

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

\_\_\_\_\_ А.А.Иванькович  
приказ № 179 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
для детей 4 - 5 лет на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Дыменко М.А  
Шишкина О.В  
Трохимчук Н.О

г. Мегион

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино».

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

**К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в дошкольном образовательном учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется отсебявдвижении;использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### Лексические темы

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-------	------------	------------	------------	------------

<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Азбука безопасности (правила поведения)	Неделя нравственности (этикет, посуда)	Краски осени (осень, деревья, кустарники, грибы)
<b>Октябрь</b>	Собираем урожай (овоцы, огород)	Витаминный хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Земля – кормилица (хлеб всему голова, труд повара)	Миром правит доброта
<b>Ноябрь</b>	Животный мир (домашние животные и птицы)	Неделя знатоков	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимние забавы	Город Мастеров	Мой край – Югра (животные и птицы наших лесов, природа)	Новогодний калейдоскоп
<b>Январь</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	Маленькие исследователи	Весёлое путешествие (транспорт)	Здоровье. Мой организм (части тела и лица человека, эмоции)
<b>Февраль</b>	Наш быт (дом, мебель)	Неделя семейных традиций	Уроки мужества	Все профессии нужны, все профессии важны (профессии, орудия труда)
<b>Март</b>	Весна идёт, весне дорогу	Спортивная неделя	Мир морей и океанов (рыбы, животный мир морей и океанов)	Лес - наше богатство (дикие животные и птицы)
<b>Апрель</b>	Крылатые друзья (птицы зимующие и перелётные)	Планета. Земля. Космос	Экологическая неделя (объекты живой и неживой природы)	Мой дом. Мой город. Моя страна (малая Родина, государственные символы, памятные даты)
<b>Май</b>	Я горжусь своей Россией (наша страна, День Победы)	Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые)	Неделя культуры	Книжная неделя (книги, библиотека)

## Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

### Социально-коммуникативное развитие.

#### **1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и дошкольного образовательного учреждения;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Познавательное развитие.**

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Речевое развитие.**

#### **1) развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **2) звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **3) грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) связная речь:**

– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5) подготовка детей к обучению грамоте:**

– продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

– выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **6) интерес к художественной литературе:**

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

– развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **1) приобщение к искусству:**

– продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

– формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

– развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

– развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;



- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе
- ознакомления с различными видами искусства;

## **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## **3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

## **4) музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### **5) театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **6) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
  - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
  - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
  - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
  - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Физическое развитие.**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
  - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),
  - развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
  - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
  - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
  - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
  - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Перспективный план образовательной деятельности  
с детьми 4-5 лет  
Сентябрь, 1 неделя**

**Тема: «Детский сад»**

**Программное содержание:**

Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).

Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).

Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).

**Итоговое мероприятие:** Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка», А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Детский сад»</b> <b>ПС:</b> продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада.</p> <p align="center"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну,</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение бесед об утренней погоде;</li> <li>– заполнение календаря природы;</li> <li>– проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др.;</li> <li>– рассматривание фотовыставки «Ах, какое было лето!»;</li> <li>– проведение лексических упражнений на употребление предлогов пространственного значения «Что изменилось», «Что не так» и др.);</li> <li>– проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения;</li> <li>– моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду и на улице;</li> <li>– проведение игр с использованием спортивного оборудования;</li> <li>– проведение пальчиковой гимнастики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;</li> <li>- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;</li> <li>- познакомиться с приемами самомассажа;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- поговорить о правилах дорожного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;</li> <li>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</li> <li>- раскраски, иллюстрации по теме;</li> </ul>	<p>Разработанный конспект</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>

<p>столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать внимание.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Надо ли учиться говорить»</b></p> <p><b>ПС:</b> помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих признаки; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема: «Прохождение экологической тропы»</b></p> <p><b>СП:</b> расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать безопасное поведение в природе.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Яблоко»</b></p> <p><b>ПС:</b> Учить рассматривать предметы круглой формы, выделять форму, объем; Закрепить навык лепки яблок, скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, передавать особенности формы (углубления наверху и внизу), Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Убирать свое рабочее место после лепки; влажной салфеткой вытирать руки, стеки, доски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»;</li> <li>– проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» и др.;</li> <li>– проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни;</li> <li>– проведение самомассажа;</li> <li>– организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;</li> <li>– использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;</li> <li>– использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);</li> </ul>	<p>движения; - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за неживой природой.</p>	<p>- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»;</p> <p>- «Алгоритм самомассажа»</p> <p>- иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!».</p>	<p>й в средней группе детского сада. С. 13.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 27</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.13.</p> <p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;</li> <li>– разговоры о пользе продуктов, о витаминах;</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, побелка, мытье окон, замена электроламп, озеленение и уборка участка;</li> <li>– подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили». «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки» и др.</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам;</li> <li>– проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств;</li> <li>– совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы;</li> <li>– чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года (И.Бунин «Листопад», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», М.Горький «Воробьишко» и др.);</li> <li>– игры со строительным материалом;</li> </ul>			<p>«Лепка в детском саду» ст.24</p>
--	--	--	--	---

	<p>рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;</li> <li>– игры с песком «Строительство дороги»;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Разучивание народной песенки «Где был, Иванушка?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. Обратить внимание на то, что всем живется хорошо: Иванушка радуется доброму миру, яркому солнышку, зеленой травке, курочке, уточке, барашку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Загородки и заборы»</p> <p><b>ПС:</b> упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к песенке «Где ты был, Иванушка?».</p> <p>Речевая игра «Доскажи словечко» (стр. 5)</p>			<p>Дружная семья стр. 4</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Сентябрь, 2 неделя

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Программное содержание:**

Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)

Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Итоговое мероприятие: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Азбука безопасности»</b> <b>ПС:</b> Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>	<p><b>Утро:</b> – загадывание загадок на тему транспорта; – дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт»; – сюжетно-ролевые игры «Я - шофер»; – физкультурные минутки: «Самокат»; – опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара); – решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»; – организация элементарного экспериментирования с водой и песком в</p>	<p>- целесообразно рекомендовать родителям: - беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду; - посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; - прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»; - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за неживой природой.</p>		<p>Разработанное занятие  Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 14.  Гербова В.В. Развитие речи в</p>



<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> упражнять в назывании и умении различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить с термином «слово»</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука [с].</p> <p>Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.</p> <p>Воспитывать желание получать планируемый результат</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<p>уголке экспериментальной деятельности;</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;</li> <li>– использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);</li> <li>– рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;</li> <li>– разговоры о пользе продуктов, о витаминах;</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт);</li> <li>– целевая прогулка «Наша улица».</li> </ul> <p>Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора;</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация «Мы – пассажиры»;</li> </ul>			<p>детском саду.</p> <p>Средняя группа стр. 28</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.10.</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Тема: «Осеннее дерево»</b>  <b>ПС:</b> расширять знания детей о приметах осени. Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение наносить на детали клей, приклеивать в нужном месте картинки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картинок о труде водителя;</li> <li>– проблемные ситуации «Чья это вещь?»;</li> <li>– образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра «Как звери дорогу строили»;</li> <li>– дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт);</li> <li>– развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»;</li> <li>– рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п.);</li> <li>– рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»;</li> <li>– продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель,</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»;</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);</li> <li>– экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;</li> <li>– игры с песком «Строительство дороги»;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема: Чтение сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»</b>  <b>Цель:</b> создавать условия для развития у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки.          Уточнить, чему учит эта сказка.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема: По замыслу</b>  <b>ПС:</b> закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.</p>	<p>Беседа по сказке «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».          Словесная игра «Расскажите о героях сказки»          Пальчиковая игры «Наша-то Аленушка»</p>			<p>Дружная семья стр. 5-9</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Сентябрь, 3 неделя

**Тема: «Неделя нравственности (этикет, посуда)»**

**Программное содержание:**

Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм

Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.

Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.

**Итоговое мероприятие:** «В гостях у Дедушки Этикета»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Этикет».</b> <b>ПС:</b> Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-столько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева справа.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игровых ситуаций: «Ласковая цепочка» и др;</li> <li>– игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду);</li> <li>– ситуации общения по правилам этикета (книга «Правила поведения для воспитанных детей);</li> <li>– ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;</li> <li>– создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</li> <li>– проведение пальчиковой гимнастики;</li> <li>– индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета;</li> <li>– проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</li> <li>– организация игр с напольным и настольным строительным материалом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я са-ма», Н. Павлова «Чьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы умывания, одевания</li> <li>- схемы правильного использования столовых приборов</li> <li>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</li> <li>- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для</li> </ul>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 12.</p> <p>Гербова В.В.</p>

<p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</b></p> <p><b>ПС:</b> учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней с минимальной помощью взрослого. Активизировать в речи детей проговаривание сложных слов (голубоглазая, черноглазая, сероглазая; продолжать знакомить с термином «слово», с многообразием слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема: «У нас в гостях Айболит»</b></p> <p><b>ПС:</b> формировать представление о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни. Расширять знания о необходимости витаминов для человека, которые содержатся во фруктах и овощах. Уточнить представления о знакомых фруктах и овощах. Воспитывать сочувствие к заболевшему.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Засолка огурцов»</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы; Учить предавать особенности каждого предмета; Закреплять умение лепить овощи овальной формы, раскатывая шар между ладонями и закруглить края (скруглять концы, сглаживать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;</li> <li>– беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»;</li> <li>– использование словесных поручений;</li> <li>– упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом);</li> <li>– упражнения в умывании с использованием алгоритма;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);</li> <li>– использование потешек о воде, умывании;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи;</li> <li>– ситуативные разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов;</li> <li>– упражнения для понимания назначения</li> </ul>	<p>башмачки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;</li> <li>- подготовить альбом «Как я помогаю»;</li> <li>- составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</li> </ul>	<p>конструктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</li> </ul>	<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 29</p> <p>Е. Гончарова «Технология экологического образования детей средней группы ДОУ» 2002г. С.38. с.109.</p> <p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» ст.28</p>
---	--	--	--	--

<p>поверхность);          Воспитывать доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделок.</p>	<p>столовых приборов: столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек;</li> <li>– подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (помощь в расчистке участка от снега);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);</li> <li>– слушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского);</li> <li>– создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру;</li> <li>– создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.);</li> <li>– чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– обсуждение прочитанного «А как бы ты</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>поступил на месте? Почему?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование игровых ситуаций «Кукла Таня собирается в гости», «у нас в гостях бабушка», «Мы едем в транспорте» и др.;</li> <li>– беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации для формирования умения соблюдать в процессе игры правила поведения;</li> <li>– упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Хороводная песня «По малину в сад пойдем»  <b>Цель:</b> помочь детям осваивать навыки разговорной речи в беседе по произведению.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Домики для зверят»  <b>ПС:</b> упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)</p>	<p>Чтение стихотворения «Дружная семья» (стр. 12-13)</p>			<p>Дружная семья стр. 10</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Сентябрь, 4 неделя

**Тема: «Краски осени (осень, деревья, кустарники, грибы)»**

**Программное содержание:**

Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).

Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.

Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**Итоговое мероприятие:** Праздник осени.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>  Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Осень золото роняет»</b>  <b>ПС:</b> расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их;  Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода;  Закреплять умения различать некоторые лиственные деревья;  воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – столько.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.  Совершенствовать умение сравнивать</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение бесед об утренней погоде;</li> <li>– заполнение календаря природы;</li> <li>– проведение дидактических игр «Что хорошо, что плохо», «Опасно-безопасно», «С какого дерева листочек», «Когда это бывает», «Детки на ветке»;</li> <li>– проведение бесед «Что ты знаешь об осени»;</li> <li>– рассматривание книг, иллюстраций об осени;</li> <li>– чтение стихов об осени;</li> <li>– составление букетов из осенних листьев;</li> <li>– рассматривание семейной выставки «Осенняя фантазия»;</li> <li>– проведение беседы о правилах поведения в осеннем лесу;</li> <li>– рассматривание выставки «Дары осени»;</li> <li>– организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.;</li> <li>– составление рассказов с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- погулять в осеннем парке;</li> <li>- отразить впечатления от посещения парка в рисунках;</li> <li>- принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;</li> <li>- подбор пословиц и поговорок об осени;</li> <li>- составление рассказа «Что мне нравится в осени»;</li> <li>- привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации на осеннюю тематику;</li> <li>- трафареты и раскраски на осеннюю тематику;</li> <li>- настольно-печатные игры по сезонам года;</li> <li>- дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</li> <li>- осенние букеты, составленные</li> </ul>	<p>«Здравствуй мир», стр.107</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 13.</p>



<p>два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, широкий – узкий, шире-уже Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. <b>ПС:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук».</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что нам осень принесла» <b>ПС:</b> расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сказочные герои». <b>ПС:</b> учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей. Закреплять умение наносить клей на обратную сторону фигуры от середины</p>	<p>модели «Осень наступила»; – работа с трафаретами, раскрасками на осеннюю тематику; – отгадывание и загадывание загадок об осени.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> – ситуативные разговоры о правилах умывания; – игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; – игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; – проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; – использование потешек о воде, умывании.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> – разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); – рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят; – игры «Угадай на вкус»; – использование потешек о приеме пищи;</p> <p><b>Прогулка:</b> – наблюдения за явлениями погоды (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, листопадом; – подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору», «Прятки» и др.; – индивидуальная работа по развитию основных движений;</p>		<p>на прогулке; - выставку поделок «Осенняя фантазия»; - музыкальные произведения «Времена года» П.И.Чайковск ий; - книги об осени.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 30</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.8.</p>
---	---	--	---	--

<p>к краям, прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– труд на участке (уборка на участке, правила обращения с инвентарем);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.;</li> <li>– организация театрализованной деятельности (этюды с осенними листьями);</li> <li>– работа с трафаретами, раскрасками;</li> <li>– изготовление гербария из листьев;</li> <li>– заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»;</li> <li>– чтение Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;</li> <li>– проговаривание с детьми поговорок и пословиц об осени, стихи и песни.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевая прогулка на огород;</li> <li>– русская народная игра «Карусели»;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>– игра «Найди свое дерево» группировать листья по цвету, размеру, форме. «Подбери листья по величине», «Третий лишний» и др.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Понятие «Семья», члены семьи.  Чтение «Матушка, бабушка, дедушка»  <b>Цель:</b> помочь детям осваивать навыки разговорной речи. Активизировать в речи детей имена родителей, бабушек,</p>	<p>Чтение стихотворения «Дружная семья» (стр. 12-13)  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Беседа о семье.  Рассматривание иллюстраций «Семья».</p>			<p>Дружная семья  стр. 11-13</p>

<p>дедушек, близких родственников.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дом»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.</p>				<p>Л.В. Куцакова Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
--	--	--	--	--

**Октябрь, 1 неделя**

**Тема: «Собираем урожай (овощи, огород)»**

**Программное содержание:**

Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).

Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.

Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

**Итоговое мероприятие:** Защита мини- проектов «О здоровом питании».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух», М. Горький. «Воробышко»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Дары осени</p> <p><b>ПС:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду; рассказать об их пользе и значении для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты.</p> <p><b>ПС:</b> Сформировать представления детей о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»;</li> <li>– проведение дидактических игр «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»;</li> <li>– рассматривание выставки Даров природы;</li> <li>– проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе;</li> <li>– проведение дидактических игр «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки на огород, в сад;</li> <li>- изготовление поделок из овощей и фруктов;</li> <li>- закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;</li> <li>- раскраски и</li> </ul>	<p>«Дары осени». (Маханева М.Д., стр.83-84) «Здравствуй мир» с.125, 129</p>

<p>Развивать навыки и формирование привычек ведения здорового образа жизни. Воспитывать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже. Формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Учить называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д.); использовать систему отчета пространственных направлений «от себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «от себя». Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p><b>ПС:</b> порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведений. Развивать память, умение выразительно читать диалоги. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира; закрепить понятие «слово», «звук».</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осень золото роняет»</p> <p><b>ПС:</b> расширить представления детей о характерных признаках осени, учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– загадывание загадок об овощах и фруктах;</li> <li>– организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»;</li> <li>– ситуативные разговоры о труде людей в саду, огороде осенью;</li> <li>– беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым»;</li> <li>– проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.;</li> <li>– игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»;</li> <li>– проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим...».</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>– игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;</li> <li>– использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>– беседа «Чтоб здоровье нам беречь,</li> </ul>	<p>трогать животных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание простейших загадок об овощах;</li> <li>- привлекать детей к посильному труду на даче;</li> <li>- рассматривание садовых инструментов;</li> <li>- рассматривание овощей и фруктов;</li> <li>- составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных рецептов»;</li> <li>- участие в выставке Даров осени;</li> <li>- рисование любимого овоща (фрукта).</li> </ul>	<p>трафареты овощей и фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации и книги об овощах;</li> <li>- муляжи овощей, фруктов;</li> <li>- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;</li> <li>- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;</li> <li>- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. С. 15.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 31</p> <p>Здравствуй мир, стр.107</p>
--	--	---	--	--

<p>самостоятельно, находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; Закреплять умения различать некоторые листовые деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p><b>ПС:</b> учить делить пластилин на две части; Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>витамины нужно есть»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда);</li> <li>– подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (помощь в сборе урожая);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>– организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра;</li> <li>– дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»;</li> <li>– трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»;</li> <li>– настольные игры «Разрезные картинки»;</li> <li>– лексические упражнения на описание овощей и фруктов;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевая прогулка на огород;</li> <li>– наблюдения за сбором урожая;</li> <li>– подвижная игра «У медведя во бору»;</li> </ul>			<p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» ст.29</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная деятельность по</li> <li>– выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема: Чтение потешки «Семья» (пальчиковая игра), «У дедушки Трифона» (русская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей эмоционально-образное восприятие родных людей. Показать движения, имитирующие мужской труд (рубят дрова, копают землю, косят траву, строгают рубанком и т.д.).  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема: «Корабль»</b>  <b>ПС:</b> упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>Заучивание потешки «Из-за леса, из-за гор...» (стр. 14)</p>			<p>Дружная семья Стр14-15</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>

## Октябрь, 2 неделя

### Тема: «Витаминный хоровод (сад, фрукты, ягоды)»

Задачи: учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Рассказать о пользе ягод и фруктов для человека. Ознакомить со способами их заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов, и соков, сушка. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения различных ягод и фруктов.

**Итоговое мероприятие:** приготовление морса

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>				
В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон».				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>ПС:</b> учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Знакомить со способами их консервации.                      Сформировать представления детей о пользе ягод, фруктов для человека.                      Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько»                      Упражнять в умении определять геометрические фигуры. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева - справа (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.                      Воспитывать активность на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки [з], [зь].</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки об овощах и фруктах.</li> <li>- Дид.игра «Во саду ли, в огороде», «Угадай на ощупь».</li> <li>- Закрепить фрукты, название фруктовых деревьев.</li> <li>- Рисование с использованием трафаретов овощей и фруктов.</li> <li>- Сюж.ролевая игра «Овощной магазин»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций на тему: «Ягоды».</li> <li>- музыкально-подвижные игры «Веселые мячики», «Жмурки», развивающие эмоциональную восприимчивость к простым музыкальным образам, развивать ловкость;</li> <li>– гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения;</li> <li>– отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить дома с ребенком название фруктов, ягод. Учить их классифицировать.</li> <li>- Совместное приготовление дома ягодного морса.</li> <li>Закреплять счет в пределах 3.</li> </ul>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. «Овощной магазин».</p> <p>Трафареты для рисования фруктов и ягод.</p> <p>Набор геометрических фигур.</p>	<p>Т.Шорыгина. Фрукты. Какие они? С. 4</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. 2007. С. 17.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа</p>

<p><b>ПС:</b> учить детей произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [зь]. упражнять в произношении изолированного звука в слогах, словах. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Птицы»</p> <p><b>ПС:</b> дать детям представление о птицах, их разнообразии; Учить делить их на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа)</p> <p><b>ПС:</b> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>роль и выполнять действия согласно принятой роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроения;</li> <li>– речевая игра «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для здоровья;</li> <li>– дидактическая игра «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы;</li> <li>– игровая ситуация «Искушаем куклу»: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм;</li> <li>– проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям;</li> <li>– организация игр с напольным и настольным строительным материалом;</li> <li>– рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;</li> <li>– беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела);</li> <li>– использование словесных поручений;</li> <li>– упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>- выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях;</li> <li>- рассмотреть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы одевания</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;</li> <li>– дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</li> <li>– таблицы «Части тела», «Что у меня</li> </ul>	<p>стр. 32</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.18.</p> <p>Д.Н. Колдина. Стр.20</p>
--	---	--	---	---



	<p>и т.п.).</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом);</li> <li>– упражнения в умывании с использованием алгоритма;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска), приучения при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот платком;</li> <li>– использование потешек о здоровье;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы);</li> <li>– приобщение к соблюдению режима питания;</li> <li>– ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах;</li> <li>– упражнения в правильной сервировке стола «Накроем стол к завтраку, обеду»;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за одеждой детей,</li> </ul>	<p>ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>- составить с ребенком комплекс упражнений для утренней гимнастики.</li> </ul>	<p>внутри»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы «Как вести себя, когда болеешь?»;</li> <li>«Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);</li> <li>– образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>– иллюстрации и книги по теме (Е. Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>прохожих, установление зависимости одежды от состояния погоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры разной степени подвижности «Котята и щенята», «Разные шляпы» «Ловишки», «У медведя во бору» и др.;</li> </ul> <p>индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– труд на участке (помощь в уборке участка);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба по ребристой доске до и после сон часа босиком;</li> <li>– дидактическая игра для совершенствования чувственного опыта детей «Узнай по запаху»;</li> <li>– беседы «Откуда берутся болезни?», «Почему мы растем» для расширения представлений о здоровье человека, формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи;</li> <li>– упражнения дыхательной гимнастики;</li> <li>– рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения;</li> <li>– игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии;</li> <li>– закрепление культурно-гигиенических навыков - развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке»;</li> </ul>		<p>«Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– чтение: Е. Чарушин «Воробей», Г. Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М. Яснов «Я мою руки», С. Пшеничных «Доброе утро», Я. Аким «Мыть посуду я люблю»;</li><li>– рассматривание иллюстраций;</li><li>– музыкальное развлечение «Мой друг светофор»: - расширение знаний детей о светофоре, закрепление знания о значении сигналов светофора;</li><li>– дидактическая игра «Хорошо - плохо» (учить различать хорошее привычки, поступки и плохие);</li><li>– дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов);</li><li>– беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду?»;</li><li>– игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах;</li><li>– наведение порядка в игровой комнате.</li></ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдения за изменением погоды в течение дня;</li><li>– упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил;</li><li>– самостоятельная деятельность по выбору детей .</li></ul>			
---	--	--	--

**Культурные практики в партнерской деятельности**

<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья»  <b>Цель:</b> развивать у детей навыки разговорной речи в процессе беседы по прочитанному. Дать понятие, что совместный труд укрепляет семью.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Самолет»  <b>ПС:</b> упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Заучивание потешки «Из-за леса, из-за гор...» (стр. 14)</p>			<p>Дружная семья стр. 16-18</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>
---	--	--	--	---

**Октябрь, 3 неделя**

**Тема:** «Земля-кормилица (хлеб всему голова, труд повара)»

**Задачи:** познакомить детей с трудом хлеборобов, закрепить знания детей о различии города и села. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.

**Итоговое мероприятие:** экскурсия в булочную.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>                      «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: Хлеб всему голова</b>                      ПС: познакомить детей с трудом хлеборобов, закрепить знания детей о различии города и села. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p> <p align="center"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> Учить считать в пределах 3, используя</p>	<p>Утро:                      Рассматривание иллюстраций «Техника, которая помогает хлеборобам.                      Дидак. игры: «Что нужно, для выращивания хлеба.», «Найди отличия», «Собери картинку», «Подбери пару», «Лото», «Назови Правильно».                      Экскурсия в хлебный магазин                      Чтение загадок, пословиц, поговорок о</p>	<p>Раскраски хлебобулочных изделий</p>	<p>Раскраски хлебобулочных изделий.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p>следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p> <p><b>ПС:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать умение инсценировать. Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Как узнать растение?»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей различать дерево, куст, траву и называть их части. Формировать представление о потребностях растений.</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ёжики»</p> <p><b>ПС:</b> продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей ёжика Учить обозначать стекой иголки,</p>	<p>хлебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;</li> <li>– развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</li> <li>– рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</li> <li>– рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>– использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;</li> <li>– изготовления макета «Подворье»;</li> <li>– выкладывания на фланелеграфе узора;</li> <li>– знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка;</li> <li>– картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»;</li> <li>– игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;</li> <li>– организация подвижных игр;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колоколышко», при умывании, одевании на прогулку;</li> <li>– ситуативные разговоры о</li> </ul>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.18.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 33</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2002г. С. 107.</p> <p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» ст.31</p>
--	--	--	--	--

<p>покрывающие тело ежа. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»;</li> <li>– потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса»</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы);</li> <li>– приобщение к соблюдению режима питания;</li> <li>– ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах; упражнения в правильной сервировке стола «Накроем стол к завтраку, обеду»;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Наблюдение:</i> использовать народные песенки, залички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!».</li> <li>– <i>Подвижные игры:</i> игры – хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер» , русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.</li> <li>– <i>Труд:</i> собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для изготовления макета «Подворье».</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Индивидуальная работа по развитию Движений.</i></li> <li>– <i>Самостоятельная деятельность детей.</i></li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование с водой, глиной;</li> <li>– рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари;</li> <li>– проблемные ситуации «Как нам умыться, если нет водопровода»;</li> <li>– образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>– просмотр СД дисков с народными сказками;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин;</li> <li>– чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке;</li> <li>– использование считалок в игре «На золотом крыльце сидели...» «Шла кукушка мимо сети...»;</li> <li>– русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»;</li> <li>– игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи</li> </ul>			
--	--	--	--

	<p>названий одежды, её частей.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Наблюдение:</i> использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!»</li> <li>– <i>Подвижные игры:</i> «Мыши и кот»; с бегом «У медведя во бору» (разучивание); с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание); с метанием «Кто дальше бросит мешочек»; с лазаньем «Наседка и цыплята»; Народная подвижная игра «Зайка серый умывается»;</li> <li>– Труд:</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей:</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Активное занятие «Дружная семья»</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям осознать, что в дружной семье каждый окружен вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение, поэтому все стремятся чаще быть вместе.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сарайчик»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей строить сарайчик из деталей конструктора Лего. Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Чтение стихотворения «Дари тепло».</p> <p>Игровое упражнение «Порадуй маму»</p>			<p>Дружная семья стр. 19-21</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>



**Октябрь, 4 неделя**

**Тема: «Миром правит доброта»**

**Программное содержание:**

Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).

Развитие положительной самооценки, образа я (я - хороший, меня любят).

Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.

**Итоговое мероприятие:** «Любимые сказки» -развлечение

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Миром правит доброта»</b>  Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).  Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).  Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.</p> <p align="center"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; Совершенствовать умение различать и называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления в</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша грустила»</li> <li>– слушание песни «Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной;</li> <li>– обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;</li> <li>– этюд «Любящие родители»</li> <li>– дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»;</li> <li>– рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй»;</li> <li>– беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим;</li> <li>– слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского»</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным</li> <li>– художественное слово «Да здравствует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский),</li> <li>выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;</li> <li>- нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой;</li> <li>- предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброте, добрых поступках;</li> <li>- ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;</li> <li>- понаблюдать за поведением малыша</li> </ul>	<p>оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживани я: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);</p> <p>-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;</p> <p>- музыкально-дидактическую</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольникам и» 2003г. С.27.</p> <p>ПомораеваИ.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математически х представлений в средней группе</p>

<p>окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек <b>ПС:</b> продолжать учить детей рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Познакомить с протяженностью слов и делением их на части.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>ПС:</b> закреплять у детей понятия о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных и их подготовке к зиме. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Теремок для медведя и его друзей» <b>Цель:</b> Создание условий для развития творческих навыков посредством аппликации «Теремок для медведя и его друзей». <b>ПС:</b> создать условия для формирования умения разрезать прямоугольник на длинные полосы, вырезать из прямоугольника квадрат, из квадрата треугольник, располагать предмет в центре</p>	<p>мыло душистое!», – ситуативный разговор «Одежкин домик» <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> – ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); – ситуативный разговор о правильном питании; <b>Прогулка:</b> – наблюдения за прилетевшими птицами, весенними изменениями в природе; – подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки» – индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; – труд на участке (почистим кормушки у птиц); – самостоятельная деятельность по выбору детей. – сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Магазин». <b>Вечер:</b> – игры- экспериментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены»; – игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»; – беседа «Как ухаживать за домашними животными»; – возведение постройки «Дом для бездомных животных»; – ритмические упражнения с шарами: «У</p>	<p>в общественных местах; - наблюдение с детьми за праздничным салютом;</p>	<p>игру «Спой песенку по картинке»; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; - дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»</p>	<p>детского сада. С.19.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 34</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.13.</p> <p>Т.С. Комарова. Стр.21</p>
---	--	---	--	--

<p>листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти, мышления; точности и координации движений.</p> <p>Способствовать воспитанию умения доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Материал:</b> прямоугольник из цветной бумаги для брёвен, прямоугольник из цветной бумаги для окон, квадрат из цветной бумаги для крыши, картон, ножницы, клей, салфетки, клеёнки-подкладки, фартуки; игрушки (собака, медведь, обезьяна).</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Натюрморт из апельсинов и яблок».</b></p> <p><b>ПС:</b> вызвать у детей эмоциональный отклик на картину, желание рассмотреть натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью форм, сочетанием красок. Продолжать учить детей составлять композицию рисунка.</p> <p>Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Стимулировать на эстетические оценки и суждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Правила поведения на природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям</p>	<p>нас праздник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная ситуация «Зачем делать добро?»;</li> <li>– дидактическая игра «Передай настроение»;</li> <li>– упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки;</li> <li>– дидактическая игра «Моё - общее»;</li> <li>– настольно-печатная игра «Сложи картинку»;</li> <li>– стихотворение «Хнык» В. Берестова;</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади».</li> <li>– упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног);</li> <li>– игры детей с мячами, кеглями</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p style="text-align: right;">Т.С. Комарова. Стр.21</p> <p style="text-align: right;">Интернет-ресурсы</p>
--	--	--	--	--

<p>представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>				
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «К нам гости пришли», «Самая хорошая»  <b>Цель:</b> создавать условия для формирования объяснительной речи детей. Воспитывать уважение и чувство благодарности своим родным.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Записная книжка в подарок другу»  <b>ПС:</b> учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.</p>	<p>Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной.</p>			<p>Дружная семья стр. 22-27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Ноябрь, 1 неделя

**Тема: «Животный мир»**

**Программное содержание:**

Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.

Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).

Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).

Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

**Итоговое мероприятие:** Показ кукольного театра «Теремок»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>				
Басни Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...», поэзия. В. Витка. «Считалочка»				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Животный мир»</b>  <b>ПС:</b> дать представление о жизни, внешнем виде, способе передвижения, питания домашних и диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать любознательность и заботливое отношение к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать умение выслушивать ответы</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-имитации характерных особенностей животных «Котик заболел», «Котик выздоровел» (А. Гречанинов), «Жук» (музыка М. Потоловского, сл. народ.), «Лошадка» (музыка Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен);</li> <li>– рассматривание рыбок в аквариуме, уточнение внешнего вида, повадок, способа передвижения;</li> <li>– составление описательного рассказа по схеме о животном;</li> <li>– чтение произведения «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенского;</li> <li>– дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто чем питается», «Путаница».</li> <li>– рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;</li> </ul>	<p>рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</li> <li>- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</li> <li>- подготовить</li> </ul>	<p>альбом: «Животные и птицы Урала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</li> <li>- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</li> <li>- разрезные картинки, «Домино - животные»;</li> <li>- картины из серии «Дикие</li> </ul>	<p>«Здравствуй мир»</p> <p style="text-align: right;">Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе</p>

<p>товарищей не перебивая их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кто живет в лесу»</p> <p><b>ПС:</b> расширить представление детей о лесе – дать первоначальные знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь). Все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу.</p> <p>Учить различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пожарная машина»</p> <p><b>ПС:</b> продолжать учить правильно, держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее врезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение в образных движениях под музыку («Кот и мышь» Ф. Рыбицкого, «Лошадки» Л.Банникова, «Зайчики» Ю. Рожавской);</li> <li>– разгадывание загадок о животных;</li> <li>– рисование животных с использованием трафаретов;</li> <li>– прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»;</li> <li>– дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»;</li> <li>– пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.;</li> <li>– дидактическую игру «Найди цифру» на соотнесение чисел и цифр;</li> <li>– дидактическую игру «Хватит ли зайцам морковок?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li> <li>– поделку «Ежик несет грибок», «Птичка – невеличка» с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</li> <li>– потешка «Котик умывается»;</li> <li>– игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту»;</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговор о пользе молочных продуктов;</li> <li>– ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»;</li> </ul>	<p>фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;</li> <li>- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</li> <li>- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка»,</li> </ul>	<p>животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;</li> <li>- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</li> <li>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> </ul>	<p>детского сада. С.22.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 35</p> <p>С. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду». 2006г. С.28.</p>
--	---	--	---	---

<p>ровно наклеивать детали на лист бумаги. (поменять цвета бумаги.) Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина, Н.Е.Богуславская);</li> <li>– игровая ситуация «Зайчик пригласил в гости мишку и ежика».</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). наблюдения за птицами на участке; наблюдение за собакой на прогулке (ситуативный разговор: почему опасны контакты с бездомными животными).</li> <li>– подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Птички в гнездышке», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит». «Кто соберет больше цветочков», «Кот и мыши»;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– труд на участке (кормление птиц, сбор семян растений, листьев и веточек для ручного труда, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы»);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «Больница Айболита».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этюды «Угадай, кто это» (передать</li> </ul>	<p>«Лесной мишка и проказница мышка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовить маски для игры – драматизации.</li> </ul> <p>Формировать позиции помощника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;</li> <li>- разучить стихи о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- строительный материал.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

повадки домашних животных);

- рассматривание картин из серии «Дикие животные»;
- ситуативные разговоры и рассказы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека;
- свободное рисование с использованием трафаретов;
- рассматривание игрушки – черепашки (резиновой, пластмассовой, мягкой), обратить внимание на форму и строение черепахи;
- чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаха»;
- конструирование из природного материала «Ёжик»;
- рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»;
- упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей;
- упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных;
- рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;
- просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Раз, два, дружно» (формирование дружеских взаимоотношений, умения приходить на помощь);
- игра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.;
- сравнение слов по протяжённости, упражнение в подборе определений, качеств, признаков и действий животных;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа с детьми по теме «Кто живет в лесу»;</li> <li>– беседа «Почему они домашние»;</li> <li>– дидактические игры «Отгадай и назови», «Что за птица?», «Домашние или дикие?»;</li> <li>– аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают», учить детей изображать рыбок из нескольких частей, совершенствовать технику вырезывания округлых форм из квадратов.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>– дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша»;</li> <li>– подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Котята и ребята», «Лягушки», «У медведя во бору», «Перелет птиц».</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение потешки, игра «Огород». Познакомить с пословицей «Добро желаешь – добро и делай».</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что очень важно научиться дружно трудиться. Помочь детям понять смысл пословицы.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> По замыслу</p> <p><b>ПС:</b> учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройку.</p>	<p>Чтение потешек о труде.</p>			<p>В добрый путь стр. 8-9</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Ноябрь, 2 неделя

### Тема: «Неделя знатоков».

Программное содержание: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Итоговое мероприятие:** проведение элементарных опытов.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>                      Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги).</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «В мире материалов».</b>  <b>Цель:</b> учить различать и называть различные материалы, из которых сделаны предметы                      развивать умение узнавать материал, называть материал (стекло, металл, пластмасса)                      Воспитывать любознательность.  <b>ФЭМП</b>  <b>ПС:</b> закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа.                      Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»                      Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                      Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.</p>	<p><b>Утро:</b>                      Беседа с детьми о воде.                      Цель: уточнить знания детей о воде, откуда берутся реки, моря, познакомить с некоторыми свойствами воды.                      Рассматривание коллекции бумаги. Цель: вспомнить о свойствах бумаги и возможностях её использования.                      Экспериментальная деятельность «Есть ли у воды вкус и запах?»                      Задачи: определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что вода собственного вкуса и запаха не имеет, но является прекрасным растворителем и принимает вкус и запах растворённых в ней веществ  <b>Гигиенические процедуры:</b>                      – стимулирование детей к самостоятельному мытью рук перед едой                      – использование игрового упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»                      Задача: закреплять навыки самообслуживания.                      – проведение игры «Мы умываемся».                      Продолжать формировать умение правильно</p>	<p>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.                      Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных</p>	<p>- образцы различных предметов из разного материала, образцы бумаги атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник»                      - настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек (Огонь- пожар и т.д.)                      - книги с яркими иллюстрациями, детские энциклопедии.                      - природный материал для изготовления</p>	<p>О.В. Дыбина                      ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. (27стр.)                       Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе детского сада. С.23.</p>

<p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук [ц].</p> <p><b>ПС:</b> Учить детей различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Упражнять детей в произнесении звука [ц] изолированного, в слогах, словах. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.</p> <p><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зайчик в беде»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей доброте. Вызвать активное сочувствие к больному зайчику.</p> <p>Воспитывать желание помочь, радоваться и получать удовольствие от возможности оказывать посильную помощь тому, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мисочки трех медведей»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей лепить, используя уже знакомые предметы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Закреплять умения отделять комочки, соответствующей величины будущих предметов. Создавать предметы для игры-драматизации.</p>	<p>пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</li> <li>– ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;</li> <li>– сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.</li> <li>– ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;</li> <li>– использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение:</li> <li>- Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Труд:</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей:</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование;</li> <li>– игры с водой и мыльной пеной:</li> <li>– использование развивающих ситуаций</li> <li>– рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.</li> <li>– рассматривание картинок о труде людей;</li> </ul>	<p>документальных видеофильмов.</p> <p>Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</p>	<p>подарка другу. наглядные пособия (книги, иллюстрации), и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал, способствующий развитию любознательности</li> <li>- полифункциональные материалы: (объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики); крупный строительный набор; ящик с мелкими предметами-заместителями);</li> <li>- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> </ul>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 36</p> <p>Л. Молодова. «Игровые экологические занятия с детьми». 1996г. С. 29.</p> <p>Зацепина «Лепка в детском саду» ст.48</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные ситуации «Чья это вещь?»;</li> <li>– использование развивающих ситуаций;</li> <li>– образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>– дидактические игры</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>– проведение игр-забав с мячами, «Зайцы и медведь»</li> <li>– проведение подвижных игр: «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и снег»</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</li> <li>- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Культурные практики в партнерской деятельности**

<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Добрая девочка», хороводная игра «Ой, вставала я ранёшенько»  <b>Цель:</b> формировать интерес к литературным персонажам. Создать условия для понимания что такое добрые дела.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Лесной детский сад»  <b>ПС:</b> учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>Раскрашивание страницы Альбома «Дороги добра»</p>			<p>В добрый путь стр. 8-9</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
---	--	--	--	--

### Ноябрь, 3 неделя

**Тема: «В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)»**

**Задачи:** закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда. Учить классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Систематизировать и закреплять знания детей о головных уборах и обуви. Умение классифицировать их по сезонам, по половому признаку, по материалу из которых они изготовлены. Уточнить функции и их назначения; конкретизировать знания о том, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Итоговое мероприятие: Поделки из различных материалов «Магазин головных уборов».**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги)</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы». <b>ПС:</b> познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда, обувь, головные уборы. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение наблюдательность. Воспитывать умение применять знания, полученные на занятиях, в повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений о поздней осени.</p>	<p><b>Утро:</b> Просмотр иллюстраций, презентации. Д/И «Назови одежду, и/у «Из чего сделано – какое?», «Один - много»</p> <p><b>Прогулка:</b> – наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). наблюдения за птицами на участке; наблюдение за собакой на прогулке (ситуативный разговор: почему опасны контакты с бездомными животными). – подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Птички в гнездышке», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит». «Кто соберет больше цветочков», «Кот и мыши»;</p>	<p>Закрепить виды одежды, умение классифицировать её по сезонам. Закреплять дома счет в пределах 5.</p>	<p>Иллюстрации с изображением одежды. Обувь, головных уборов.</p>	<p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Стр.44</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных матем. представлений</p>

<p><b>ПС:</b> учить детей описывать куртину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать к поэзии. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема: «Вода вокруг нас»</b></p> <p><b>ПС:</b> продолжать знакомить детей со значением воды в нашей жизни. Познакомить детей с агрегатными состояниями воды. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Девочка в зимней одежде»</b></p> <p><b>ПС:</b> учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать воображение, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– труд на участке (кормление птиц, сбор семян растений, листьев и веточек для ручного труда, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы»);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «Больница Айболита».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>– рассматривание картин из серии «Дикие животные»;</li> <li>– ситуативные разговоры и рассказы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека;</li> <li>– свободное рисование с использованием трафаретов;</li> <li>– рассматривание игрушки – черепашки (резиновой, пластмассовой, мягкой), обратить внимание на форму и строение черепахи;</li> <li>– чтение стихотворения К. Чуковского «Черепашка»;</li> <li>– конструирование из природного материала «Ёжик»;</li> <li>– рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»;</li> <li>– упражнение в различении взрослых животных и детенышей по</li> </ul>			<p>в средней группе детского сада. 2007. С.25.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 38 Н. Рыжова «Волшебница вода» 1997г. С. 6.</p>
--	---	--	--	--

звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей;

- упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных;
- рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;
- просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Раз, два, дружно» (формирование дружеских взаимоотношений, умения приходить на помощь);
- игра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.;
- сравнение слов по протяжённости, упражнение в подборе определений, качеств, признаков и действий животных;
- беседа с детьми по теме «Кто живет в лесу»;
- беседа «Почему они домашние»;
- дидактические игры «Отгадай и назови», «Что за птица?», «Домашние или дикие?»;
- аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают», учить детей изображать рыбок из нескольких частей, совершенствовать технику вырезывания округлых форм из квадратов.

**Вечерняя прогулка:**

- самостоятельная деятельность по выбору детей;
- дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша»;
- подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Котята и ребята», «Лягушки», «У медведя во бору», «Перелет

	птиц». отгадывание загадок об одежде.			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций.  <b>Цель:</b> настраивать детей на совершение добрых поступков. Обсудить, выбор дорог, по которым дети предлагают пойти.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Кровать для куклы»  <b>ПС:</b> учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки</p>	Рассматривание иллюстраций «Дорога добра»			<p>В добрый путь стр. 13-14</p> <p>Л.В. Куцакова  «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

### Ноябрь, 4 неделя

**Тема:** «Народная культура и традиции»

**Задачи:**

Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.

Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Хоровод Дружбы»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами»				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с народной культурой и традициями» (народные игрушки).  <b>ПС:</b> продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к</p>	<p><b>Утро:</b>  – экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;  – развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном costume, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации</p>	<p>рассматривание книг, обсуждение;  - рассматривание предметов на тему «Русской избы»,  - подвижные игры с детьми: с бегом; «У</p>	<p>картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;  - иллюстрации для обогащения и</p>	<p>«Кто живет в лесу?»  (Маханева М.Д., стр.85)  «Здравствуй мир», с.119</p>



<p>пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить считать в пределах 5.</p> <p>Развивать представление о количественном отношении.</p> <p>Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа.</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа об игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p><b>ПС:</b> проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.</p> <p>Упражнять в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Познакомить со звуками «а», «о», «у», «и».</p> <p>Узнавание этих звуков по положению губ.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зима в лесу»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей устанавливать</p>	<p>«Богатыри Руси»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</li> <li>– рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка» «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>– использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;</li> <li>– изготовления макета «Подворье»;</li> <li>– выкладывания на фланелеграфе узора;</li> <li>– знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка;</li> <li>– картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»;</li> <li>– игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;</li> <li>– организация подвижных игр;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колокольшко», при умывании, одевании на прогулку;</li> <li>– ситуативные разговоры о приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой);</li> <li>– знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»;</li> <li>– потешка для расчесывания волос «Расти,</li> </ul>	<p>медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить музей декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;</li> <li>- рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;</li> <li>- рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</li> </ul>	<p>создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора</li> <li>- бросовый материал для изготовления макета «Подворье»</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.28.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 39</p> <p>По материалам интернета.</p>
--	--	---	--	--

<p>простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму и т. д.; побуждать детей узнавать и называть животных и птиц, живущих в лесу;  Формировать представления о животном мире;  Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность.  Воспитывать интерес к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>По замыслу.</p>	<p>коса, до пояса».</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи;</li> <li>– ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение: использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!»</li> <li>– Подвижные игры: игры – хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер», русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др</li> <li>– Труд: собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для изготовления макета «Подворье»</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей:</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование с водой, глиной;</li> <li>– рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари;</li> <li>– чтение загадок и стихотворения о</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы для выкладывания на фланелеграфе узора</li> <li>- Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»</li> <li>- иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;</li> <li>- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</li> <li>- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру</li> <li>- для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;</li> <li>- куклу в народном</li> </ul>	
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дымковской игрушке образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>– просмотр СД дисков с народными сказками;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин;</li> <li>– чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке;</li> <li>– использование считалок в игре «На золотом крыльце сидели...» «Шла кукушка мимо сети...»;</li> <li>– русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»;</li> <li>– игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи названий одежды, её частей.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение:</li> <li>– Подвижные игры: «Мыши и кот»; с бегом «У медведя во бору» (разучивание); с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание); с метанием «Кто дальше бросит мешочек»; с лазаньем «Наседка и цыплята»; Народная подвижная игра «Зайка</li> </ul>		<p>костюме, рассматривание куклы в народном костюме</p> <p>- раскраски «Дымковская игрушка»;</p>	
--	---	--	--	--

	серый умывается»; – Труд: – Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема:</b> Хороводная игра «Хоровод в лесу» <b>Цель:</b> помочь детям осваивать навыки разговорной речи, понять смысл пословицы «Лесная сторона человека досыта накормит». Создавать условия для развития инициативной речи детей о жизни леса и его обитателях <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Лягушка» <b>ПС:</b> учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Чтение стихотворения Н. Найденова «Белые фонарики»			В добрый путь стр. 15-17  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

### Декабрь, 1 неделя

**Тема: Зима. «Зимние забавы»**

**Программное содержание:** 1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.

Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Зимушка-зима».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова				

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Здравствуй зимушка-зима».  <b>ПС:</b> Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  Продолжение знакомства с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Расширение знаний о свойствах снега и льда.  Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.  Развивать представления о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.  Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме.  <b>ПС:</b> приобщать детей к поэзии. Помочь детям запомнить стихотворение. Приучать</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима – аукает», Я. Аким «Первый снег».</li> <li>– проведение словесной игры «Что за чем?» - порядок времен года;</li> <li>– рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце. Физкультминутка «Белый пух»;</li> <li>– чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме.</li> <li>– рассматривание детских фотографий: «зимние забавы», «дети на прогулке»;</li> <li>– проведение беседы с детьми: «Какая погода на улице» (впечатления детей о погоде, о морозном утре);</li> <li>– рассматривание «рисунков Деда Мороза на окне», «Снежинки на варежке».</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дидактической игры: «Одень куклу на прогулку»</li> <li>– использование потешек о воде, умывании;</li> <li>– игровые ситуации на обучение последовательности в одевании на прогулку и раздевании;</li> <li>– использование модели – числовые лесенки – алгоритмы выполнения режимных моментов.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;</li> <li>- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;</li> <li>- построить из снега горку на участке;</li> <li>- составить книжку описательных рассказов ребенка «Зимние забавы».</li> <li>- сделать альбом «Наши славные дела» - о помощи зимующим птицам</li> <li>- составить «Сказку про снеговика»</li> <li>- совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> <li>- посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.</li> <li>- выучить с детьми стихотворения: И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</li> <li>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</li> <li>- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низкий. Зима.</li> <li>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</li> <li>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</li> <li>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</li> <li>- пальчиковый театр «Светофор»,</li> </ul>	<p>«Перспективно е планирование в детском саду» Н. Голицина, 2011 с.9.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.30.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 44</p> <p>По материалам</p>
--	---	---	--	--

<p>выразительно читать стихотворение. Воспитывать желание делиться впечатлениями о прочитанных стихотворениях. Учить узнавать звуки[a], [o], [y], [и], в словах.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зеленая красавица»</p> <p><b>ПС:</b> Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; знать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похоже на пирамиду, ветки вверху короткие, а внизу длинные). Уточнить представление о строении ели (ствол, корень, верхушка, ветки, иголки, шишки). Показать взаимосвязи с окружающей средой (вода, почва, животные, птицы, солнце, тепло).</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снегурочка в длинной шубке»</p> <p><b>ПС:</b> учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Лепить девочку по частям (конусообразная форма шубки, голова – шар, рукава – столбики), плотно соединять части; Воспитывать самостоятельность, активность;</p>	<p>(«Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> <li>– ситуативный разговор о значении для здоровья соблюдения режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов;</li> <li>– ситуативные разговоры с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи, дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за деревьями, кустарниками под снегом; красотой зимнего пейзажа, за снегопадом; солнцем, отметить, что зимой солнце не греет, оно не поднимается высоко, путь его становится короче; когда идёт снег, понаблюдать, как всё меняется вокруг. Из снеговых туч сплошной массой падает снег. «Смотрите дети, как он красиво падает! Это снегопад. Зимой мы будем с вами часто наблюдать за снегопадом»; снежинками, в том числе через лупу.</li> <li>– подвижные игры «Кот и мыши», «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», «Ловишки» «Зайцы и волк», «Лошадки» «Бездомный заяц», «Самолеты».</li> <li>– «Зимние забавы» - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– труд на участке: расчистка веранды от снега; сгребание снега в лунки в деревья; помощь в строительстве снежного вала;</li> </ul>	<p>Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;</li> <li>- почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»,</li> </ul>	<p>«Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник» фланелеграф, «Геометрический конструктор» - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</li> <li>- иллюстрации животных, репродукции произведений писателей –</li> </ul>	<p>интернета.</p> <p>Зацепина «Лепка в детском саду» ст.46</p>
--	--	--	--	--

<p>Развивать воображение, умение рассказать о созданном образе.</p>	<p>помощь дворнику в уборке снега; очистка и ремонт кормушек, наполнение их зерном, салом, ягодами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>– экспериментирование: зависимость состояния воды от температуры окружающего воздуха.</li> <li>– формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очистить, отнести в отведенное место).</li> <li>– эксперимент «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение настольного театра «Снегурушка и лиса»;</li> <li>– проведение вечера загадок о зимних явлениях природы;</li> <li>– проведение пальчиковых гимнастик «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчик гулять», «Снежок»;</li> <li>– проведение дидактической игры «Поиграем с носиком» (Здоровый малыш – З.И. Берсневой);</li> <li>– проведение математических игр «Угадай фигуру», «Разложи на группы», «Части суток». Дать представление о форме предметов, о геометрических фигурах;</li> <li>– проведение сюжетно-ролевой игры «К доктору на прием с простудой гриппом»: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью;</li> </ul>	<p>народные сказки о животных, их повадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на использовании в речи прилагательных, глаголов, наречий (описание животных, птиц);</li> <li>- привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);</li> <li>- заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);</li> <li>- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.</li> </ul>	<p>анималистов для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;</li> <li>- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»;</li> <li>- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;</li> <li>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);</li> <li>- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота»,</li> </ul>	
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение словесной игры «Что за чем?» - порядок времен года;</li> <li>– рассматривание иллюстраций к книге Л.Воронковой «Снег идет»;</li> <li>– проведение беседы о животных Арктики и Антарктики с целью расширения представлений детей о местах, где всегда зима.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за зимним вечерним небом, солнцем.</li> <li>– подвижные игры: «Я мороз красный нос», «Найди себе пару», «Бездомный заяц»</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>– Катание на санках. Ходьба по глубокому снегу. Лепка снеговика.</li> </ul>		<p>«Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича».</p>	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема:</b> Чтение «Снегурушка и лиса» Цель: формировать интерес к книге и ее литературным персонажам. Развивать связную речь, формировать умение эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. Развивать способность пересказывать сказку по картинкам. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Грузовой автомобиль» <b>ПС:</b> упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.</p>	<p>Словесная игра «Как найти дорожку» (стр. 22). Отгадывание загадок о лесе.</p>			<p>В добрый путь стр. 26-27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>



## Декабрь, 2 неделя

**Тема: «Город мастеров».**

**Программное содержание:**

Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Юные мастера»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова				
<p><b>Тема:</b> «Знакомство с народной культурой и традициями» (народные игрушки).</p> <p><b>ПС:</b> продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять счёт в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.</p> <p>Развивать представления о</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;</li> <li>– развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</li> <li>– рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</li> <li>– рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка» «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>– использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;</li> <li>– изготовления макета «Подворье»;</li> <li>– выкладывания на фланелеграфе узора;</li> <li>– знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг, обсуждение;</li> <li>- рассматривание предметов на тему «Русской избы»,</li> <li>- подвижные игры с детьми: с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</li> <li>- посетить музей декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;</li> </ul>	<p>оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);</p> <p>-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;</p> <p>- музыкально-</p>	<p>«Перспективное планирование в детском саду» Н. Голицина, 2011 с.9.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математически</p>

<p>последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение и русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»</p> <p><b>ПС:</b> познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки. Познакомить со звучащим словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»;</li> <li>– игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;</li> <li>– организация подвижных игр;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колокольшко», при умывании, одевании на прогулку;</li> <li>– ситуативные разговоры о приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой);</li> <li>– знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»;</li> <li>– потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса».</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи;</li> <li>– ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение: использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;</li> <li>- рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.)</li> </ul>	<p>дидактическую игру «Спой песенку по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.;</li> <li>- дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</li> </ul> <p>картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных</li> </ul>	<p>х представлений в средней группе детского сада. С.30.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 44</p> <p>По материалам интернета.</p>
---	---	--	--	---

	<p>«Дождик, дождик, пуще!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры: игры – хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер», русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк ворву», «Волк и овцы», «Вороны и воробы», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др</li> <li>– Труд: собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для изготовления макета «Подворье»</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей:</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование с водой, глиной;</li> <li>– рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари;</li> <li>– чтение загадок и стихотворения о</li> <li>– дымковской игрушке образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>– просмотр СД дисков с народными сказками;</li> <li>– разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;</li> <li>– рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин;</li> <li>– чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке;</li> <li>– использование считалок в игре «На</li> </ul>		<p>этиодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка» «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора</li> <li>- бросовый материал для изготовления макета «Подворье»</li> <li>- формы для выкладывания на фланелеграфе узора</li> <li>- Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»</li> <li>- иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;</li> <li>- игрушки Матрешки и</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>золотом крыльце сидели...» «Шла кукушка мимо сети...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей» «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»;</li> <li>– игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи названий одежды, её частей.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение:</li> <li>– Подвижные игры: «Мыши и кот»; с бегом «У медведя во бору» (разучивание); с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание); с метанием «Кто дальше бросит мешочек»; с лазаньем «Наседка и цыплята»; Народная подвижная игра «Зайка серый умывается»;</li> <li>– Труд:</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>		<p>альбомы образцов росписи матрешек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру</li> <li>- для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;</li> <li>- куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме</li> <li>- раскраски «Дымковская игрушка»;</li> </ul>	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Снегурушка и лиса»  <b>Цель:</b> формировать интерес к книге и ее литературным персонажам. Развивать связную речь, формировать умение эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. Развивать способность пересказывать сказку по картинкам.</p>	<p>Словесная игра «Как найти дорожку» (стр. 22).  Отгадывание загадок о лесе.</p>			<p>В добрый путь стр. 26-27</p> <p>Л.В. Куцакова  «Занятия по конструированию из строительного материала в</p>

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема: «Грузовой автомобиль»</b>  <b>ПС:</b> упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.</p>				<p>средней группе детского сада».</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

### Декабрь, 3 неделя

**Тема: Мой край -Югра**

**Программное содержание:** расширять представления о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города в котором живут дети.

Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства

**Итоговое мероприятие:** Создание фотоальбома «Мой родной Мегион», «Родной край собирает друзей». Презентация «Мой любимый Мегион»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> _Слушание и обсуждение: стихотворений, сказок, рассказов, загадок народов ханты и манси.</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Мой край родной – Югра  <b>ПС:</b> Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Утро:</b> Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад»  Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице?», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?»  Составление описательных рассказов: о домах, в которых живут дети  Дидактические игры: «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка, «Назови свой адрес»  Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Иголочка»  Д/и «Я начну, а ты продолжи» (о диких животных)</p>	<p>Создание фото – альбомов: «Мой родной Мегион»  Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей по изобразительной деятельности (рисование, рекомендации: «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>- дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;  - коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;</p>	<p>Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 192.</p>

<p><b>ПС:</b> учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в счете на слух в пределах 5; в счете в пределах 3 различные движения.</p> <p>Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Воспитывать чувство уверенности. Закрепить представление о словах, словах- друзьях.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Как живут растения зимой»</p> <p><b>ПС:</b> обобщить представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зиме).</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пожарная машина»</p>	<p>- Д/и «Рассказ о диком животном» (по сюжетным картинкам и набору игрушек)</p> <p>- Д/и «Найди детеныша» (пазлы)</p> <p>Д/и «Назови животное»</p> <p>- Д/и «Кто где живёт?»</p> <p>Самообслуживание: закреплять навыки самостоятельного одевания и застёгивания «липучек» и молнии</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закреплять навык аккуратного приёма и тщательного пережёвывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой.</p> <p>Игровая ситуация «Правильно – не правильно»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>– разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);</p> <p>– мотивирование детей к приему пищи;</p> <p>– ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</p> <p>– Наблюдение: использовать народные песенки, заклички «Подвижные игры: «Петушиный бой», «Ловишки», игры народов Севера: «Перетяни», «Ловля оленей», «Найди и промолчи» «Найди, где спрятано?», «Кто выше?», «Лиса и куры». «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др</p> <p>– Труд: Расчистка участка от снега, постройка горки.</p> <p>– Индивидуальная работа по развитию</p>		<p>- выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)</p> <p>- выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)</p> <p>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»</p> <p>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p> <p>- новые новогодние аудио сказки.</p> <p>- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.31.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 45</p> <p>О. А.</p> <p>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2002г. С. 101.</p> <p>Д.Н. Колдина. Стр.22</p>
--	--	--	---	---

<p><b>ПС:</b> продолжать учить правильно, держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее врезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги, (поменять цвета бумаги.)</p> <p>Воспитывать                                  аккуратно, самостоятельность.</p>	<p>движений: Самостоятельная деятельность детей <b>Вечер:</b> Беседа: «Мой Город» Беседа: «Достопримечательности города» Дид. игра: «Найди достопримечательности нашего города» Д/И: «Один, много» Игра малой подвижности: «У Оленя дом большой...» С/Р игра: «Собираемся на прогулку» чтение: «Богатырь и кедровое зернышко» -мансийская сказка С-р игра «Дом» Заучивание стихотворений о природе Югры. Творческая мастерская «Лепка «Дикие животные» Поисково- исследовательская деятельность «Найди животное по писанию». Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!» Среда «Коренные народы Югры» <b>Прогулка:</b> наблюдение за воробьем Подвижные игры: «Оленевод», «Мы охотимся», «Оленевод», «Берегись охотника!»</p>		<p>зеленые».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».</li> <li>- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.</li> <li>- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.</li> <li>- фотографии «Наш Новогодний утренник»;</li> <li>- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».</li> </ul>	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема:</b> «Сказочный лес» <b>Цель:</b> Помогать детям осваивать навыки разговорной речи. Создавать условия для развития инициативной речи детей о жизни леса и его обитателях поощрять</p>	<p>Чтение Л. Корсунская «Дед и внук»; И. Бунин «В лесу»</p>			<p>В добрый путь стр. 25-26</p>

<p>попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема: «Грузовой автомобиль»</b></p> <p><b>ПС:</b> упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.</p>				<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
---	--	--	--	--

**Декабрь, 4 неделя**

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

**Программное содержание:**

Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.

Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.

Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Новогодний калейдоскоп»</b></p> <p><b>ПС:</b> Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p> <p>Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление новогодних подарков для родителей;</li> <li>– рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу</li> <li>– рисование зимы, лепка снеговика, елочки из пластилина.</li> <li>– изготовления новогодних игрушек из готовых форм.</li> <li>– создание выставки детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке к Новым годам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов).</li> <li>- поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;</li> <li>- коллективную</li> </ul>	<p>Разработанное занятие</p> <p>Помораева</p>



<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> Учить сравнивать три предмета по длине и величине. Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Формировать умение различать и называть знакомые геом. фигуры. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема</b> Звуковая культура речи: звук [ш] <b>ПС:</b> Показать детям артикуляцию звука [ш]. учить четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах. Развивать умение различать слова со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении. <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> <b>Тема:</b> «Поможем Незнайке вылепить посуду» <b>ПС:</b> Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» <b>ПС:</b> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы; Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>по теме «Елочка-красавица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытые мини-музея «Елочка – красавица» (елочки, изготовленные из самых различных материалов: из бросового материала, природного, вязаные и др.)</li> <li>– самостоятельное музицирование.</li> <li>– проведение беседы «Как мы празднуем новый год»: расширять представления о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира.</li> <li>– проведение беседы о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</li> <li>– проведение беседы «Скоро будет праздник», побуждать к ситуативному общению – Игра «Волшебные очки» - способствовать объединению и раскрепощению детей в группе; помочь обрести уверенность в себе; поощрять стремление отмечать положительные качества личности.</li> <li>– проведение словесной игры «Так бывает или нет?»;</li> <li>– проведение музыкальной игры: «Гвоздь и молоток», добиваться четкости ритмического рисунка в игре с палочками</li> <li>– чтение стихотворений: А. Барто «Елка»;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>– использование потешек о воде,</li> </ul>	<p>ориентировку в пространстве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой: закреплять навыки полезного для здоровья питания.</li> <li>- рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.</li> <li>- поговорить с ребенком о свойствах льда.</li> <li>-прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;</li> <li>-поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.).</li> <li>- погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.</li> <li>-понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в</li> </ul>	<p>работу (рисование) «Праздничная ёлка»; - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы» - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - новые новогодние аудио сказки. - игры с</p>	<p>И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.31.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 45 О. А.</p> <p>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2002г. С. 101.</p> <p>Д.Н. Колдина. Стр.22</p>
---	--	---	--	--

<p>Воспитывать активность.</p>	<p>самостоятельность,</p>	<p>умывании;          – игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;          – ситуативные разговоры с целью научить детей самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество.          – ситуативный разговор: «Незавязанная шапка»: упражнять в установлении связи между совершаемым действием самочувствием          – игра-соревнование «Кто быстрее и правильной оделся»: упражнять в умении правильно раздеваться, воспитывать привычку соблюдать аккуратность при самообслуживании  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          – разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);          – мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);          – использование потешек о приеме пищи;          – чтение стихотворений Э.Мошковской «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?»;          – ситуативная беседа о правильном пользовании столовыми приборами (ложка, вилка), полоскание рта после еды;  <b>Прогулка</b>          – наблюдения за сезонными изменениями, узорами на окнах, сосульками, метелью, снежинками, зимующими птицами, изменениями снега, поведением птиц на</p>	<p>зависимости о погоды.          - выучить стихотворение к празднику «Новый год».</p>	<p>геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».          - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».          - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.          - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.          - фотографии «Наш Новогодний утренник»;          - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».</p>	
--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

улице;

- рассматривание и сравнение следов птиц на снегу;
- изменением состояния воды на морозе (превращение в лед - экспериментирование);
- выявление зимних признаков и сравнение их с осенними;
- состоянием деревьев зимой. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина, клен);
- Целевая прогулка в ледовый городок: «Новый год стучится в дверь»: (кто создавал ледовый городок, для кого, из какого материала он сделан).
- подвижные игры «Не морозь руки», «Снежинки и ветер», игры со снегом – продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Перелет птиц».
- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;
- труд на участке: раскатывания шаров из снега, лепка снеговика.
- самостоятельная деятельность по выбору детей.
- рисования на снегу палочкой.

**Вечер:**

- проведение новогоднего праздника;
- чтение М. Клоков «Дед Мороз».

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение пальчиковой игры «Вот так» И.Галянт</li> <li>– проведение музыкально-дидактической игры «Новогодний оркестр» – игра на музыкальных инструментах.</li> <li>– проговаривание песенок, потешек: «Белый по белому...»</li> <li>– проведение пальчикового театра «Как зверята на елку собирались».</li> <li>– чтение «Снежинка» К. Бальмонт, обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения, упражнять в применении эпитетов при описании их.</li> <li>– решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».</li> <li>– проведение игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».</li> <li>– рассматривание книжек, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей).</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Катание на санках с горки</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>– рисование на снегу палочкой</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Как покататься на лошадке», хороводная игра «Кто пасется на лугу?»  <b>Цель:</b> развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие героев</p>	<p>Чтение стихотворений «Зима» И. Суриков;  «Времена года» Л. Модзалевский</p>			<p>Добрая забота стр. 4-9</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по</p>

<p>рассказа. Дать представление о том, как ухаживать за домашними животными.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема: «Дерево».</b></p> <p><b>ПС:</b> учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p>				<p>конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
--	--	--	--	--

### Январь, 2 неделя

**Тема: «Маленькие исследователи»**

**Программное содержание:**

Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы

Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.

Воспитание в детях чуткого отношения к природе.

**Итоговое мероприятие:** Защита мини проектов «Мы исследуем мир»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b></p> <p>С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Маленькие исследователи»</b></p> <p><b>ПС:</b> Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;</p> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях</p> <p>Двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</li> <li>– использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>– пальчиковые игры «Помощники», «Мама», «Семья»</li> <li>– игровые упражнения «Давай подружиться», «Подари улыбку» и др</li> <li>– чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина), «Где мой пальчик?» (Н. Саконской), Утренний приказ (Э. Мошковская) Купанье (З. Александрова), Что взяла, клади на место (З. Александрова); «Как обули Валеньке...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного;</li> <li>- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;</li> <li>- мотивировать дома детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?»</li> <li>«Собери картинку»</li> <li>- иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;</li> <li>- необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим</li> </ul>	<p>Разработанное занятие</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Чтение любимых стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p><b>ПС:</b> вспомнить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Приучать детей читать стихотворение в лицах.</p> <p>Познакомить со звуком [з].</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема: «В гости к деду природоведу»</b></p> <p><b>ПС:</b> расширять представления детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.</p> <p>Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Обитатели зимнего леса»</b></p> <p><b>ПС:</b> учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа).</p> <p>Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом. Развивать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихов о дружбе.</p> <p>Познакомить с пословицей «У доброго хозяина, и собака не ворчлива, и лошадь не ленива»</p>	<p>(Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.) Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>– ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</li> <li>– использование потешек о воде, об умывании;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> <li>– игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за птицами; наблюдение «Скользящий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду</li> <li>– подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (сложить игрушки в корзину);</li> </ul>	<p>самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи; - обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.</p>	<p>куклу», «Кукла заболела».</p>	<p>представлений в средней группе детского сада. С.38</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.52 О. А.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.29</p> <p>Д.Н. Колдина Конспекты занятий ст.30.</p>
--	--	---	----------------------------------	--

<p>Цель: знакомить с понятием «дружба», учить понимать дружеские поступки, смысл пословицы.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сарай для различных по величине животных»</p> <p><b>ПС:</b> предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание книжек-картинок;</li> <li>– использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» и др.;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>– наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение «Петушок с семьей».</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть детям яркий красочный образ петушка, его заботливое отношение, умение навести порядок в семье. Учить детей делиться впечатлениями о том, как она заботится о домашних животных.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> По замыслу.</p> <p><b>ПС:</b> упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки</p>	<p>Чтение К. Ушинского «Спор животных»</p>			<p>Добрая забота стр. 13-14</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Январь, 3 неделя

**Тема: «Весёлое путешествие»**

**Программное содержание:**

Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.

Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом: «Как отдыхал подъёмный кран»</b>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Улицы моего города. Виды транспорта»  <b>ПС:</b> расширять представления детей о транспорте, правилах поведения во дворе и на улице;            Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.            Познакомить детей со знаками: «пешеходный переход»; «осторожно, дети».            Воспитывать желание соблюдать ПДД  <b>ФЭМП</b>  <b>ПС:</b> упражнять в счете на ощупь в пределах 5.            Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению            Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.            Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.</p>	<p><b>Утро:</b>            – загадывание загадок на тему транспорта;            – дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт»;            – сюжетно-ролевые игры «Я - шофер»;            – физкультурные минутки: «Самокат»;            – опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара);            – решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»;            – организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;  <b>Гигиенические процедуры:</b>            – ситуативные разговоры о правилах умывания;            – игровые проблемные ситуации с целью</p>	<p>- строительные игры с обыгрыванием постройки:            «Построим большой автомобиль»,            «Грузовик для кота»,            «Пожарная машина»,            «Самолет»,            «Корабль», «Машина скорой помощи»,            «Светофор»            - сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи),            «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем –</p>	<p>– транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.            Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу»</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 56            «Комплексные занятия» с.40, 60, 112.             Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.34.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звук [ж]          ПС: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] изолированного, в звукоподражательных словах. Учить определять слова со звуком [ж].</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины»          ПС: расширять представление детей о многообразии птиц.          Учить выделять характерные особенности снегиря.          Воспитывать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Светофор»          ПС: продолжать знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путем прикладывания; закрепить знания и умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямые и круговые раскатывания; развивать внимание и мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;          – игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;</p> <p>– использование потешек о воде, умывании.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          – разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);          – рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;          – разговоры о пользе продуктов, о витаминах;          – использование потешек о приеме пищи;</p> <p><b>Прогулка:</b>          – экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт);          – целевая прогулка «Наша улица».</p> <p>Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора;</p> <p><b>Вечер:</b>          – игровая ситуация «Мы – пассажиры»;          – рассматривание картинок о труде водителя;          – проблемные ситуации «Чья это вещь?»;          – образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием</p>	<p>закрываем рот платком)          - прогулка «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.</p>	<p>(герои из сказок, знаки);          – наглядно-дидактические пособия:          общественный транспорт:          трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге;</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 65          О. А.          О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.27.          Д.Н. Колдина. Стр.30</p>
---	---	---	---	--

игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра «Как звери дорогу строили»;

- дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт);
- развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»;
- рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа;
- сюжетно-ролевая игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п);
- рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»;
- продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»;
- сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком);
- решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на

переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите

велосипеде»;

**Вечерняя прогулка:**

- игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);
- экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;
- игры с песком «Строительство дороги»;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

пешеходный переход»;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено -

			запрещено», «Дорожное поле». – маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема: Русская народная песня «Буренушка»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей способности использовать средства интонационной выразительности при пересказе текстов. Активизировать в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема: «Мост через реку».</b> <b>ПС:</b> учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.</p>	Чтение потешки «Когда солнышко взойдет»			<p>Добрая забота стр. 13-14</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструирован ию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Январь, 4 неделя

**Тема: «Здоровье. Мой организм.»**

**Программное содержание:**

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.

Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.

**Итоговое мероприятие: Досуг «сильные и смелые» (комплекс подвижных игр).**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Быть здоровыми хотим»</b> Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> продолжать упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий Закреплять представления детей о значениях слов: вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;</p>	<p>закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;</p> <p>- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему</p>	<p>оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка),</p> <p>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p> <p>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковская «Уши», К.</p>	<p>Разработанное занятие</p> <p style="text-align: right;">Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>

<p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей рассматривать картину, рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.</p> <p>Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зимовье зверей».</p> <p><b>ПС:</b> расширять представления детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.</p> <p>Дать элементарные понятия как проводят зиму звери</p> <p>Воспитывать интерес к повадкам звере</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Праздничные флаги»</p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение разрезать полосы поперёк и составлять композицию.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>- <b>чтение худ. лит. А. Барто «Девочка чумазая»:</b></p> <p>- беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;</p> <p>- дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);</p> <p>- рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);</p> <p>- сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;</p> <p>- ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;</p> <p>- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</p> <p>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);</p> <p>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;</p> <p>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-</p>	<p>поведению;</p> <p>-изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»</p> <p>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</p> <p>почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p> <p>- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и</p>	<p>Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- бумага различной плотности, цвета и размера,</p> <p>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из</p>	<p>элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.36</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 50 О. А.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.33</p> <p>З.А. Богатеева. Стр.96</p>
--	--	---	---	--

	<p>гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</li> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о приеме пищи;</li> <li>- обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...);</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»;</li> <li>- чтение худ. лит. К. Чуковского «Доктор</li> </ul>	<p>побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>	<p>которых они состоят.</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

**Айболит»**

- развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;
- беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;
- проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;
- кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду;
- сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);
- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение худ. лит: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»;
- наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».

**Вечерняя прогулка:**

- игры малой подвижности;
- наблюдение за состоянием погоды,



	<p>формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема: «Забота к нашим меньшим братьям»</b>  <b>Цель:</b> помочь осваивать навыки разговорной речи. Создавать условия для развития инициативной речи детей о домашних животных, использования в практике общения монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема: «Шапочка»</b>  <b>ПС:</b> учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.</p>	<p>Речевая игра «Ласковое словечко» (стр. 13).  Чтение стихотворения Е. Благиной «Котенок» (стр. 12)</p>			<p><b>Добрая забота стр. 13-14</b></p> <p><b>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</b></p>

## Февраль, 1 неделя

**Тема: «Наш быт»**

**Программное содержание:**

Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.

Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.

**Итоговое мероприятие:** Родительские уроки «Все профессии нужны, все профессии важны»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения», басня Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Стекланный мир. Свойства стекла»</b> <b>ПС:</b> познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее); развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. Воспитывать активность на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» <b>ПС:</b> Помочь детям вспомнить названия и</p>	<p>дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; - чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; - обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; - постройка «Колыбелька для куклы»; - чтение худ. лит. <b>«Решили маме мы помочь»;</b> - дидактическая игра «Мамины помощники». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования; - сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием</p>	<p>- использование трудовых поручений в семье; - дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания; - поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»; - прочитать сборник сказок К.И.Чуковского; - совместные подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с</p>	<p>сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; - игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера - наглядно – дидактические пособия - М., Мозайка – Синтез</p>	<p>Разработанное занятие</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.38</p> <p>Гербова В.В.</p>

<p>содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Воспитывать желание делиться впечатлениями о прочитанном. Закреплять знания о протяжности слов и делении их на части.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФПЭС</b></p> <p><b>Тема: «Берегите воду»</b></p> <p><b>ПС:</b> учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Воспитывать бережное отношение к водопроводной воде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>По замыслу «Слепи то, что хочется»</p> <p><b>ПС:</b> закреплять знакомые приемы лепки; развивать фантазию, воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>колыбельных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»;</li> <li>- совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;</li> <li>- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;</li> <li>– дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Гигиенические процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы формирования навыков</li> <li>– ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>– ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</li> <li>- ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о предметах и вещах личной гигиены, предназначенные для питания;</li> <li>- ситуативный разговор «Что у нас на обед»;</li> <li>- использование потешек о еде: «Трушки-ту тушки! Пекла бабка ватрушки», «Лепим-лепим пирожки»; о посуде: «Это ложка, это чашка», «Кастрюля-хитрюля»;</li> </ul>	<p>ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булаву»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильм «Улица полна неожиданностей»;</li> <li>- совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;</li> <li>- совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»;</li> <li>- чтение детям «Полнобуйтесь-ка, игрушки» Е. Благиной, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»;</li> <li>- рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езиковой «Игра с куклой»;</li> <li>- показ детям посуды, объяснение</li> </ul>	<p>«Животные – домашние питомцы», «Посуда», «Овощи», «Собаки друзья и помощники» фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», серия картинок по ОБЖ «Мой дом» – М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные театры (би- ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.)</li> <li>- игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители</li> </ul>	<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.52</p> <p>О. А.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.29</p> <p>Д.Н. Колдина Конспекты занятий ст.30.</p>
---	---	--	--	--

	<p>- трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду);</p> <p>- обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной посуде;</p> <p>- привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);</p> <p>Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Труд: (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Семья», «Магазин одежды», «Магазин игрушек»;</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>- экспериментирование; дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»;</p> <p>- чтение русских народных сказок:</p>	<p>ее назначение (кухонная, столовая, чайная);</p> <p>- составление рассказа на тему «Мама моет посуду»;</p> <p>- рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;</p> <p>- рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.</p>		
--	--	---	--	--

«Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»;

- дидактическая игра «Найди опасный предмет»;
- ситуативный разговор: «Кто такие пожарные?»;
- отгадывание загадок по теме;
- дидактическая игра «Магазин одежды»; «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок»;
- чтение худ. лит. «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат» (М., Детская литература, 1972);
- просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- ситуативный разговор «Спички не игрушка»;
- дидактические игры: «Приглашение в гости по телефону», «Угадай, для чего нужен предмет?», «Мамины помощники», «Опиши форму»;
- создание постройки из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната»;
- дидактические игры «Покажем куклам, какой у нас порядок», «К нам пришли в гости».

**Прогулка** Наблюдение:

Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»;

Самостоятельная деятельность по выбору детей. игры с водой и песком; Труд:

**Культурные практики в партнерской деятельности**

<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихов о дружбе.                  Познакомить с пословицей «У доброго хозяина, и собака не ворчлива, и лошадь не ленива»  <b>Цель:</b> знакомить с понятием «дружба», учить понимать дружеские поступки, смысл пословицы.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Сарай для различных по величине животных»  <b>ПС:</b> предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p>	<p>Задание «Добрая забота» (стр. 13-14)</p>			<p>Добрая забота стр. 13-14</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
---	---	--	--	--

## Февраль, 2 неделя

**Тема: «Неделя семейных традиций»**

**Программное содержание:**

Расширение представлений детей о себе, семье, обществе и об особой роли в семье матери. Систематизировать знания детей по теме «Семейные традиции»

Развивать любознательность и познавательную активность через:

Формирование у детей первичные представления о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчика представлений о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам.

Развитие умения вступать в общение со взрослыми

Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими.

Воспитывать уважение к взрослым.

**Итоговое мероприятие:** показать свои знания, закрепить представление о семейных традициях и особое выделение роли самого дорогого и близкого человека - мамы – в нашей жизни.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Рассказ воспитателя «О рождении семейных традиций». <b>ПС:</b> дать представление о семейных традициях; развивать познавательный интерес, логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности Воспитывать активность на занятии.</p>	<p><b>Утро:</b> Утро Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</li> <li>– использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>– пальчиковые игры «Помощники», «Мама», «Семья»</li> <li>– Сюжетно - ролевые игры « Семья», «Дочки матери»</li> <li>– «Профессии».</li> <li>– Поликлиника», «Магазин»,</li> <li>– Инсценировка «Сказка для мамочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного;</li> <li>- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку»</li> <li>- иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;</li> <li>- необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем</li> </ul>	<p>Разработанное занятие Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе детского сада. С.39</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.53</p>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звук [ч]  <b>ПС:</b> объяснить детям, как правильно произносится звук [ч]. Упражнять в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах. Развивать фонематический слух.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные»</b>  <b>ПС:</b> формировать понятие «домашние животные» живут рядом с человеком, человек заботиться о них.  Развивать умственную операцию «обобщение».  Воспитывать интерес к домашним животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Цыпленок»</b>  <b>ПС:</b> познакомить детей с последовательностью выполнению аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p style="text-align: center;">«любимые занятия нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение стихотворений, рассказов о маме</li> <li>– Просмотр видео фильмов о семье</li> <li>– В. Катаев «Цветик – семицветик»</li> <li>– Русская народная сказка «Снегурочка»</li> <li>– Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>– «Айога»</li> <li>– «Кукушка»</li> <li>– Яснев «Спасибо маме»</li> <li>– Гигиенические процедуры:</li> <li>– ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>– ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</li> <li>– использование потешек о воде, об умывании;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.</li> <li>– <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></li> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи;</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> <li>– игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за птицами; наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду</li> <li>– подвижные игры «Птички летают»,</li> </ul>	<p>- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи; - обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.</p>	<p>куклу», «Покорим куклу», «Кукла заболела».</p>	<p>О. А.  О. А. Соломенникова  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г.  З.А. Богатеева.  Стр.96</p>
--	--	---	---	---



	<p>«Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (сложить игрушки в корзину);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание книжек-картинок;</li> <li>– использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» и др.;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с элементами имитации движений знакомых животных;</li> <li>– наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение «Семейный праздник»</p> <p><b>Цель:</b> дать образец заботливого отношения к людям старшего поколения, где маленький ребенок вместе с остальными членами семьи проявляет добрые чувства к прадедушке.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Терема.»</p> <p><b>ПС:</b> развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам книги «Добрая забота»</p>			<p>Добрая забота стр. 15-20</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>

## Февраль, 3 неделя

**Тема:** «Уроки мужества»

**Программное содержание:**

Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.

Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

**Итоговое мероприятие:** Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Защитники Отечества» <b>ПС:</b> расширять представления детей о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Воспитывать уважения к защитникам Отечества.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета Развивать внимание, мышление. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическая игра «Собери солдата на службу»;</li> <li>– закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;</li> <li>– выполнение обязанностей дежурных по столовой:</li> <li>– аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)</li> <li>– привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.);</li> <li>– вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники;</li> <li>– организация игр с напольным и настольным строительным материалом.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о необходимости следить за своим внешним</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военно-изготовлению с ребёнком поделки военной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция наборов солдатиков;</li> <li>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</li> <li>- книги с иллюстрациями на военную тему;</li> <li>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- игрушки – военная техника.</li> </ul>	<p>Л. Кондрыкински й «С чего начинается Родина?» 2005г. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.40</p> <p>Гербова В.В.</p>

<p>Составление рассказов по картине «На полянке»</p> <p><b>ПС:</b> помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Воспитывать желание соблюдать правила поведения в лесу. Учить сравнивать короткие и длинные слова.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Посадка лука»</p> <p><b>ПС:</b> расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>ПС:</b> учить лепить фигуру мальчика, передавать строение, используя пластический способ: туловище и ноги из одного куска; Закрепить умения делить пластилин на необходимое количество частей. Плотно примазывать части, дополнять изображение.</p>	<p>видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, воспитывающие привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>– ситуативные разговоры о правилах личной гигиены (умение пользоваться расческой, носовым платком);</li> <li>– игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?»</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование пословиц, поговорок для совершенствования навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за украшением улиц к празднику;</li> <li>– подвижные игры «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».</li> <li>– игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты,</li> </ul>	<p>(танка из коробка спичек, бумажного самолета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации «военное сражение».</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации «военное сражение».</li> </ul>		<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.55</p> <p>О. А.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». 2009г. С.29</p> <p>Зацепина «Лепка в детском саду» ст.48</p>
---	--	---	--	--

	<p>девочки – медсёстры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;</li> <li>– рассматривание книжек-картинок;</li> <li>– использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная игра со сверстниками в парах, малой группе по различной тематике с акцентом на формирование представлений о защитниках;</li> <li>– рассматривание военных игрушек;</li> <li>– игры детей с мячами, кеглями</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами»</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для рассказывания о совместной работе с родителями на огороде.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Будка для собаки»</p> <p><b>ПС:</b> учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.</p>	<p>Беседа «Как я помогаю взрослым»</p>			<p>Добрая забота стр. 21-23</p> <p>«Занятия в средней группе» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.</p>

## Февраль 4 неделя

**Тема: Все профессии нужны, все профессии важны (профессии, орудия труда)**

**Программное содержание:** Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться.

Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Воспитывать чувство уважения к труду взрослых

**Итоговое мероприятие:** квест-игра «Путешествие в мир профессий».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»  <b>ПС:</b> обобщить и активизация знаний детей о профессиональной деятельности взрослых.                      Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека.                      Продолжать расширять представление детей о сферах человеческой деятельности.                      Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика      Утро радостных встреч      Беседа «Какая профессия самая важная».                      Знакомство с профессиями сотрудников детского сада, повар, швея, прачка, врач(медсестра)                      Рассматривание альбома «Профессии моих родителей» Чтение стихотворений, рассказов о маме                      Просмотр видео фильмов о семье В. Катаев «Цветик – семицветик» Русская народная сказка «Снегурочка»                      Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Айюга» «Беседа «Что такое профессии?» Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"                      Д/и «Профессии».                      Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Д/игра "Найди, кто спрятался".                      Напомнить детям о правилах поведения.                      Беседа с детьми на тему: «Кто лучше</p>	<p>Рассказы родителей о том, кем они работают познакомить детей со своей работой;                      Продуктивная деятельность- зарисовка различных профессий</p>	<p>Оформление информационного стенда в группе по теме недели.                      Дать рекомендации для закрепления материала по теме недели дома.                      Консультация: «Все о детском питании»                      Консультация: «Учимся играя»                      Рассказы родителей о том, кем они работают                      Консультация «все работы хороши или знакомство детей с профессиями»</p>	<p>Интернет источник</p>

<p>деятельности;</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>«Счет в пределах пяти» учить считать движения в пределах 5;</p> <p>Развивающие: развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и нарастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Рассказывание по картине.</p> <p><b>ПС:</b> учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. Закрепить знания о протяжности слов и деление на части.</p>	<p>расскажет о своей профессии».</p> <p><b>Разучить</b> стихотворения с движением «Мы-ребята – мастера».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Кому что надо для работы»</p> <p>Напомнить детям о том, что нужно вежливо обращаться за помощью.</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя, раздачей пищи.</p> <p><b>Загадывание загадок</b>, кроссвордов о книгах.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <p>– разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);</p> <p>Рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;</p> <p>Разговоры «Зачем человек ест?»</p> <p>использование потешек о приеме пищи</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение: «Веткопад», «Снегопад», «Лед»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», Башкирские народные игры «Стрелой», «Липкие пеньки»; Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»; Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»; Казахская народная игра «Платок и узелок»; русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»; Пальчиковые игры: «Ласточка, перепелочка», «Барашка купишь?»</p>			<p>№ 2, стр. 39</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина,</p>
---	--	--	--	---

<p><b>ФЭПС</b></p> <p><b>Тема: «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Сказочная птица».</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие ситуации: накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании;</li> <li>- экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»</li> <li>- игры с водой и мыльной пеной – стирка кукольного белья</li> <li>- проблемные ситуации «Чья это вещь?»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование развивающие самочувствие, внутренние ощущения в течение дня;</li> <li>– Завтрак, обед, полдник, ужин:</li> <li>– использовать приёмы формирования культуры поведения за столом;</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение: «Веткопад», «Снегопад», «Лед»</li> <li>– Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», Башкирские народные игры «Стрелюю», «Липкие пеньки»;</li> <li>– Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»;</li> <li>– Белорусские народные игры «Прелагорела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»;</li> </ul>			<p>В.В. Гербова стр. 58</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Казахская народная игра «Платок и узелок»;</li> <li>– русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»;</li> <li>Пальчиковые игры: «Ласточка, перепелочка», «Барашка купишь?»</li> <li>– Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений:</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей:</li> <li>– Вечер:</li> <li>– -развивающие ситуации: накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании;</li> <li>– -экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»</li> <li>– -игры с водой и мыльной пеной – стирка кукольного белья</li> <li>– -проблемные ситуации «Чья это вещь?»</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b>  Подвижные игры: «Казачи-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Горелки»,  Труд: сбор природного материала  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей</p>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема: Доброе согласие</b> <b>Цель: Воспитывать чувство</b>				Доброе согласие стр. 24-25



<p>ответственности за дела, поступки перед семьей, педагогом, группой сверстников</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема: По замыслу.</b></p> <p><b>ПС:</b> дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>				<p>Комплексные занятия в средней группе» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p>
--	--	--	--	--

### Март, 1 неделя

**Тема: «Весна идет, весне дорогу»**

**Программное содержание:**

Расширить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить знания детей о весне.

Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; Воспитывать любознательность

**Итоговое мероприятие:** праздник, посвященный 8 Марта.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.), «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «В окно повеяло весной»</b></p> <p><b>ПС:</b> расширить представления детей о характерных признаках весны. Учить находить признаки весны самостоятельно; развивать умение</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) О пользе сна для здоровья мамы и ребёнка;</li> <li>– В.Шуграев «Маме», В. Берестов «Праздник мам»;</li> </ul>	<p>- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов).</p>	<p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин»,</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками</p>

<p>наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи;  Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной;  воспитывать любознательность</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками  <b>ПС:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.  Учить выделять звук(с) в произношении.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>  <b>Тема:</b> «Экологическая тропа».  <b>ПС:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать понятия взаимосвязи человека и природы</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Э. Успенский «Всё в порядке» (мама пришла с работы);</li> <li>– заучивание стихотворения «Мама»:</li> <li>– игра «Я и моя мама» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.),</li> <li>– ситуативный разговор «Хочу быть как мама» – рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта</li> <li>– внести в книжный уголок иллюстрации с изображением праздника 8 марта и побеседовать по ним -формировать словарь</li> <li>– побеседовать по содержанию прочитанных стихотворений к дню 8 марта: Е. Благинина «Мамин день», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благиной «Посидим в тишине» –совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>– пальчиковая игра «Косички сестричке».</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным</li> <li>– художественное слово «Да здравствует мыло душистое!»,</li> <li>– ситуативный разговор «Одёжкин домик»</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;</li> <li>– правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за изменениями в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения</li> <li>- предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать»</li> </ul>	<p>«Парикмахерская »;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</li> <li>- иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская », «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем</li> </ul>	<p>и» 2003г. С.27. С.168.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.42  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.56  О. А.  Интернет-ресурсы.  Конспект</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Тема: «Птичка»</b> Закреплять умение лепить птицу, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывания, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за весенними приметами;</li> <li>– подвижные игры «Зайка серый умывайся», «Подбрось-поймай»,</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок делает маме)- помогать детям выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</li> <li>– Наблюдение за работой сотрудников детского сада с последующим обсуждением.</li> <li>– Помощь взрослым в сервировке столов, уборке шкафчиков.</li> <li>– Наведение порядка после игр.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры с прыжками</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>		<p>подарки» - способствовать освоению ролевого диалога - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;</li> <li>- создать условия для инсценировки песни для мам.</li> </ul>	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема:</b> Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?» <b>Цель:</b> Развивать у детей эмоционально-образное восприятие совместного труда, желание рассказывать о своих добрых делах. Учить выполнять имитационные движения.</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Крутоголова «Дождь из семян» Раскрашивание страницы Альбома «Праведный труд».</p>			<p>Добрая забота стр. 24-27</p>

**Март, 2 неделя**

**Тема: «Спортивная неделя»**

**Программное содержание:**

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

**Итоговое мероприятие:** «Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ. культ.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>. Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Спортландия»</b> <b>ПС:</b> формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными видами спорта. Воспитывать положительное отношение к занятиям спортом, здоровому образу жизни. <b>ФЭМП</b> <b>ПС:</b> закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру в пределах 5. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их. <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: [л, ль]» <b>ПС:</b> упражнять детей в четком произнесении звука [л] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи. Совершенствовать</p>	<p><b>Утро:</b> – проведение дидактической игры «Я и моё тело»; – загадывание загадок о спорте, спортивных предметах; – организация игровой ситуации «Овощи, фрукты – здоровые продукты». Развивать умение детей описывать предмет, значение для здоровья человека. – рассматривание иллюстраций о работе медсестры; – проведение беседы на тему: «Я и моё здоровье»; – ситуативный разговор по образцу воспитателя «Как я заболел-(а)»; – рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства»; – проведение беседы «Что продают в аптеке»; – ситуативный разговор «Пять дел перед сном»;</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p>	<p>-оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины), - рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность; - оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; - принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; - чтение «Про маленького поросенка Плюха»</p>	<p>- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»; - дополнения в</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе детского сада. С.46 Гербова В.В. Развитие речи</p>

<p>фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л, ль].</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема: «Где обедал воробей?»</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей с произведением С. Маршака.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о животных зоопарка.</p> <p>Развивать игровые умения.</p> <p>Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Спортсмены».</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки из целого куска (сглаживание, оттягивание); развивать у детей интерес к различным видам спорта; воспитывать у детей желание заниматься спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>– использование потешек о воде, умывании;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>– беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни»;</li> <li>– беседа при одевании, умывании, беседы-напоминания о культуре гигиены;</li> <li>- беседы-напоминания о культуре приема пищи;</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>– мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</li> <li>– использование потешек о приеме пищи;</li> <li>– ситуативный разговор о необходимости употребления витаминов и их значения для здоровья людей;</li> <li>– ситуативный разговор о витаминах и продуктах наиболее полезных для детского организма.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за проявлением признаков весны: солнце стало теплее, набухли почки на деревьях, распустились подснежники, появились насекомые; весенним солнцем, ветром, небом с целью выявления изменений в природе в весеннее время;</li> </ul>	<p>(Э. Аттли).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить «книжки-малютки» о здоровье,</li> <li>- побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;</li> <li>- оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».</li> </ul>	<p>социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».</li> </ul>	<p>в детском саду. Средняя группа стр.63</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	--	---	--	---

изменениями во внешнем виде деревьев в весеннее время; снегом; оттепелью и капелью; работой взрослых, проводимой в весенний период (на огороде, в цветнике, саду).

– подвижные игры «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Подбрось - поймай», «Прятки».

– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;

– труд на участке:

расчистка дорожек от оставшегося снега;

уборка участка от мусора;

уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев; уборка веток с дорожек;

сбор прошлогодней листвы.

– самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Вечер:**

– проведение развлечения «День здоровья»;

– проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь спать»;

– проведение беседы об активном отдыхе зимой и летом – воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками.

– проведение беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» – учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.

– ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни»;

– физкультурный досуг «как хорошо здоровым быть!»

	<p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за изменениями в погоде по сравнению с дневной прогулкой;</li> <li>– подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Найди и промолчи», «Самолеты», «Птичка и кошка».</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Правдивая история о садовнике»  <b>Цель:</b> помочь детям в освоении навыков разговорной речи. Создавать условия для развития инициативной речи детей на основе благодарного слова. Развивать грамматически правильную связную речь и эмоционально-образное восприятие героев правдивой истории  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> Птичка (из природного материала)  <b>ПС:</b> вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.</p>	<p>Словесная игра «Расскажите о своей любимой сказке» (стр. 14)</p>			<p>Благодарное слово 15-16</p> <p>«Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>





**Март, 3 неделя**

**Тема: «Мир морей океанов»**

**Программное содержание:**

Продолжать обогащать представление детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.

Знакомить детей с разнообразием морских обитателей; рыбами.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>                      «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Морские обитатели»</b>  <b>ПС:</b> закрепить знания детей о морских обитателях: акула, дельфин, морская черепаха, краб, морской конек.                      Познакомить детей с морским животным Кит: его внешним видом, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания и поведения.                      Активизировать познавательную деятельность; воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.  <b>ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение 3 предметов».  <b>Программное содержание:</b>                      Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.                      Развивать память, мышление, внимание.                      Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их.  <b>Развитие речи</b>  <b>Тема: «Морские обитатели»</b></p>	<p><b>Утро:</b>                      – игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша грустила»                      – слушание песни «Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной;                      – обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;                      – этюд «Любящие родители»                      – дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»;                      – рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй»;                      – беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим;                      – слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского»  <b>Гигиенические процедуры:</b>                      – ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным                      – художественное слово «Да здравствует мыло душистое!»;</p>	<p>- прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский),                      выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;                      - нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой;                      - предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы о доброте, добрых поступках;                      - ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;                      - понаблюдать за поведением малыша в общественных местах;</p>	<p>- оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);                      - иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;                      - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;                      - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.                       Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.42                       Гербова В.В.</p>

<p><b>ПС:</b> познакомить с морскими обитателями. Формировать знания понятия (самый большой, самый маленький). Активизировать словарь по теме занятия. Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по – разному и похоже.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема: «Кто живет в пруду»</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей с разнообразием обитателей пруда. Дать представление о внешнем виде рыбы, особенностях её строения и обитания. Воспитывать в детях бережное отношение к богатствам природы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Морские жители»</b></p> <p><b>ПС:</b> познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный запас. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и ее обитателям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативный разговор «Одежкин домик»</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);</li> <li>– ситуативный разговор о правильном питании;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за прилетевшими птицами, весенними изменениями в природе;</li> <li>– подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки»</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– труд на участке (почистим кормушки у птиц);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Магазин».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры- экспериментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены»;</li> <li>– игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»;</li> <li>– беседа «Как ухаживать за домашними животными»;</li> <li>– возведение постройки «Дом для бездомных животных»;</li> <li>– ритмические упражнения с шарами: «У нас праздник»;</li> </ul>	<p>- наблюдение с детьми за праздничным салютом;</p>	<p>картинке; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.61</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная ситуация «Зачем делать добро?»;</li> <li>– дидактическая игра «Передай настроение»;</li> <li>– упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки;</li> <li>– дидактическая игра «Моё - общее»;</li> <li>– настольно-печатная игра «Сложи картинку»;</li> <li>– стихотворение «Хнык» В. Берестова;</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади».</li> <li>– упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног);</li> <li>– игры детей с мячами, кеглями</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра «Узнайте сказку»</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям вспомнить знакомые русские народные сказки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> Вагон (из бумаги).</p> <p><b>ПС:</b> учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.</p>				<p>Благодарное слово 10 «Комплексные занятия в средней группе»</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p>

## Март 4 неделя

**Тема: «Лес- наше богатство»**

**Программное содержание:**

Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.

Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.

**Итоговое мероприятие:** театр «Как ребята лес спасли».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Лес наше богатство»</b> <b>ПС:</b> дать детям понятие о том, что лес наше богатство. Закрепить знания детей о диких животных. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность</p> <p><b>ФЭМП</b> <b>ПС:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Лес наше богатство»</b> Рассматривание иллюстраций о лесе. Уточнить представление детей о лесных</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пальчиковая игра «Кошки-мышки»;</li> <li>– игрой с палочками «Лягушонок»;</li> <li>– самостоятельные творческие игры детей;</li> <li>– чтение, проговаривание песенок, потешек;</li> <li>– знакомство детей с методикой самомассажа;</li> <li>– рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;</li> <li>– дидактическая игра «Где живут витамины»;</li> <li>– показ настольного театра «Зимовье зверей»: при чтении художественной литературы раскрывать перед детьми спектр мотивов деятельности: познание, помощь, созидание и т.п.</li> <li>– беседа: «Поможем Доктору Айболиту» для продолжения знакомства детей с</li> </ul>	<p>- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;</p> <p>- почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурочка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка»,</p>	<p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;</p> <p>- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;</p> <p>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;</p> <p>- сюжетно-</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней</p>

<p>животных, познакомить с их образом жизни. Учить детей узнавать диких животных по словесному описанию. Закрепить деление слов на части. <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> <b>Тема: «Лес наш дом».</b> <b>ПС:</b> закреплять представление о лесе и его обитателях, закрепить правила поведения в лесу. Развивать воображение, познавательный интерес к жизни леса, его обитателям, умение любоваться красотой леса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Кто живет в лесу»</b> Познакомить детей с приемами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, птица).</p>	<p>профилактическими мерами в борьбе с простудными заболеваниями, дать представление о значении физических упражнений для организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация игр с напольным и настольным строительным материалом;</li> <li>– инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук;</li> <li>– упражнения в умывании с использованием алгоритма;</li> <li>– использование потешек о здоровье;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы);</li> <li>– ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах;</li> <li>– упражнения в правильной сервировке стола;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми</li> </ul>	<p>«К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самомассажа;</li> <li>- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;</li> <li>- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки;</li> <li>- пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);</li> <li>- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;</li> <li>- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;</li> <li>- посетить</li> </ul>	<p>ролевая игра «В гостях у Айболита»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширение представлений о профессиональной деятельности врача;</li> <li>- алгоритмы постройки домика для зверей;</li> <li>- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;</li> <li>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;</li> <li>- создание условий для режиссерских игр с использованием</li> </ul>	<p>группе детского сада. С.45</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.62</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	---	---	---	--

	<p>приборами.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за деревьями во время снегопада, за снегом, зимним небом, сугробами, свойствами снега в морозную погоду и оттепель;</li> <li>– подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</li> <li>– дидактические игры: «Придумай сам», «Помнишь ли ты эти стихи» и др.;</li> <li>– труд на участке (помощь в уборке участка);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»;</li> <li>– конструирование из бумаги и игра – драматизация сказки «Теремок»;</li> <li>– показ настольного театра «Зимовье з верей»;</li> <li>– дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др.;</li> <li>– показ детьми сказки «Колобок» (куклы бибабо);</li> <li>– чтение и обсуждение книги В. Берестова «Театр кукол»;</li> <li>– развлечение «В поисках потерянной сказки»;</li> <li>– организация выставки портретов героев</li> </ul>	<p>театральное представление любого детского театра города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать любимого сказочного героя;</li> <li>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».</li> </ul>	<p>строительных деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на составление узоров из геометрических фигур.;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настольно-печатные игры «Геремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята»;</li> <li>– дидактические игры с математическим содержанием «Рассели фигуры», «Закрой окошки в домиках» и др.;</li> <li>– речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>– беседы по теме с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>– коммуникативные образцы взрослого;</li> <li>– ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании;</li> <li>– чтение: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение следов на снегу (воробей, кошка);</li> </ul>		<p>все-все-все» и др.</p>	
--	---	--	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Рисование «Любимая сказка»  <b>Цель:</b> вспомнить содержание любимых сказок. Раскрасить страницу Альбома «Любимая сказка»  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> Двухэтажный дом (из бумаги)  <b>ПС:</b> учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p>				<p>Благодарное слово 11</p> <p>«Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильев</p>



## Апрель, 1 неделя

**Тема: «Крылатые друзья»**

**Программное содержание:**

Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).

Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День земли»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро.				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «В окно повеяло весной»</b> <b>ПС:</b> расширить представления детей о характерных признаках весны. Учить находить признаки весны самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающем и</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке;</li> <li>– игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;</li> <li>– простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке);</li> <li>– дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</li> <li>– побуждение к рассказыванию о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать прогулку в весенний парк, сквер,</li> <li>- обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</li> <li>привлекать ребёнка к кормлению птиц,</li> <li>- наблюдению за их поведением;</li> <li>- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы народных промыслов и быта (глиняные</li> <li>игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская);</li> </ul>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математически</p>

<p>возрастающем порядке. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. <b>ПС:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. Закрепить понятия о разных звуках. <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> <b>Тема:</b> «Экологическая тропа». <b>ПС:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать понятия взаимосвязи человека и природы</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Птичка» Закреплять умение лепить птицу, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывания, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные</p>	<p>домашних питомцах, об их повадках; – игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.); – игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового образа (летят большие и маленькие птицы, идёт по снегу большой медведь и маленькая обезьянка); – игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»; – опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); – игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»); – игры с зеркалом: «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»), «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают весёлые солнечные зайчики); – наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; – постройки из разных деталей крупного</p>	<p>зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе:</p> <p>«Найди ошибку», «Сгруппируй», «Найди отличия» и др.; поиграть в игры на</p>	<p>игрушки из соломы, дерева; иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций,</p>	<p>х представлений в средней группе детского сада. С.48</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.63</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	--	--	---	--

<p>представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы формирования навыков рисования <i>в предметном изображении</i> (передача общих признаков и характерных деталей), <i>в сюжетном изображении</i> (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта);</li> <li>– образовательные ситуации, игры-экспериментирования по развитию умений конкретизировать замысел, выбору материалов, цветового и композиционного решения при изображении объектов и явлений живой природы;</li> <li>– экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Какое цвета весеннее небо?» и т.п.);</li> <li>– игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;</li> <li>– простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);</li> <li>– рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе в весенний период;</li> <li>– экспериментирование с музыкальными природными звуками: «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и т.п.);</li> </ul>	<p>развитие воображения: «Чудесный мешочек», привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома); прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например;</p> <p>привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений,</p>	<p>игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Поликлиника»; литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка</p>	
---	---	---	--	--

	<p>«Погремушки» (какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов).</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</li> <li>– рассуждения о процессах одевания в соответствии с погодными условиями;</li> <li>– решать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»);</li> <li>– приёмы формирования умения элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметном мире, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</li> </ul>	наблюдаемых природных явлений.	<p>зеленеет...», «Уж тает снег...»;</p> <p>произведения современной русской и зарубежной литературы:</p> <p>З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый</p>	
--	---	--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</li> <li>– наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</li> <li>– наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);</li> <li>– обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</li> <li>– беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</li> <li>– игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.</li> <li>– игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств: «Кузнечик»</li> <li>– подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым);</li> </ul>		<p>материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание лука, крупных семян растений);</li> <li>– привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;</li> <li>– образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»);</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»);</li> <li>– беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?»;</li> <li>– беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей;</li> <li>– рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;</li> <li>– чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В.Берестов «Весенняя песенка».и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У</li> </ul>		<p>водой песком, снегом;  оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни;  материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;  наборы одежды для кукол;  алгоритмы трудовых действий;  наборы-конструкторы для строительства различных построек;  изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал:</p>	
--	---	--	---	--

	<p>солнышка в гостях» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»);</li> <li>– прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»);</li> <li>– игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);</li> <li>– игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;</li> <li>– игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью;</li> <li>– игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;</li> <li>– приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;</li> <li>– рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</li> <li>– игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических</li> </ul>		<p>толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>	
--	--	--	--	--

способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);

- приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые композиции).

**Вечерняя прогулка:**

- игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»;
- игры-обсуждения «Кто во что одет?»;
- беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);
- наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Почему на ветках появляются почки?»)
- наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;
- опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);
- игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы
- лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки;
- игры с зеркалом, со светом



	<p>(длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки», «Зайчат» и др.;</li> <li>– элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.</li> <li>– «Художественное творчество» (рисование)</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Кто вырастил яблочко?»  <b>Цель:</b> Развивать у детей способность использовать средства интонационной выразительности при пересказе отрывков произведения. Воспитывать чувство благодарности.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> По замыслу.</p>	<p>Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово» (стр. 21)</p>			<p>Благодарное слово 20-21</p> <p>Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>

## Апрель, 2 неделя

**Тема:** «Планета, Земля, Космос»

**Программное содержание:**

Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)

Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

**Итоговое мероприятие:** «Приведем в порядок планету» Развлечение с глобусом.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Хочу быть космонавтом» <b>ПС:</b> дать детям элементарные представления о солнце, луне и звёздах. Учить замечать изменения на небе. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме, величине. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие в космос» <b>ПС:</b> Формирование представлений детей о космосе, планетах. Расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес и любознательность детей; познакомить детей с первым советским космонавтом.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полёт на Луну»;</li> <li>– разучивание малых форм фольклора «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце?»;</li> <li>– рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;</li> <li>– конструирование различных видов транспорта (самолёты, ракеты и т.п.);</li> <li>– беседы о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле;</li> <li>– рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты;</li> <li>– игры на группировку («Транспорт»);</li> <li>– рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи;</li> <li>- обращать внимание детей на то, что в семье все заботятся друг о друге: все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними питомцами, у всех есть свои обязанности;</li> <li>- проговаривать выполняемые действия в ходе элементарной трудовой деятельности;</li> <li>- знакомить с инструментами для различных видов труда;</li> <li>- рассматривать фотографий, отражающих трудовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски, шаблоны разрезные картинки; оборудованн е для исследовательской деятельности и (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания );</li> <li>- фотоальбом о совместной трудовой деятельности;</li> <li>- альбом</li> </ul>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.47</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.63</p>

<p>Узнать эти звуки по положению губ</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема: «Космос»</b></p> <p><b>ПС:</b> дать детям элементарные представления о солнце, луне и звёздах. Учить замечать изменения на небе. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Ракета летит в космос».</b></p> <p><b>ПС:</b> продолжать учить детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: треугольник, квадрат, круг. Закрепление навыков детей работы с клеем- карандашом, навыки наклеивания фигур на картон, примакивания кисточкой краски и нанесение ее поточечно. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, аккуратность в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы по ознакомлению с профессией космонавта;</li> <li>– наблюдения за периодичностью смены дня и ночи (Днём на небе царствуют солнце и облака, Ночь – луна, планеты, звёзды и созвездия);</li> <li>– игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»);</li> <li>– экспериментирование с тенью.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом и т.п.);</li> <li>– стихи и потешки о культурно-гигиенических навыках.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле», что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья;</li> <li>– озвучивание стихов, потешек (Е.Благикина «Обедать», Г.Остер «Вредные советы»).</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– упражнения на развитие основных движений и физических качеств;</li> <li>– привлечение к процессам, обеспечивающих поддержание чистоты и порядка на участке</li> </ul>	<p>действия знакомых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстраций о космосе;</li> <li>- почитать и обсудить волшебные и авторские сказок;</li> <li>- наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.</li> </ul>	<p>«Чей инструмент?» » (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий) - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - модель смены дня и ночи; Солнечной системы;</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	---	---	--	--

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за небом, солнцем;</li> <li>– игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);</li> <li>– привлечение к ситуациям, в которых дети сосчитывают и сравнивают небольшие группы как по количеству (больше-меньше, сколько же), так и по числу (2 и 3, 3 и 4);</li> <li>– настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать («Найди формы», «Подбери цвета»), пазлы.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказы о профессии космонавта, о Ю.Гагарине, о планете Земля, о космосе;</li> <li>– рассматривание предметных картинок с изображением предметов бытовой техники, используемой дома и в детском саду (ускорение получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека);</li> <li>– чтение сказок: «У солнышка в гостях» (слова.), разучивание малых форм фольклора «Где ночует солнце?»;</li> <li>– рассматривание иллюстраций, просматривание видеофрагментов природном мире планеты Земля;</li> <li>– игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: «Недорисованные картинки», «На что похоже?» и др.;</li> <li>– конструирование из бумаги «Воздушные игрушки» (вертушки, самолётики, змеи,</li> </ul>		<p>- образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.-</p>	
--	--	--	--	--

	<p>шары).</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за трудом взрослых ближайшего окружения;</li> <li>– наблюдение за изменениями светового дня, вопросы к детям «Что изменилось?» и др.;</li> <li>– запуск воздушных шаров в небо;</li> <li>– подвижные игры: «Самолёты», «Ловишки» и др.;</li> <li>– хороводные игры с использованием песенок, потешек;</li> <li>– игры-забавы.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям. Чтение стихотворения «Для чего нужны сказки?» П. Николаева  <b>Цель:</b> создавать условия для развития инициативности и самостоятельности ребенка  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> Веселые погремушки (из бросового материала)  <b>ПС:</b> учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение отрывков из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 10-11).  Чтение стихотворения О. Бундур «Папа рассказывает сказку»</p>			<p>Благодарное слово 13-14</p> <p>«Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>

## Апрель 3 неделя

**Тема: «Экологическая неделя»**

**Программное содержание:**

Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).

Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

**Итоговое мероприятие:** Фокусы с водой «Цветная водичка»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>				
братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема «Волшебница вода»</b></p> <p><b>ПС:</b> расширять представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др).</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах;</li> <li>– простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке»);</li> <li>– дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др.;</li> <li>– побуждение к рассказыванию о домашних питомцах (рыбках, тритонах), об их повадках;</li> <li>– игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового образа (летят большие и маленькие тучи, гремит гром);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;</li> <li>- организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;</li> <li>- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>- понаблюдать за солнечными бликами на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</li> <li>- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</li> <li>- сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;</li> </ul>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p>образец. Воспитывать умение согласовывать свои действия с другими детьми.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>ПС:</b> учить детей составлять картину на фланелеграфе и рассказывать о ее содержании; развивать речь и творческое мышление детей; воспитывать любовь к природе. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> <b>Тема:</b> «Живая и неживая природа» <b>ПС:</b> Формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой. Развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы; Познакомить детей с понятиями «живая природа», «неживая природа»; формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Птичка» Учить лепить птицу по частям, передавать форму частей, характерные признаки, движение (клюет, пьет воду, поет, взмахнула крыльями и др). Закреплять умение делить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»;</li> <li>– опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</li> <li>– игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»);</li> <li>– экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?» и т.п.);</li> <li>– простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.;</li> <li>– рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котята и цыплята, и утята...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными;</li> <li>– игровые ситуации «Покажет</li> </ul>	<p>лужицах; - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);</p> <p>- поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;</p> <p>- посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик»,</p>	<p>- разнообразные наборы игрушек (водные животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»;</p> <p>- литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»;</p> <p>произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова.</p>	<p>представлены в средней группе детского сада.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Зацепина «Лепка в детском саду» стр 37</p>
--	--	---	--	--

<p>(раскатывание, оттягивание, прищипывания; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Дополнять деталями.</p>	<p>Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться...»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности);</li> <li>– ситуативные беседы о полезных и вредных напитках.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга);</li> <li>– обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем, блеск лужицы в солнечный день и т.п.);</li> <li>– игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.</li> <li>– подвижные игры «Дождик»; «Через речку» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений);</li> </ul>	<p>«Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеек».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</li> </ul>	<p>«Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеек», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</li> <li>- иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;</li> <li>- наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не</li> </ul>	
---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»;</li> <li>– беседы о значении воды, изготовление условных заместителей;</li> <li>– рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;</li> <li>– чтение стихов, прозы (З.Александрова «Дождик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Бианки «Купание медвежат» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);</li> <li>– игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);</li> <li>– приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые» композиции).</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся, если идет дождь»;</li> <li>– игры-обсуждения «Кто во что одет?»;</li> <li>– беседы на тему «Волшебная вода» (признаки и свойства);</li> <li>– наблюдения за изменениями в живой</li> </ul>		<p>тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;</li> <li>- наборы одежды для кукол;</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</li> <li>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</li> <li>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>и неживой природе («Кому нужна вода?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Дождь – это хорошо или плохо?»)</li> <li>– опыты, эксперименты с водой, песком («Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри»);</li> <li>– игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки;</li> <li>– подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки», «По мостику» и др.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Гуси-лебеди», «Крошечка - Хаврошечка»  <b>Цель:</b> вспомнить знакомые детям сказки. Поощрять желание детей перечитывать любимые сказки.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Постройки из песка»  <b>ПС:</b> учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками.</p>			<p>Благодарное слово</p> <p>Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>

**Апрель 4 неделя**

**Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»**

**Программное содержание:**

Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).

Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.

Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).

**Итоговое мероприятие:** изготовить альбом (газету) «Мой родной город»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>                      В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Мой город. Моя страна. Профессии людей, прославивших Россию»  <b>ПС:</b> уточнить и расширить представления детей о профессиях людей.                      Объяснить, как важно обращаться к врачу, медсестре.                      Воспитывать уважение к людям любых профессий</p> <p align="center"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> продолжать знакомить детей с цифрами, соотносить цифру с количеством предметов.                      Закрепить умение детей считать предметы в пределах от одного до пяти. Закрепить знания геометрических фигур. Развивать зрительную память, внимания, связную речь. Воспитывать усидчивость, доброжелательность.</p>	<p>проведение бесед об утренней погоде;                      – заполнение календаря природы;                      – рассматривание картинок, фото с изображением родного города;                      – проведение бесед на тему «Чистый город»;                      – дидактические игры «Скажи, что не правильно», «Береги живое», «Дорожные знаки», «Пожарное лото», «Собери из частей целое», «Внимание дорога» и др.;</p> <p>– проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес» и др.;</p> <p>– проведение лексических упражнений «Кто больше назовет названий улиц города (различных видов транспорта и др.)»;</p> <p>– конструирование зданий, транспорта из</p>	<p>обговорить с ребенком схему безопасной дороги в детский сад;                      - объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах города;                      - демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе;                      - посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;                      - изготовить альбом (газету) «Мой родной город»;                      - участвовать в конкурсе семейного</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека»                      - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;                      - раскраски, иллюстрации по теме;                      - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;                      картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);                      - иллюстрации по теме</p>	<p>«Перспективное планирование в детском саду» Н. Голицина. 2011 с.11.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ПС:</b> расширять знания детей о родном городе; активизировать словарь по теме: «Мой город». Упражнять детей в составлении рассказов по картинке; закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу; развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в котором мы живем. Учить выделять звук (ш) в произношении.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания:</b>  <b>Тема:» «Мой дом. Мой город»</b>  <b>ПС:</b> закрепить ц детей знания о понятиях – «дом», «город». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях их назначении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Мой городок».</b>  <b>ПС:</b> воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой родной город. Продолжать учить детей делать аппликацию из цветной</p>	<p>строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение ситуативных разговоров «Что чувствует твой друг», «Если настроение плохое» и др.;</li> <li>– ситуативные беседы о родном городе, его достопримечательностях;</li> <li>– проведение уроков вежливости «Едем в парк на трамвае», «Дом в котором ты живешь»;</li> <li>– игровые ситуации «Если ты потерялся»;</li> <li>– ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;</li> <li>– оформлению выставки семейных рисунков.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;</li> <li>– игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;</li> <li>– проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»;</li> <li>– использование потешек о воде, умывании.</li> </ul>	<p>рисунка «Мой город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своей профессии;</li> <li>- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).</li> </ul>	<p>«Горит - не горит!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;</li> <li>картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;</li> <li>- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;</li> <li>- перфокарты А3 с</li> </ul>	
---	---	---	---	--

<p>бумаги. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать навыки опрятности, аккуратности, самостоятельности при работе.</p>	<p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);</li> <li>– рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;</li> <li>– разговоры «Зачем человек ест?»;</li> <li>– использование потешек о приеме пищи.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за предметами ближайшего окружения, целевая прогулка по окрестностям детского сада, наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, за погодными изменениями;</li> <li>– подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>– труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, сбор природного материала для изготовления стилизованной карты (палочки, мелкие камешки, семена и плоды деревьев);</li> <li>– проведение акции «Наведем чистоту на</li> </ul>		<p>разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками.</p> <p>Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности;</p> <p>- атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем</p>	
--	--	--	---	--

	<p>участке детского сада, на улице, в городе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых игр «Перекресток», «Строители» и др.;</li> <li>– организация театрализованной деятельности;</li> <li>– проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств;</li> <li>– совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы;</li> <li>– чтение произведений О. Платонов «Безопасный островок», И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;</li> <li>– игры со строительным материалом;</li> <li>– рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия на улицу, наблюдение за городским транспортом;</li> <li>– игры с песком «Городок»;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>		<p>повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома;</li> </ul> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;</li> <li>- карту города</li> <li>- книги, фотографии, открытки о городе;</li> <li>- детские музыкальные инструменты для игры «Веселые музыканты»;</li> <li>- театр кукол би-ба-бо на ширме для импровизации «Кто в домике живет?»;</li> <li>- строительный материал (различные виды материалов);</li> <li>- раскраски «Транспорт»;</li> <li>- схемы конструирования зданий, транспорта из строительного</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			материала; - схемы для изготовления поделок из бумаги; - схемы для конструирования мостов по условию: по мосту должна проехать машина, а под мостом – проплыть корабль; - фотографии «Я в своем городе».	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Гуси-лебеди», «Крошечка - Хаврошечка»  <b>Цель:</b> вспомнить знакомые детям сказки. Поощрять желание детей перечитывать любимые сказки.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Постройки из песка»  <b>ПС:</b> учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками.</p>			<p>Благодарное слово</p> <p>Комплексные занятия в средней группе»          Н.Е.Веракса,          Т.С.Комарова,          М.А.Васильева</p>

## Май, 1 неделя

**Тема: «Я горжусь своей Россией» (День Победы)**

**Программное содержание:**

Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.

Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

**Итоговое мероприятие:** Физкультурное развлечение «Школа молодого бойца»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> Д. Хармс. «Очень страшная история».				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема «День Победы»</b></p> <p><b>ПС:</b> формировать знания детей о Дне Победы. Познакомить детей с подвигами наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ПС:</b> упражнять в установлении сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать, словом, форму знакомых предметов, т.е. называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдо), прямоугольник (крышку стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование одежды детей. Вопросы познавательного характера (материал, цвет, рельеф);</li> <li>– слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова;</li> <li>– обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;</li> <li>– дидактическая игра «Готовим обед» совершенствовать умение выбирать продукты полезные для здоровья;</li> <li>– рассматривание иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния.</li> <li>– беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим;</li> <li>– рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники;</li> <li>– рассматривание фотографий с изображением памятников родного города,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;</li> <li>- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</li> <li>- посетить исторические места родного города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</li> <li>- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</li> <li>- сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;</li> <li>- разнообразные наборы игрушек (водные животные),</li> </ul>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В.</p>



<p>(стакан, башня), треугольник          Воспитывать наблюдательность.  <b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «День Победы»  <b>ПС:</b> выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Закрепить понятия «слово», «звук».  <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>  <b>ПС:</b> упражнять в установлении сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать, словом, форму знакомых предметов, т.е. называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышку стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник          Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вертолеты летят».  <b>ПС:</b> учить детей лепить вертолет конструктивным</p>	<p>посвященных Празднику победы;          – слушание песни «Катюша», «Три танкиста» муз. М. Блантера.          – рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.  <b>Гигиенические процедуры:</b>          – ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;          – ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»;          – ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания).  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          – ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);          – ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию».  <b>Прогулка</b>          – наблюдение за украшением улиц к празднику;          – наблюдение за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке;          – подвижные игры «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч».          – индивидуальная работа по развитию</p>	<p>- послушать в домашних условиях:          «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова          «Главный праздник» сл. Н. Мазанова          «Катюша» муз. М. Блантера          «Три танкиста»;          - прогуляться по городу с детьми,          - рассмотреть праздничное украшение города;          - понаблюдать с детьми за праздничным салютом;          - разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;          - поздравить прадедушку и прабабушку;          - рассмотреть выставки</p>	<p>природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;          - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»;          - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание</p>	<p>Развитие речи в детском саду.          Средняя группа стр.65</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	---	---	--	--

<p>способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер.</p>	<p>основных движений и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке)</li> <li>рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян).</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военный госпиталь», «Мы идем на парад», «Летчики».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации);</li> <li>– игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.;</li> <li>– игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»;</li> <li>– возведение постройки «Гараж для военной техники»;</li> <li>– упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг»;</li> <li>– ситуативный разговор «Смелые герои»;</li> <li>– игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит»;</li> <li>– дидактическая игра «Подбери картинку» - дать представление о различных видах войск и их особенностях службы;</li> <li>– упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки;</li> <li>– дидактическая игра «Чем похожи такие</li> </ul>	<p>рисунков «Праздничный салют»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить парк Победы, музей военной техники;</li> <li>- возложить цветы к памятникам воинской славы.</li> </ul>	<p>воронёнка» (пер.с венг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</li> <li>- иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;</li> <li>- наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;</li> <li>- материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;</li> <li>- наборы одежды для</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>– разные предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах;</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>– подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке», «Через ручеек», «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». Награждение медальками за хорошее выполнение задания;</p> <p>– упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног);</p> <p>– игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p> <p>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>кукол;</p> <p>- алгоритмы трудовых действий;</p> <p>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>	
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Гуси-лебеди», «Крошечка - Хаврошечка»  <b>Цель:</b> вспомнить знакомые детям сказки. Поощрять желание детей перечитывать любимые сказки.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Постройки из песка»  <b>ПС:</b> учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками.</p>			<p>Благодарное слово</p> <p>Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>

## Май, 2 неделя

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Программное содержание:**

Познакомить с первоцветами, систематизировать представление о насекомых.

Формировать у детей познавательный интерес и желание заботиться о растениях и насекомых;

Закрепить навыки поведения в живой природе;

Сформировать первоначальные основы экологической культуры.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Первоцветы».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>. Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро.</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Первоцветы».</b> <b>ПС:</b> расширить представление о первых цветах весны. Научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру; развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе. <b>ФЭМП</b> <b>ПС:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения</p>	<p><b>Утро:</b> – рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке; – игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период; – простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...»); – дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; – побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках; – игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом,</p>	<p>- организовать прогулку в весенний парк, сквер, - обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, - наблюдению за их поведением; - наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать</p>	<p>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p>

<p>относительно себя соответствующими словами</p> <p style="text-align: right;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Знакомство со звуком «Р» и «Рь».</p> <p><b>ПС:</b> познакомить со звуком «Р» и «Рь»; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р» и «Рь» (изолированно, в чистоговорках, словах).</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Экологическая тропа».</p> <p><b>ПС:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать понятия взаимосвязи человека и природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Цветок в горшке»</p> <p><b>ПС:</b> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, учить передавать характерные особенности строения и окраски; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца, воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>движениями («кружатся листочки», прыгают воробьишки» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового образа (летят большие и маленькие птицы, идёт по снегу большой медведь и маленькая обезьянка);</li> <li>– игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»;</li> <li>– опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</li> <li>-игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»);</li> <li>– игры с зеркалом: «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»), «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают весёлые солнечные зайчики);</li> <li>– наблюдения за посадками лукович и крупных семян;</li> <li>– постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру;</li> </ul>	<p>внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек», привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми</p>	<p>сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Поликлиника»; литературные произведения для детского чтения</p>	<p>С.48</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.63</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы формирования навыков рисования <i>в предметном изображении</i> (передача общих признаков и характерных деталей), <i>в сюжетном изображении</i> (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта);</li> <li>– образовательные ситуации, игры-экспериментирования по развитию умений конкретизировать замысел, выбору материалов, цветового и композиционного решения при изображении объектов и явлений живой природы;</li> <li>– экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Какое цвета весеннее небо?» и т.п.);</li> <li>– игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;</li> <li>– простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);</li> <li>– рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе в весенний период;</li> <li>– экспериментирование с музыкальными природными звуками: «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и т.п.); «Погремушки» (какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p>	<p>из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома); прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>	<p>(малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...»,</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята, и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</li> <li>– рассуждения о процессах одевания в соответствии с погодными условиями;</li> <li>– решать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»;</li> <li>– приёмы формирования умения элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметном мире, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</li> <li>– наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</li> <li>– наблюдения за птицами, животными,</li> </ul>		<p>Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p>	
--	---	--	---	--

	<p>растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);</li> <li>– обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</li> <li>– беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</li> <li>– игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.</li> <li>– игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств: «Кузнечик»</li> <li>– подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>– элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым);</li> <li>– выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание лука, крупных семян растений);</li> </ul>		<p>дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева</p> <p>распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со</p>	
--	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;</li> <li>– образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»);</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»);</li> <li>– беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?»;</li> <li>– беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей;</li> <li>– рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;</li> <li>– чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В.Берестов «Весенняя песенка». и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);</li> <li>– чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка</li> </ul>		<p>здоровым образом жизни; материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>наборы одежды для кукол; алгоритмы трудовых действий; наборы-конструкторы для строительства различных построек; изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– прослушивание аудиозаписей («Звуки капели, звуки весны»);</li><li>– игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);</li><li>– игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;</li><li>– игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью;</li><li>– игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;</li><li>– приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;</li><li>– рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</li><li>– игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);</li><li>– приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов»</li></ul>			
--	---	--	--	--

(листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые композиции).

**Вечерняя прогулка:**

- игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»;
- игры-обсуждения «Кто во что одет?»;
- беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);
- наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Почему на ветках появляются почки?»)
- наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;
- опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);
- игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки;
- игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды);
- подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки», «Зайчата» и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.</li> <li>– Художественное творчество» (рисование)</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Кто вырастил яблочко?»  <b>Цель:</b> развивать у детей способность использовать средства интонационной выразительности при пересказе отрывков произведения. Воспитывать чувство благодарности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> По замыслу.  <b>ПС:</b> упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.</p>	Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово» (стр. 21)			<p>Благодарное слово 20-21</p> <p>Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>

## Май 3 неделя

**Тема: «Неделя культуры»**

**Программное содержание:**

Продолжать знакомить детей с народной культурой.

Расширять представление о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России.

Знакомить детей с народными игрушками.

Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b> «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Культура и традиции русского народа» <b>ПС:</b> приобщать детей к русской народной культуре. Формировать представление о традициях русского народа и семейных традициях. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям.</p> <p><b>ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Сравнение 3 предметов». <b>ПС:</b> учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей не перебивая их.</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Утро:</b> – игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша загрустила» – слушание песни «Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной; – обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»; – этюд «Любящие родители» – дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»; – рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй»; – беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим; – слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского»</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b> – ситуативные разговоры о важности</p>	<p>- прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой; - нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой; - предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы о доброте, добрых</p>	<p>- оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью); -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p>	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p> <p>Помораева И.А., Позина</p> <p>В.А. Занятия по формированию элементарных</p>

<p><b>Тема:</b> «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» <b>ПС:</b> помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Познакомить со звуком (ж) <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> <b>Тема:</b> "«Кто живет в пруду» <b>ПС:</b> познакомить детей с разнообразием обитателей пруда. Дать представление о внешнем виде рыбы, особенностях её строения и обитания. Воспитывать в детях бережное отношение к богатствам природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Русская матрешка» <b>ПС:</b> познакомить детей с предметом народно-прикладного искусства-матрешкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник). Закреплять умения (держат кисть, использовать клей), работать аккуратно; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.</p>	<p>быть опрятным и аккуратным – художественное слово «Да здравствует мыло душистое!», – ситуативный разговор «Одёжкин домик» <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> – ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); – ситуативный разговор о правильном питании; <b>Прогулка:</b> – наблюдения за прилетевшими птицами, весенними изменениями в природе; – подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки» – индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; – труд на участке (почистим кормушки у птиц); – самостоятельная деятельность по выбору детей. – сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Магазин». <b>Вечер:</b> – игры-экспериментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены»; – игры с зеркалом «Поймай солнышко»,</p>	<p>поступках; – ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»; – понаблюдать за поведением малыша в общественных местах; – наблюдение с детьми за праздничным салютом;</p>	<p>– оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; – музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; – кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; – дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p>	<p>математически х представлений в средней группе детского сада. С.42</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.61</p> <p>Интернет- ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
--	---	---	---	---

	<p>«Что отражается в зеркале»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа «Как ухаживать за домашними животными»;</li> <li>– возведение постройки «Дом для бездомных животных»;</li> <li>– ритмические упражнения с шарами: «У нас праздник»;</li> <li>– проблемная ситуация «Зачем делать добро?»;</li> <li>- дидактическая игра «Передай настроение»;</li> <li>– упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки;</li> <li>– дидактическая игра «Моё - общее»;</li> <li>– настольно-печатная игра «Сложи картинку»;</li> <li>– стихотворение «Хнык» В. Берестова;</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади».</li> <li>– упражнение «Мы шагаем дружно в ряд»</li> </ul> <p>(учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры детей с мячами, кеглями</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Игра «Узнайте сказку»  <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить знакомые русские народные сказки.</p>				<p>Благодарное слово 10  «Комплексные занятия в</p>

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> Вагон (из бумаги).  <b>ПС:</b> учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.</p>				<p>средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильева</p>
---	--	--	--	--

### Май 4 неделя

**Тема:** «Книжная неделя»

**Программное содержание:**

Знакомить детей с авторами детских книг.

Формировать у детей эмоционально- образное восприятие различных жанров.

Развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения.

Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление книжек- малышек совместно с. родителями

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:</b>  братя Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «В гостях у книги»  <b>ПС:</b> закрепить знание детей о книге.  Уточнить знания у детей сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами. Развивать речь, внимание, память, образное мышление.  Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <b>ПС:</b> упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пальчиковая игра «Кошки-мышки»;</li> <li>– игрой с палочками «Лягушонок»;</li> <li>– самостоятельные творческие игры детей;</li> <li>– чтение, проговаривание песенок, потешек;</li> <li>– знакомство детей с методикой самомассажа;</li> <li>– рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;</li> <li>– дидактическая игра «Где живут</li> </ul>	<p>-с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;  - почитать с ребенком дома:</p>	<p>-иллюстрации по теме;  - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;</p> <p>- кукольный театр для проигрывания сюжетов</p>	<p>Е.Алябьева.  «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. С.27. С.168.</p>



<p>Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко, высоко – низко. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Составление рассказов по картине» <b>ПС:</b> проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. Учить выделять звук (ч) в словах.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание герани душистой» <b>ПС:</b> закреплять знания детей о том, что в группе находятся разные растения и за ними нужен различный уход. Познакомить с геранью душистой и особенностями ухода за ней. Учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки растения. Воспитывать желание и интерес к уходу за комнатными растениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки» <b>ПС:</b> систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать им в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>витамины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ настольного театра «Зимовье зверей»: при чтении художественной литературы раскрывать перед детьми спектр мотивов деятельности: познание, помощь, созидание и т.п.</li> <li>– беседа: «Поможем Доктору Айболиту» для продолжения знакомства детей с профилактическими мерами в борьбе с простудными заболеваниями, дать представление о значении физических упражнений для организма человека;</li> <li>– организация игр с напольным и настольным строительным материалом;</li> <li>– инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук;</li> <li>– упражнения в умывании с использованием алгоритма;</li> <li>– использование потешек о здоровье;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой,</li> </ul>	<p>«Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самомассажа;</li> <li>- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;</li> </ul>	<p>мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;</li> <li>- алгоритмы постройки домика для зверей;</li> <li>- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;</li> <li>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных,</li> </ul>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С.45</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.62</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Конспект</p>
--	--	---	---	--

<p>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, развивать внимание, воображение.</p>	<p>правильно держать столовые приборы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах;</li> <li>– упражнения в правильной сервировке стола;</li> <li>– упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за деревьями во время снегопада, за снегом, зимним небом, сугробами, свойствами снега в морозную погоду и оттепель;</li> <li>– подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» и др.;</li> <li>– индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</li> <li>– дидактические игры: «Придумай сам», «Помнишь ли ты эти стихи» и др.;</li> <li>– труд на участке (помощь в уборке участка);</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»;</li> <li>– конструирование из бумаги и игра – драматизация сказки «Теремок»;</li> <li>– показ настольного театра «Зимовье з верей»;</li> <li>– дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки;</li> <li>- пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);</li> <li>- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;</li> <li>- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;</li> <li>- посетить театральное представление любого детского театра города;</li> <li>- нарисовать любимого сказочного героя;</li> <li>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».</li> </ul>	<p>сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей;</li> <li>- игры на составление узоров из геометрических фигур.;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К</li> </ul>	
---	---	--	---	--

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ детьми сказки «Колобок» (куклы бибабо);</li> <li>– чтение и обсуждение книги В. Берестова «Театр кукол»;</li> <li>– развлечение «В поисках потерянной сказки»;</li> <li>– организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>– настольно-печатные игры «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята»;</li> <li>– дидактические игры с математическим содержанием «Рассели фигуры», «Закрой окошки в домиках» и др.;</li> <li>– речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>– беседы по теме с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>– коммуникативные образцы взрослого;</li> <li>– ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании;</li> <li>– чтение: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</li> </ul>		<p>Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</p>	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах;</li> <li>– наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение следов на снегу (воробей, кошка);</li> <li>– упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил;</li> <li>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>				
<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Тема: Рисование «Любимая сказка»  <b>Цель:</b> вспомнить содержание любимых сказок. Раскрасить страницу Альбома «Любимая сказка»  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> Двухэтажный дом (из бумаги)  <b>ПС:</b> учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p>	<p>Чтение русских народных сказок по желанию детей.  Игра «Отгадайте загадочного героя» (стр. 12)</p>			<p>Благодарное слово 11</p> <p>«Комплексные занятия в средней группе»  Н.Е.Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А.Васильев</p>