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>- проведение закаливающих мероприятий после пробуждения.</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают» - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем</li> <li>- проведение подвижных игр с атрибутами;</li> <li>- проведение беседы о различиях между мальчиками и девочками;</li> <li>- проведение дидактических игр «Одеваем куклу на прогулку», «Кормим куклу»</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за ручейками на участке</li> </ul>			<p>Т.Н. Дронова          "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	--

	<p>- подвижные игры: «Перешагни через палку», «Догони меня», «Лови меня», «Через ручеек»</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	---	--	--	--

## Апрель, 2 неделя

**Тема: «Весна»**

**Программное содержание:**

1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).
2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Солнышко-ведрышко»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Наведем порядок в группе».  <b>Программное содержание</b>            Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам            Формировать представления детей о предмете мира и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых.            Поддерживать желание помогать взрослым.  <b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Утро</b> рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;            рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»;            наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.);            настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всему своё место» и др.;            пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики;</p>	<p>рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;            почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;            привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;            наборы игрушек, имитирующих орудия труда;            фотографии родного города;            модель трудового процесса;            иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе» и др.);            неоформленный и бросовый материал;</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю»            Стр.60             Я. Лайзане            ««Физическое</p>

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. Приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать умение играть дружно и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа; игровая ситуация «Неаккуратный Хрюшка»;</p> <p><b>Прогулка:</b> подвижные игры; упражнения на развитие основных движений; наблюдение за трудом взрослых; привлечение к выполнению элементарных трудовых действий по уборке участка; ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу».</p> <p><b>Вечер:</b> совместный ремонт сломанных игрушек, порванных книг; игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных</p>	<p>побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.</p>	<p>игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительные игры.</p>	<p>развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p>
---	---	---	--	---

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> "Весна пришла."  <b>Программное содержание</b>  Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и водагреваются солнцем, становятся тёплыми)  <b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> «Как я помогаю маме».  <b>Программное содержание</b>  побуждать к рассказыванию из личного опыта (приёмы выделения конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, где проявляется забота об окружающих (о детях, животных, членах семьи)).  <b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p>	<p>или пластмассовых винтов и т.п.);  приёмы использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; игровые ситуации «Купание кукол», «Мытьё игрушек»; игры с водой и мыльной пеной «Ловкие пальчики» (мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой» (мелкая моторика).  <b>Вечерняя прогулка:</b>  наблюдения за трудом взрослых (дворника) и посильное участие ней самих малышей;  беседы-рассуждения: «Мусор – это хорошо?»;  подвижные игры по желанию детей.</p>			<p>Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»  Стр.59</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.60</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Тема:</b> "Бублики - баранки"  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со свойствами пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить  Учить раскатывать пластичную массу в ладонях, видоизменять пальцами, соединять части.  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Рисование)</b>  <b>Тема:</b> "Кубики"  <b>Программное содержание:</b>  Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Цветок»  <b>Программное содержание</b>  «Познавательное развитие» (Конструирование) из мятой</p>				<p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.42</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей</p>
---	--	--	--	---

бумаги. Знакомить детей со способами работы с бумагой, составлением простых комбинаций и панно для украшения группового помещения.				раннего возраста в игре."
--	--	--	--	---------------------------

## Апрель, 3 неделя

**Тема: «Встречаем птиц»**

**Программное содержание:**

1.Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)

2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).

**Итоговое мероприятие:** развлечение: «Птички прилетели».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Звуки весны».  <b>Программное содержание</b>                      Обогащать сенсорный опыт детей, учить различать музыкальные звуки (капли, пение птиц и т.п.) игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Ветерок», «Дождик»; несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.; игровые приёмы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи кукле</p>	<p><b>Утро</b>                      рассматривание фото, иллюстраций птиц; приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; наблюдения за повадками птиц дидактические игры на узнавание в натуре, на картинках, в игрушках птиц (воробей, ворона, голубь и др.); игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной</p>	<p>организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В. Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К.Чуковский «Мойдодыр»,</p>	<p>М.Г.Борисенко «В помощь маленькому мыслителю»                      Стр.60</p>



<p>Кате, почему нельзя ходить по лужам?» и др.).</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада.</p> <p><b>Программное содержание</b> Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> «Разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок».</p> <p><b>Программное содержание</b> знакомить с литературными средствами художественной выразительности. Побуждать к заучиванию наизусть коротких фольклорных текстов.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Зернышко для птички"</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>изобразительной деятельности; игры с предметами, картинками: «Узнай, кто позвал» и др; простые трудовые поручения по уходу за птицами в уголке природы (попугайчики, канарейки); слушание аудиозаписи: «Звуки леса», «Пение птиц».</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> обогащение представлений детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными); ситуационные беседы о процессах одевания в соответствии с погодными условиями.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> использование игрового персонажа (Куклы «Веснянки») при формировании навыков пользования ложкой, салфеткой, быть аккуратными и опрятными.</p> <p><b>Прогулка:</b> наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть,</p>		<p>Е.Чарушина «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др. настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>	<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.105</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.106</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.107</p>
---	--	--	--	---

<p>Формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема: "Птичка"</b>  <b>Программное содержание:</b>  Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема: «Одуванчики»</b>  <b>Программное содержание</b>  Обучать способам работы с бумагой (делают травку путём разрывания зелёной бумаги и туда помещают одуванчики (комочки).</p>	<p>передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);</p> <p>беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует их пугать, разрушать гнёзда и т.п.);</p> <p>подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках» и др.;</p> <p>индивидуальная работа по развитию основных движений; элементарные трудовые поручения на участке (привлекать детей к кормлению птиц).</p> <p><b>Вечер:</b>  рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В. Сутеева; чтение и обсуждение стихов (В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижы» и др.); чтение детской природоведческой художественной литературы; прослушивание музыкальных произведений, аудиозаписей («Звуки весеннего леса»); игры-этюды по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом</p>			<p>Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»  Стр.63</p> <p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.68</p>
--	--	--	--	--

	<p>(птички, радующиеся лучам солнца);  игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;  игры-истории с целью закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;  приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;  наблюдения и беседы, направленные на исследование объектов природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть знакомых птиц на основе конкретных признаков – «Как ты узнал?»);  <b>Вечерняя прогулка:</b>  беседы на тему «Птицы вокруг нас» (птицы ближайшего окружения);  наблюдения за изменениями в поведении птиц («Что было, что стало?»);  имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов (радостно летающих птиц), способствующих развитию воображения и творчества;  «Художественно-эстетическое</p>			<p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.47</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.98 №5</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	---

	<p>развитие» («Художественно-эстетическое развитие»  (Рисование) песком (тонкой струйкой сыплот песок на землю, асфальт из малой лейки без наконечника);  игры с бумагой «Бумажный вихрь» (заранее нарезанную бумагу раздувают с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером, наблюдают на «полёт»);  подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках» и др.;  элементарные трудовые поручения по кормлению птиц.  (Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности</p>			
--	---	--	--	--

## Апрель, 4 неделя

**Тема: «Воочка. Водичка, умой моё личико»**

**Программное содержание:**

1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Найди пару».  <b>Программное содержание</b>                      Учить детей различать количество предметов и обозначать словами: много – один, один - много, много – много.                      Развивать умения формировать группы однородных предметов.                      Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.                      Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.  <b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Утро</b>                      рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, речки, моря); опыты и поисковые действия, помогающие понять, нужна ли растениям вода;                      игры в центре «Воды и песка» («Что плавает, что тонет?», «Теплая и холодная вода»); наблюдения и полив посадок луковиц и крупных семян; постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.); простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения,</p>	<p>организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом); привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); выучить любую потешки о воде; почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В. Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам; сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», К.Чуковский «Мойдодыр» и др.)</p>	<p>И.А. Помораева «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)» Стр.25 №4</p>

<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно играть.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать чувство равновесия и глазомер. Способствовать</p>	<p>очищать от пыли и т.п.); экспериментирование с музыкальными природными звуками.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»); использование игрового персонажа «Капелька» в процессе формирования культурно-гигиенических навыков: мытьё рук до и после еды, после прихода с улицы и т.п.; мыть лицо, пользоваться полотенцем, быть опрятным, замечать погрешности в одежде); игровая ситуация «Кукла умывается»; практическое упражнение «Научи Незнайку застёгивать пуговицы»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?); обращение к игровому персонажу при обучении детей правильно пользоваться</p>		<p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»; колокольчики, ленточки, бутылочки с водой разного объема для импровизации под музыку «Звуки воды», «Бежит ручеёк»; атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др. дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>	<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.107</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.107</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.108</p>
--	---	--	--	--

<p>воспитанию выдержки, смелости.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Волшебная вода".</p> <p><b>Программное содержание</b> Рассказать о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.);</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рассказ воспитателя «Весна».</p> <p><b>Программное содержание</b> Учить детей обращать внимание на характерные признаки весны. Развивать умение понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>ложкой, пить из чашки, полоскать рот после еды питьевой водой.</p> <p><b>Прогулка:</b> наблюдения за лужами, ручейками, дождем; пускание корабликов по ручейкам; наблюдения за птицами, пьющими воду из лужицы (обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть); игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. («Делаем запруды»); подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Через ручеек» и др.; упражнения на развитие основных движений; индивидуальная работа по развитию основных движений; элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым)</p> <p><b>Вечер:</b> рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями</p>			<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.66</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.62</p>
--	---	--	--	--

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> "Солнышко"  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> "Дождик"  <b>Программное содержание:</b>  Учить приёмам рисования разных по длине линий (ручейки, дождь), мазков (капельки);</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Одуванчики»  <b>Программное содержание</b>  Обучать способам работы с бумагой (делают травку путём разрывания зелёной бумаги и туда помещают одуванчики (комочки).</p>	<p>В.Васнецова, С.Маршака, В. Сутеева;  чтение стихов (А.Барто серия «Игрушки»), сказок («Почему кот моется после еды», «Под грибом» и др.);  чтение детской природоведческой художественной литературы;  прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уточек» муз. М. Картошиной);  игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром);  игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»;  наблюдения и беседы, направленные на исследование неживой природы;  приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки». «Тучки»,</p>			<p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.46</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова  "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	--	--	--	--



	<p>«Радуга»); сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье» и др. <b>Вечерняя прогулка:</b> игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»; беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики», «Тонет – не тонет» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки); подвижные игры: «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику» и др.</p>			
--	---	--	--	--

### Май, 1 - я и 2 - я неделя

Тема: "День победы"

Программное содержание:

Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Найди пару».  <b>Программное содержание</b>                      Учить детей различать количество предметов и обозначать словами: много – один, один - много, много – много.                      Развивать умения формировать группы однородных предметов. Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.                      Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений,</p>	<p><b>Утро</b>                      раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;                      рассматривание иллюстраций о празднике Победы;                      игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);                      чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с к наблюдению за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);                      рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;                      рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта и беседа по содержанию иллюстраций;</p>	<p>рассмотреть иллюстрации по военной тематике;                      рассмотреть солдатиков, игрушки - военные машины;                      обыграть ситуацию: парад солдатиков;                      выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями;                      прогуляться с детьми по «Саду Победы» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города;                      выполнить поручение "Помогу бабушке".</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,                      флажки, ленточки, шары;                      набор солдатиков;                      иллюстрации с изображением военных машин;                      фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей;                      бубен, колокольчик, погремушка, барабан.</p>	<p>И.А. Помораева                      ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»                      Стр.30 №4</p> <p>Я. Лайзане                      «Физическое развитие» для малышей» стр.107</p>

<p>развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно играть.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать чувство равновесия и глазомер. Способствовать воспитанию выдержки, смелости.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Рассматривание солдатиков".</p> <p><b>Программное содержание</b></p>	<p>дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей; чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <p>игровая ситуация «Умывание солдатиков»;</p> <p>ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку);</p> <p>ситуативный разговор «Солдатская каша».</p>			<p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.107</p> <p>Я. Лайзане «Физическое развитие» для малышей» стр.108</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.69</p>
--	---	--	--	--

<p>Учить детей рассматривать игрушки (солдатики), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Учить детей выстраивать солдатиков друг за другом. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> «Праздничный салют».</p> <p><b>Программное содержание</b>  Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Побуждать детей отвечать на вопросы.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать</p>	<p><b>Прогулка</b>  наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).</p> <p>подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений; труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте); сюжетно-ролевая игра: «Солдатик заболел».</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p>			<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»  Стр.65</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.46</p>
--	--	--	--	---

<p>интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема: "Праздничный салют "</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком в технике «принт». Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют. Развивать восприятие формы и цвета.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас шарики!»</p> <p><b>Программное содержание</b> Обучать способам работы с бумагой. Развивать умение называть основные цвета.</p>	<p>слушание: «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера;</p> <p>создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;</p> <p>игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;</p> <p>раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланелеграфе.;</p> <p>уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства.</p> <p>Использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»;</p> <p>подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличевой;</p> <p>упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста;</p> <p>дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;</p> <p>чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»;</p> <p>- формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p>			<p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.94 №7</p> <p>Т.Н. Дронова «Обучение детей раннего возраста в игре»</p>
--	--	--	--	--

	<p>рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма...);</p> <p>игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»;</p> <p>подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p> <p>самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	---	--	--	--

### Май, 3 неделя

**Тема: «Природа»**

**Программное содержание:**

1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.
2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.
3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; инсценировка «Кошка и котенок» М. Карасева, сл. О. Высоткой).

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Домик для котенка».</p> <p><b>Программное содержание</b>  Продолжать учить детей сооружать постройку по образцу педагога, учить использовать в постройке приемы наложения, приставления деталей, самостоятельно разбирать постройку.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно играть.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Утро</b>  игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных  упражнение детей в звукоподражании;  совместная игра небольшой группой «Кот и мышка»;  рассматривание иллюстраций о животных;  обыгрывание ситуации «Мишка на прогулку собирался», закрепление умения выбирать одежду для весенней прогулки;  рассматривание иллюстраций насекомых и называние их;  выполнение постройке «Домик для зайчика»;  слушание и узнавание муз. Тиличевой «Лошадка», О Высоккой «Корова», М. Раухвергера «Цыплята» и др.;  дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного).  упражнение в рисовании цыпленка пальчиком на подносах с крупой;  дидактическая игра «Рассмотри картинку и</p>	<p>рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;  рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного;  посетить с детьми контактный зоопарк;  понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;  побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;  прочитать сказки о животных;  подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  набор игрушек (домашние и дикие животные);  иллюстрации с изображением животных;  фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;  фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;  силуэты листьев для раскрашивания;  раскраски «Домашние и дикие животные»;  наборы строительного материала.</p>	<p>И.А. Помораева  ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»  Стр.30 № 6</p> <p>Я. Лайзане  ««Физическое развитие» для малышей» стр.107</p>

<p>Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать чувство равновесия и глазомер. Способствовать воспитанию выдержки, смелости.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> "Каких животных мы знаем?".</p> <p><b>Программное содержание</b> Учить детей рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных (кошки, собаки), приучать детей узнавать их и называть, знакомить детей с особенностями</p>	<p>расскази Маше», «Спой песенку щенку», «Расскажи, где кошка?»; рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих детенышей животных «цыплята», «утята», «котята» и др.;</p> <p>дидактическая игра «Где моя мама» приучать детей узнавать и называть животных и их детенышей, упражнять в звукоподражании с разной силой и высотой голоса;</p> <p>дидактическая игра на умение соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом «Найди такого же зайку, мишку, котенка»;</p> <p>дидактическая игра на сравнение предметов по величине «Мишка большой – мишка маленький»;</p> <p>дидактическая игра «Кто как кричит».</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> художественное слово: «Мойдодыр» К. Чуковский (Отрывок «Рано утром...»); игровая ситуация «Котята умываются».</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> «Прибаутка к обеду»</p>	<p>привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.</p>		<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.107</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.108</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.62</p>
---	--	--	--	--



<p>внешнего вида, повадками, особенностями питания домашних животных.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> «Рассказывание рнс "Колобок"».</p> <p><b>Программное содержание</b>  учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> "Прилетели птички"  <b>Программное содержание:</b>  Учить лепить предмет из цветного теста, состоящий из нескольких частей, скатывать шарики между ладонями, соединять их друг с другом. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема:</b> "Прилет птиц"</p>	<p>Н. Пикулевой;  разговор о пользе молока.</p> <p><b>Прогулка</b>  наблюдения за животными (кошкой, собакой) во время прогулки.  наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»); подвижные игры «К мишке в гости», «Зайка беленький сидит», «Найди котенка», «Пройди через ручеек», «Лиса и цыплята», «Зайка серый умывается», «Найди мишку», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобили», «Зайка беленький сидит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке: насыпать корм в кормушку;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> </ul> <p>сюжетно - ролевые игры  «Контактный зоопарк»,  «Заболела лапка у зайчика (котенка, щенка).</p>			<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»  Стр.68</p> <p>Е. А. Янушко  ««Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.58</p> <p>Т.Г.Казакова  «Изобразительная деятельность мл.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Программное содержание:</b> Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком в технике «принт». Вызвать у детей эмоциональный отклик. Развивать восприятие формы и цвета.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b> <b>Тема:</b> «Построим заборчик для домашних птиц».</p> <p><b>Программное содержание</b> Учить детей создавать постройку по образцу воспитателя, обыгрывать постройку, аккуратно разбирать, складывать детали в коробки.</p>	<p><b>Вечер:</b> прослушивание сказки «Лиса и заяц»; упражнение в пальчиковой игре «Зайчик»; прослушивание песни Е. Тиличеевой «Где ты, зайка?»; рассматривание игрушек с изображением животных (внешний вид, части тела, форма...), проговаривание потешек, песенок, приговорок; дидактическая игра «Чьи детки»; раскладывание фигурок животных на фланелеграфе; рассказывание сказки «Цыпленок» вместе с детьми с использованием фланелеграфа; дидактическая игра: «Где моя мама?», учить находить и называть детенышей домашних животных; самостоятельное «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)) цыпленка, утенка пальчиком на подносах с крупой; уточнение названий диких животных и слов,</p>			<p>дошкольников» стр.99 №7</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
--	---	--	--	--

	<p>обозначающих их особенности, повадки, использование в речи выражений: «мишка идет», «зайчик прыгает», «лиса бежит», «волк охотится»; дидактическая игра «Кто где живет»;</p> <p>инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»;</p> <p>слушание потешки «Кисонька-мурысонька»;</p> <p>упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) корма для курочек, зайчиков;</p> <p>чтение стихов А. Барто «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит» и др.;</p>			
--	--	--	--	--

### Май, 4 неделя

**Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.
- 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.
- 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Выкладываем, перекладываем, собираем».  <b>Программное содержание</b>  Учить детей различать количество предметов и обозначать словами: один - много, много - один, много – много.  Развивать умения формировать группы однородных предметов.  Активизировать словарь по теме. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы.  Приучать детей по окончании игр убирать игровой материал на место.  <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость, развивать</p>	<p><b>Утро</b>  ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;  рассматривание кукольной одежды;  сравнение пальчиков взрослого с детскими;  игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета);  развивающая игра «Что могут мои ручки»;  сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости собирались»;  развивающая игра «Зеркало» (повторение мимики лица воспитателя);  чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Мешковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню», Е Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья»;  ситуативный разговор «Я потерялся» - учить правильно себя вести, если потерялся на улице;</p>	<p>рассмотреть иллюстрации;  рассмотреть отражение в зеркале;  исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями;  выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати».</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, флажки, ленточки, бубны, кегли, иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.</p>	<p>И.А. Помораева  ««ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)»  Стр. 34</p> <p>Я. Лайзане  ««Физическое развитие» для малышей» стр.130</p>

<p>чувство равновесия и глазомер.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей прыжкам в длину с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто поймает мяч»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей бросать мяч. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b> <b>Тема:</b> "Что я знаю о себе" <b>Программное содержание</b></p>	<p>дидактическая игра «Ребенок и кукла» – учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и куклы; пальчиковая игра «Моя семья» - формировать знания о своей семье;</p> <p>пальчиковая гимнастика "Вот какие мы стали большие";</p> <p>дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, как и герои произведений, что уже многое умеют делать сами;</p> <p>рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;</p> <p>игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет).</p> <p>упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю», учить вежливо просить у товарища игрушку;</p> <p>чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»;</p>			<p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.131</p> <p>Я. Лайзане ««Физическое развитие» для малышей» стр.132</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.88</p>
--	---	--	--	--

<p>Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Игры с куклой»</p> <p><b>Программное содержание</b>  Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, учить соотносить предметы, изображенные на картине, с соответствующими предметными картинками.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b></p>	<p>- чтение стихотворения В. Берестов «Больная кукла», помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b>  - игровые ситуации «Покажем кукле, как правильно одеваться»;  художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;  игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  игровая ситуация «Научим Неумейку пользоваться салфеткой»;  дидактическое упражнение «Покажем кукле, как нужно раскладывать ложки».</p> <p><b>Прогулка</b>  наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).</p>			<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»  Стр.99</p> <p>Е. А. Янушко  «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) с детьми раннего возраста» стр.58</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Тема:</b> "Дождик"</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, речь.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема:</b> "Шарики с цветами мы рисуем сами"</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в технике «печатания». Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какой у нас букет».</p> <p><b>Программное содержание</b></p>	<p>подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте); - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b> создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей; игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»; раскладывание элементов (шаров, флажков, цветов) на фланелеграфе; уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства.</p> <p>Использование в речи</p>			<p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность мл. дошкольников» стр.99</p> <p>Т.Н. Дронова "Обучение детей раннего возраста в игре."</p>
---	---	--	--	--

<p>Воспитывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;</p> <p>бумагопластика «Конфеты на тарелке для друзей»;</p> <p>чтение С. Прокофьева сказки «Когда можно плакать?» из серии «Машины сказки», вызывать желание слушать произведение, побуждать к соотношению содержания произведений с личным опытом детей;</p> <p>обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;</p> <p>наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);</p> <p>- упражнение в рисовании цыплят, цветов, флажков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;</p> <p>рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд), учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части:</p>			
---	--	--	--	--



	<p>кузов, кабина, руль, колеса, окна;      рассматривание одежды куклы Кати, одевание куклы на прогулку, уточнение представлений об одежде, о назначении цвете вещей, последовательности одевания;      дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик».</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b>      игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»;      подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»;      самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	--	--	--	--

## Список литературы

1. А. Н. Веракса, Н. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
2. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
3. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
4. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
5. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
6. Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
7. К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
8. Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».
9. Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».
10. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
11. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».