

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
_____ А.А.Иванькович
приказ № 179 от 31.08.2023

Рабочая программа воспитателей

группы комбинированной направленности 6 -8 лет

для детей от 6 до 8 лет «Гномики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Богданова А.П.

Середа Т.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Буратино»

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- в группе реализуется две программы основная образовательная программа и адаптированная программа. Поскольку группу посещают дети со статусом ОВЗ, занятия по развитию речи будет проводить учитель – логопед.

Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты (на этапе завершения освоения Программы)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Возрастные особенности психического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. И менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в

какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и обучения

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 6 до 8 лет

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательное развитие

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Речевое развитие

формирование словаря:

–обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

–активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

звуковая культура речи:

–совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

грамматический строй речи:

–закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

связная речь:

–совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

подготовка детей к обучению грамоте:

–упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

интерес к художественной литературе:

–формировать отношение детей к книге (поддерживать положительные эмоциональные удовольствия при слушании произведений); как эстетическому объекту, проявления детей (радость, развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

–формировать положительное эмоционально отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

–формировать представления о жанровых композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица;

–углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

–поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Художественно-эстетическое развитие
приобщение к искусству:**

–продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

–воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

–закреплять знания детей о видах искусства. Изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.

–формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

–формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

–формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

–формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

–закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

–помогать детям, различать народное и профессиональное искусство;

–формировать у детей основы художественной культуры;

–расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

–называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

–организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

–формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

–развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

–обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

–продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

–показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

–формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

–совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

–развивать у детей навык движения под музыку;

–обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

–знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

–формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

–продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

–продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

–развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

–продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

–продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

–формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно, оценивать действия персонажей в спектакле;

–поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

–поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

–продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

–развивать желание участвовать подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

–расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

–формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Физическое развитие

–обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Осваивать туристические навыки. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Самоконтроль, самостоятельность, творчество;

–поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

–воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

–формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

–сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

–воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Лексические темы

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Детский сад	Азбука безопасности (правила поведения)	Неделя нравственности (этикет, посуда)	Краски осени (осень, деревья, кустарники, грибы)
Октябрь	Собираем урожай (овощи, огород)	Витаминный хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Земля – кормилица (хлеб всему голова, труд повара)	Миром правит доброта
Ноябрь	Животный мир (домашние животные и птицы)	Неделя знатоков	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Город Мастеров	Мой край – Югра (животные и птицы наших лесов, природа)	Новогодний калейдоскоп
Январь	Новогодние каникулы	Маленькие исследователи	Весёлое путешествие (транспорт)	Здоровье. Мой организм (части тела и лица человека, эмоции)
Февраль	Наш быт (дом, мебель)	Неделя семейных традиций	Уроки мужества	Все профессии нужны, все профессии важны (профессии, орудия труда)
Март	Весна идёт, весне дорогу	Спортивная неделя	Мир морей и океанов (рыбы, животный мир морей и океанов)	Лес - наше богатство (дикие животные и птицы)
Апрель	Крылатые друзья (птицы зимующие и перелётные)	Планета. Земля. Космос	Экологическая неделя (объекты живой и неживой природы)	Мой дом. Мой город. Моя страна (малая Родина, государственные символы, памятные даты)
Май	Я горжусь своей Россией (наша страна, День Победы)	Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые)	Неделя культуры	Книжная неделя (книги, библиотека)

**Перспективный план образовательной деятельности
с детьми 6-8 лет группы «Гномики»
Сентябрь, 1 неделя**

Тема: «Детский сад»

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).
- 2.Развитие познавательной мотивации, интереса к детскому сад, книгам.
- 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).

Итоговое мероприятие: Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; Составление книги «Рассказы о лете» для малышей.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p align="center">Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Детский сад. ПС: Формировать у детей мотивационную готовность к посещению детского сада. Уточнить знания детей о детском саде. Дать представление о распорядке дня дошкольника. Закрепить названия и назначения таких помещений, как Кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Активизировать употребление в речи детей слов на тему «Детский сад». Воспитывать желание развивать свои знания.</p> <p>ФЭМП 1. ПС: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»; - проведение самомассажа; - проведение словесных игр «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» и др.; - проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь», «Чего не стало», «Что изменилось» и др.; - использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); - проведение лексических игр и упражнений на основе технологии ТРИЗ с целью активизации мыслительной и речевой деятельности; - проведение упражнений на закрепление навыков звукового анализа слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома; - проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия; - составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для 	<p>Интернет ресурсы</p>

<p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»).</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов, в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>ФЭМП 2 «Геометрические фигуры» ПС: закреплять знания геометрических фигур, их элементов (углы, стороны у многоугольников); развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Развитие речи. ПС: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Развитие речи. Подготовишки ПС: Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование пословиц, образных выражений для обсуждения с детьми; - проведение ситуативных разговоров. «Детском саду», «Как вести себя в детском саду». - проведение ситуативных разговоров о ближайшем окружении детей; - организация работы с кроссвордами и ребусами по школьной тематике; - изготовление атрибутов для игр «Школа», «Библиотека», «Детский сад»; - проведение пальчиковой гимнастики; - рассматривание картин, иллюстраций о лете; - составление книги «Рассказы о лете» для малышей; - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры «Что из чего?»; 		<p>самостоятельного музицирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.17</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.17</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 19-21</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников</p>
---	--	--	---	--

<p>(Обучение грамоте.) ПС: Закреплять представления детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развитие речи.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания. Тема: «Как узнать растение». ПС: Обобщать представления детей о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы. Развивать у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель. Способствовать применению детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги и умений помогать им; выбирать инструменты, выполнять трудовые действия в нужной последовательности и правильно; получать результат, совпадающий с целью. Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом.</p> <p>Лепка. «Фрукты для игры в магазин». ПС: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование пословиц о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, за играми малышей; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Библиотека»; - организация театрализованной деятельности; - организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - игры со строительным материалом; - слушание песен о д\с, дошкольных годах, о друзьях; - дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов, на закрепление представлений о предложении; - оформление выставок рисунков, книг 			<p>грамоте» стр. 32 (27)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 23</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</p>
--	---	--	--	--

<p>соответствии с тем, как натура передана в лепке. Лето прибавило нам здоровья</p>	<p>детских рассказов.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу, беседа с учителем, учениками; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на велосипедах; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
---	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Название предмета	Тема, содержание	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей	Источник
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Беседа по произведению</p> <p>Цель: Развивать у детей связную речь, эмоционально-образное восприятие героев сказки. Помочь понять смысл сказки, о чем она: послушании, терпении, любви, верности, трудолюбию. Воспитывать уважение к родительскому слову.</p>		Рассматривание иллюстраций в книге, раскрашивание иллюстраций (стр. 10)			Сказочное слово стр. 4-10
Обучение детей в шахматы	Уточнение уровня освоения программного материала.		Д/и «Волшебный мешочек» Закрепить знания детей о шахматных фигурах.	Рисуем шахматные фигуры. Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.		А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник
Конструктивно-модельная	1. «Дом» Познакомить детей с понятиями	Загадки о домах.	Рассматривание иллюстраций с	Конструирование из строительного	Предложить рассказать детям	Л.В. Куцакова Занятия по

<p>деятельность</p>	<p>«карта», «план», «компас». Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать словарь детей, обогащая его названиями строительных деталей. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к работе с картой.</p>		<p>изображением различных домов. Чтение Б.Житков «Белый домик».</p>	<p>материала «Город»</p>	<p>из какого строительного материала сделан дом, в котором они живут.</p>	<p>конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 5</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>1. . Беседа на тему «Как возникают потребности».</p>	<p>Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнения</p>	<p>Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: История 1: Как Миша стал бизнесменом.</p>	<p>Знакомство с внешним видом денег. Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.</p>		<p>Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания».</p>

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание:

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае несчастных случаев звонить 112).
2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).
3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мы за безопасность»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</p> <p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Пожарная безопасность». ПС: Учить детей безопасному поведению при возникновении пожара. Закрепить с детьми номер телефона 112. ФЭМП 1 ПС: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p> <p>ФЭМП 2 «Знакомство с тетрадью» ПС: Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме. Совершенствовать процессы внимания,</p>	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с детьми иллюстраций о полезных и ядовитых грибах; - ситуативный разговор «Опасные ситуации»; - дидактическая игра «Зелёная аптека»; - сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Скорая помощь»; - режиссёрская игра «Спасатели»; - проблемная ситуация «Если случилась беда»; - игры-соревнования в оказании первой помощи пострадавшему; - беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности ухода за полостью рта; - ситуативный разговор «Чистые руки - залог здоровья!»; - ситуативный разговор «Кто опрятен, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; - проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе); - наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке; - посещение кукольного театра с последующей беседой о правилах 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная</p>

<p>пространственного мышления</p> <p>Развитие речи. ЗКР. Работа с сюжетной картиной (проверочное) ПС: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Подземные жители. ПС: Познакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Развивать любознательность, желание делиться впечатлениями. Воспитывать интерес к подземным обитателям, их жизни, среде обитания.</p> <p>Аппликация «Осенний ковер». ПС: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>аккуратен, тот в общении приятен»; - ситуативный разговор о последовательности одевания (схема последовательности одевания). Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); - ситуативный разговор о вреде неправильного питания; - ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»; - ситуативный разговор «Каша – сила наша!».</p> <p>Прогулка: - наблюдения за изменениями в природе (небом, солнцем, снегом); - подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Мы весёлые ребята», «Эстафета парами», «Найди себе пару»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (уборка снега, уборка мусора на веранде); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автосервис», «ГИБДД»; - игра - экспериментирование с зеркалом; - игра - экспериментирование с флюгером (определение направления</p>	<p>поведения в театре; - ситуативные разговоры о вредных привычках; - подбор печатных изображений транспортных средств для создания коллажа; - чтение детям: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»; - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»</p>	<p>марки по теме «Полезные растения» - конструктор Лего; -кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. -мини-музей моделей транспортных средств; -музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе); - атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»</p>	<p>к школе группа» стр.18</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 21-22, 25</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 33 (28)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей</p>
--	---	---	--	---

	<p>ветра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование палочками на снегу; <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; - проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным переходом); - дидактическая игра «Знаки на дорогах»; - возведение построек по замыслу детей; - уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье; - выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.; - чтение Л. Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка»; - проблемная ситуация «Если в дверь звонят...»; - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дорожный патруль»; - экспериментирование с пастой и зубной щёткой; <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования». <p>Награждение медальками за хорошее выполнение задания.</p>			<p>подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 34</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39</p>
--	--	--	--	---

	<p>- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей зимой;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить давать характеристику героям сказки.</p>		Чтение народной сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»			Сказочное слово стр.11-18
Обучение детей в шахматы	Уточнение уровня освоения программного материала.	Загадки - развивать мышление, логику и интеллект	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране.		Рекомендация для родителей на стенд «Связь между шахматами и математикой»	А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник
Конструктивно-модельная деятельность	<p>2. «Построим кукле дом»</p> <p>Учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки итд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность,</p>	Экскурсия по группам детского сада.	Познавательная минутка, «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»	Рисование «домик для моего маленького друга»	Предложить рассмотреть различные дома, обсудить их строение	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 9 Е.А. Алябьева «Итоговые дни»

	<p>инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p>					
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Что необходимо человеку?</p>	<p>Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.</p>	<p>. Настольная игра «Ассоциации» - (необходимость предметов в различных ситуациях).</p>	<p>Д. и. «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).</p>	<p>Просмотр мультфильма «Простоквашино »</p>	<p>Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».</p>

Сентябрь, 3 неделя

Тема Неделя нравственности

Программное содержание:

1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.
3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Дедушки Этикета»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»)</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое этикет». ПС. Познакомить детей с правилами этикета. Формирование навыков культурного поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, связной речи; основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, кругозора; Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации); Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации с целью поощрения попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, спектакля и др.); - приемы формирования проектной деятельности нормативного типа (проектной деятельности, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе); - дидактические игры «Уберем наш дом», «Ты в гостях» и др.; - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - игровые приемы на расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях - расширять и уточнять 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - просмотр на интерактивной доске «Уроки тетушки Совы. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.). 	<p>Интернет ресурсы.</p> <p align="right">И.А. Помораева,</p>

<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Беседа о А. Пушкине. Для чего нужны стихи.</p> <p>ПС: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>(Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова. Познакомить с термином «слог». Учить детей называть слова с</p>	<p>общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - игровая проблемная ситуация «Подарок»; - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Гигиенические процедуры</p> <p>ситуация общения «Я грязнуль не выношу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в умывании с использованием алгоритма; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов); - мотивирование детей к приему пищи; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек; - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников); - самостоятельная деятельность по выбору детей. - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и 	<p>представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>		<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.20, 21</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 23, 25-26</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 34 (29)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей</p>
--	---	---	--	---

<p>заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Откуда к нам пришли комнатные растения. ПС: Закрепить названия многих комнатных растений (сансевьера, фиалка, традесканция, герань, колеус, алоэ, бальзамин, хлорофитум, вечноцветущая бегония). Учить подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень). Дать знания детям о происхождении и жизни растений на земле. Закрепить и расширить знания о том, что растениям необходимы специальные условия. Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание за ними ухаживать.</p> <p>Лепка «Посуда» ПС: Упражнять детей в передаче формы посуды с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить объёмные фигуры. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места); - слушание «Тревожная минута» С. Майкапар, «Раскаяние» С. Прокофьев; - беседа о правилах поведения на остановках общественного транспорта (остановки находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого); - приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); - игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений; - чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. 			<p>подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 48</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</p>
--	---	--	--	---

	<p>Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; - рассматривание иллюстраций; - приемы формирования привычки убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить давать характеристику</p>		Чтение русской народной сказки «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке»			Сказочное слово стр.19-26
Обучение детей в шахматы	<p>Тема: «Шах» Познакомить с новым понятием «шах».</p> <p>Три варианта защиты от шаха.</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>		«Чтение сказки о шахматах». Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.	«Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Учить штриховать косыми линиями	Чтение вместе с ребёнком А. М. Гросман «Как обыграть папу в шахматы»	А. Костенюк Н. Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник Стр.75 : №29

				черные поля. Развивать мелкую моторику руки.		
Конструктивно-модельная деятельность	3. «Старинные замки» Продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей, элементами архитектуры. Учить анализировать графическое изображение постройки, обсуждать детьми назначение замков, башен, входов; Закреплять умение планировать свои действия, действовать сообща.	Игры с весами «Что легче? Что тяжелее?»	Чтение «Дом, который построил Джек» перевод С. Маршака.	Игры с конструктором		Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 11
Финансовая грамотность	Потребности семьи.	Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Чтение Экономки (Л. В. Кнышева) для детей: История 2: Откуда в Мишином магазине мед взялся?	Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Путешествие на машине».	Совместная деятельность детей и родителей (изготовление машин из бросового материала).	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».

Сентябрь, 4 неделя

Тема: «Краски осени»

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).
- 2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.
- 3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенняя фантазия»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p align="center">Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; Произведения для заучивания наизусть С. Маршак. «Таёт месяц молодой...» А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Гуси-лебеди»;</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Краски осени» Программное содержание: Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о том, как готовятся к зиме животные и растения; - проведение бесед о том, как можно помочь природе подготовиться к встрече зимы; - обсуждение моделей «Правила поведения в лесу»; - проведение дидактических игр «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - создание группового коллажа по теме «Краски осени»; - составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»; - составление загадок об осени; - организация сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - рассматривание картин «Осенний туман», «Упавшие листья» (И. Бродская); - составление книжек для малышек «Осень наступила». <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания, 	<ul style="list-style-type: none"> - погулять по городу, парку, отмечая признаки осени; - посетить онлайн-выставку, картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на изображении осени в работах художников; - принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»; - изготовить гербарии осенних листьев; - принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем городе»; - изготовить книжку рассказов и рисунков об осени; 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. (33)</p> <p>И.А. Помораева,</p>

<p>свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</p> <p>ПС: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).</p> <p>Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Помогать дошкольникам, точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Познакомить детей с предложением. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Приготовление винегрета. ПС: Закрепить и расширить знания детей об использовании овощей, приготовление блюд из сырых и вареных овощей; умение отгадывать загадки и мотивировать</p>	<p>ухода за одеждой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры о пользе овощей и фруктов; - использование пословиц об овощах и фруктах. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за осенними изменениями в природе и жизни людей (деревья, кустарники, иней, туман, дождь, одежда и труд людей осенью, игры детей осенью); - подвижные игры «Перемени предмет», «Раз, два, три к дереву беги», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь малышам и дворнику в уборке листьев на спортивной площадке, сгребание листьев на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание книжки для малышей «Осень в гости к нам пришла»; - изготовление поделок из природного материала; - проведение викторины «Что я знаю про осень»; - заучивание стихов об осени; - отгадывание и составление загадок про осень; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить навыки безопасного поведения в природе. 	<p>глазами русских художников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения». 	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 24,25</p> <p>В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 22, 24</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 35 (30)</p>
--	--	--	--	---

<p>свой ответ. Формировать навык приготовления винегрета, правильно и по назначению использовать оборудование (нож, разделочную доску). Воспитывать стремление помогать взрослым. Аппликация по замыслу. ПС: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотовыставки «Осень в нашем городе»; - театрализованная деятельность (драматизация для малышей «Королева Осень»). - чтение В.Зотов «Опенок летний, опенок осенний», М. Волошин «Осенью», К.Бальмонт «Осень на дворе» и др. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на улицу города, в парк; - проведение игр «Сосчитай деревья», «Каких деревьев больше», «На что похожи листья», «Что выше?» и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 58</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</p>
--	--	--	--	---

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию. Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить		Чтение «Аленький цветочек» С. Т. Аксаков			Сказочное слово стр.27-29

	давать характеристику					
Обучение детей в шахматы	Тема: «Шах» Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей	И. Шнайдер Стихи о шахматах	Дидактические задания «Дай открытый шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения	Лепка: «шахматные фигуры» Развивать мелкую моторику руки.	Закрепить с детьми позицию «шах»	А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник Презентация «Открытый шах – 1».
Конструктивно-модельная деятельность	4. «Светофор» - из бросового материала». Учить детей делать поделку из спичечных коробков. Закреплять умение детей дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	Загадки о светофорах.	Чтение детям В.Кожевников «Светофор»	С/Р игра «Инспектор ГИБДД»	Предложить родителям помочь ребенку нарисовать «Светофор».	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 13
Финансовая грамотность	«Что мне нужно?»	Беседа, упражнения, изобразительная деятельность.				Картинка с изображением Гнома Эконома, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.

Октябрь, 1 неделя

Тема: «Собираем урожай»

Программное содержание:

1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.
2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.
3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей и фруктов.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик», К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца				
<p>Ознакомление с окружающим Тема: «Собираем урожай» Программное содержание: 1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. 3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Познакомить с составом чисел 7 и 8</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - рассматривание иллюстраций по теме «Дары осени». - проведение дидактических игр «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Чего не стало»; - рассматривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков; - ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения на огороде - работа в раскрасках «Овощи», «Фрукты»; - проведение бесед о фруктах, произрастающих в жарких странах; - использование пословиц и поговорок по теме; - придумывание загадок про овощи и фрукты; - рассматривание схем составления описательного рассказа по теме «Овощи» («Фрукты»); - составление книги детских рассказов «Урожай»; - организация сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Едем на дачу»;</p>	<p>принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов; - изготовление салатов из овощей и фруктов; - привлекать детей к посильному участию в работе на даче; - посещение выставки цветов и плодов; - придумывание загадок про дары осени; - принять участие в фотовыставке «А у нас на огороде вырос ...».</p>	<p>муляжи, иллюстрации овощей, фруктов; - схемы приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков; - плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»; - тематические книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты»; - выставку фотографий, рисунков «Дары осени»; - выставку овощей и поделок из пригодного материала; - атрибуты теневого театра «Вершки и корешки»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Супермаркет»; - схемы, модели для</p>	<p>Интернет ресурсы О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 35)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.27</p>

<p>из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p> <p>Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» ПС: Активизировать речь детей. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Повторить знания о предложении. Учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. ПС: Активизировать в речи детей умение использовать существительные с прилагательными.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Знакомство с человеком. ПС: Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления у дошкольников о строении человека, осознанное отношение к собственному здоровью. Воспитывать интерес к</p>	<p>- проведение дидактических игр «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус» и др.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов; - рассказ воспитателя на тему «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - рассматривание условных обозначений для обеденной зоны «Осторожно – нож!», «Осторожно – вилка!»; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями осенней погоды, за сбором урожая на огороде, за трудом детей и взрослых на огороде; - подвижные игры «Собери урожай», «Сделай фигуру», «Огуречник, огуречник»; 		<p>самостоятельного составления описательных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде; - схемы для конструирования из бумаги; - книги об овощах и фруктах. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.30</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26-28 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 37 (32)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 61</p>
---	---	--	--	---

<p>самопознанию. Продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы.</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч».</p> <p>ПС: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сбор урожая на огороде детского сада); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация театрализованной деятельности (драматизация сказки «Вершки и корешки»); - совместные действия по подготовке к зиме грядки на огороде детского сада; - игры с бумагой, изготовление макета «Наш огород»; - изготовление поделок для осенней выставки овощей и поделок из пригодного материала; - рассматривание выставки репродукций картин с натюрмортами. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на огород; - рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква» и др.; - совместные действия по подготовке к зиме грядки на огороде детского сада; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 143</p>
---	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского Цель: Обратить внимание детей к собственному жизненному опыту, когда они почувствовали силу доброго слова.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского</p>			<p>Напутственное слово стр. 5</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

	Воспитывать желание делать и желать добро, счастье, успеха.					
Обучение детей в шахматы	Тема: «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах» Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.		Дидактическое задание «Дай двойной шах»	Лепка – лепить фигуру из целого куска глины. передавая форму отдельных частей приёмов вытягивания		Презентации «Двойной шах», «Двойной шах 2»
Конструктивно-модельная деятельность	Машины. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать желание стать конструктором машин.	Наблюдение за проезжающими машинами.	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Игры с машинами	Аппликация «Машины на нашей улице»	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 15
Финансовая грамотность	«Как Гном Эконом лень преодолел.»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.				Цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.

Октябрь, 2 неделя

Тема: «Витаминный хоровод»

Программное содержание:

1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.

2. Расширение представлений о рациональном питании, о пользе фруктов и ягод.

Итоговое мероприятие: Проект «Витаминный хоровод»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); Произведения для заучивания наизусть Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;</p>				
<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Витаминный хоровод» Программное содержание: 1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2. Расширение представлений о рациональном питании, о пользе фруктов и ягод.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого</p>	<p>Утро: беседа о значении природных витаминов для здоровья и жизни человека, свободное рисование «Ягоды, фрукты»; - гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения, зрительного утомления); - беседа – практикум «Защити себя сам», закрепление основ безопасности во время плохих погодных условий, приемы оказания элементарной помощи в случае ушиба, пореза; - подвижная игра на развитие логического мышления, памяти, координации движений «Угадай, назови вид спорта, повтори движение»; - экспериментирование «Что может случиться, если». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувствуют; а если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога; - игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо); разговоры о здоровье друг друга для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже; - отгадывание кроссворда «Виды спорта»; - сюжетно-ролевые игры «Космический</p>	<p>- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми; - подготовиться к выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»; - приучать детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте, формировать стремление к соблюдению гигиены помещения; - совместно с</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом; - «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы - правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», -секундомер, песочные часы (для</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

<p>числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Развитие речи ЗКР ПС: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Тема: «Вот такая история» ПС: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, развивать связную речь, воспитывать умение слушать собеседника.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Путешествие по организму человека. ПС: Дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и</p>	<p>кабинет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье; - беседа «Как вести себя во время болезни », закрепление навыков здоровьесберегающего поведения (обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании); - дидактическая игра «С кем дружит зубок», закрепление знаний о профилактике заболеваний зубов; - кратковременная беседа «Вредные привычки», совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению; - беседа «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму; - физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.); - игровая ситуация «Если кто-то заболел»; - творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; - дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» для закрепления знаний о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 	<p>ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни);</p> <p>-почитать: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;</p> <p>- ведение семейного дневника здоровья.</p>	<p>определения пульса в разных состояниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> -инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; -альбом «Витаминные блюда» -выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); -альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); -выставка зубных щеток и зубных паст; -дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-не опасно»; -пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для 	<p>представлений. Подготовительная к школе группа» стр.32</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.34</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 28-31</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 38 (33)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной</p>
--	---	---	---	--

<p>дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). ПС: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Гигиенические процедуры: - игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить; - ситуативные разговоры о разнообразии питания, питьевом режиме; - дидактическая игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.</p> <p>Прогулка - наблюдения за изменениями в погоде, за осенним небом; - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка участка, укрывание клумб листвой); - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер: - самомассаж пальцев рук, упражнения для</p>		<p>настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); - картотека пословиц, поговорок.</p>	<p>к школе группы ДОУ» стр. 81</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 143</p>
---	---	--	---	--

развития мелкой моторики, совершенствования иммунитета;

- дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях;
- сценка кукольного театра В. Волчковой «Петрушка и Афоня», формирование эмоционального восприятия элементов театра, воспитание положительного отношения к трудовой деятельности;
- посещение выставки семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;
- сюжетная игра «Госпиталь» для упражнений в способах ухода за больным, раненым человеком;
- подвижная игра «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции;
- беседа «Что такое режим дня?» для закрепления представлений о необходимости соблюдения режима дня;
- чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», закрепление знаний о здоровьесберегающем поведении;
- рассматривание иллюстраций;
- приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.

Вечерняя прогулка:

- наблюдения за погодными явлениями поздней осени;
- упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Цель: Познакомить с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит». Учить понимать пословицы, объяснять смысл произведения.		Знакомство с пословицами (стр. 4)			Напутственное слово стр. 6-9
Обучение детей в шахматы	Тема: «Шах и мат Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.»	«Загадки шахматной шкатулки». Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.	Дидактическая игра «Почта»; «Найди адрес»		Рекомендация для стенда «Что даёт игра в шахматы ребёнку»	А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник №30 стр81
Конструктивно-модельная деятельность	2. « Детский сад » Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые	Экскурсия по улицам города	Рисование «Папина машина», «Самая нужная машина». Познавательная минутка «Как появились	Рассматривание иллюстраций с изображением разных машин.	Беседа о видах транспорта, их назначении, безопасном поведении на дороге.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада

	представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить сохранять правильную осанку.		машины?»			Стр. 16
Финансовая грамотность	Как Гном Эконом решил дом построить.	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.				Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.

Октябрь, 3 неделя

Тема: «Земля кормилица»

Программное содержание:

1. Рассказать детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать и собирать хороший урожай.

2. Воспитывать любовь и бережное отношений к природе, уважение к труду.

Итоговое мероприятие: «Испечем пирожки»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина, А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»;				
<p>Тема: «Земля кормилица»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Рассказать детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать и собирать хороший урожай.</p> <p>2. Воспитывать любовь и бережное отношений к природе, уважение к труду.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить</p>	<p>Утро</p> <p>- познавательно исследовательская: решение проблемных ситуаций «Чем отличается троллейбус от трамвая» (электричество). «Если машина не едет...»</p> <p>- дидактические игры «Наша улица», «Такой разный транспорт» (виды городского, междугородного, железнодорожного, водного, воздушного), «Летает, плывет или едет?» Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Радисты», «Подготовка к космическому путешествию», «Путешествие вокруг Земли», «Дом – гараж – магазин»...</p> <p>- продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала, бумаги, разного вида конструктора «Транспорт на вечерней улице», «Сказочный корабль», «Ракетостроители», «Летательные аппараты»</p> <p>- рисование (лепка, аппликация) знакомых транспортных средств; конструирование из бумаги (оригами) Создать условия для игр на темы: «Морское путешествие», «Морской семафор», «Отправляемся в полет», «Мы поедим на метро»</p> <p>- изготовление атрибутов к играм</p> <p>- строительная игра «Военный корабль».</p> <p>- свободного рисования «Улица, на которой стоит детский сад. «Чья машина быстрее» и</p>	<p>В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный).</p> <p>– Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный).</p> <p>– Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>– Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование.</p> <p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге.</p> <p>Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.36</p>

<p>предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Развитие речи Тема. Составление рассказа из личного опыта. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». ПС: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.</p> <p>Развитие речи. Тема: «На лесной поляне» ПС: развивать воображение, творческие способности детей, активизировать речь. Формирование предпосылок экологического сознания Как можно стать экологом. ПС: Раскрыть перед детьми на примере конкретных</p>	<p>«Кто первый перевезет игрушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машин, знакомство с работой бригады пожарных, скорой помощи), «Инспектор ГИБДД» (отрабатывать знания ПДД) - решение проблемных ситуаций «Первая помощь» (обучать оказанию элементарной помощи при травмах) - решение логической задачи «Какой транспорт полезен для здоровья, для окружающей среды» (развивать представления о пользе движений для здоровья человека, расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде) <p>Гигиенические процедуры Завтрак, обед, полдник, ужин. Прогулка Наблюдение: за транспортом (наземный, воздушный, водный). Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; за транспортом особого назначения (по ситуации). Обратить внимание на то, какие машины спешат на помощь человеку. Подвижные игры: «Гаражи и автомобили», «Чья машина быстрее» и «Кто первый перевезет игрушки», «Найди свое место», «Ездим, плаваем, летаем.»</p> <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развлечение «Школа дорожных знаков»; - использование развивающих ситуаций «Безопасный перекресток»; - дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; 	<p>улице», А Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».</p> <p>– Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.</p>	<p>путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.38</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31-33</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 39 (35)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной</p>
---	---	--	---	--

<p>литературных примерах, что бывают добрые и злые поступки, дела персонажей. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Обогащать словарь детей путем введения слов: эколог, защитник природы, доброволец. Развивать трудовые навыки, воспитывать желание любить природу.</p> <p>Лепка Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). ПС: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика; - «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»; - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - дидактические игры «Большая прогулка» Путешествие по городу»; - игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»; - рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется, продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города; - загадывание загадок о транспорте, разгадывание ребусов; - игры с конструктором «Транспорт »; - рассказы педагога об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта; - рассматривание иллюстраций. Закрепление названий видов транспорта, правил пассажиров в транспорте. Пешеходная прогулка в парк Пушкина - моделирование «Нужно знать и соблюдать правила движения» (формировать и закреплять навыки соблюдения безопасного поведения на улицах города и в транспорте: обучать детей 		<p>проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p> <p>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности».</p> <p>Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p> <p>-маршруты</p>	<p>к школе группы ДОУ» стр. 86</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 144</p>
--	---	--	---	---

	<p>определять и предвидеть опасные ситуации, в транспорте пользоваться ремнями безопасности, держаться за поручни, самостоятельно осуществлять навыков личной гигиены) а</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «Азбуки транспорта» Закреплять умение определения звуков в словах; - рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется; продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города. - дидактические игры: »Перекресток», «Чтобы избежать беды», домино «Транспорт», « Найди ошибки художника в изображении транспорта; - проведение концерта для малышей «Мы расскажем вам про транспорт...»; - изготовление книжек для малышей о транспорте» <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: в ходе прогулок наблюдение за транспортом (на земный, воздушный, водный). Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; за транспортом особого назначения (по ситуации). Обратить внимание на то, какие машины спешат на помощь человеку. Экскурсии «В школу по безопасному маршруту» (отрабатывать на практике знания по ПДД)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Эстафета «Провези машину»: между кеглями, не урони груз, довези и выгрузи груз.;</p> <p>«Ездим, плаваем, летаем.».</p> <p>Игра с мячом «Едут пассажиры» «Внимание, вызов!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, быстроту реакции. 		<p>безопасного пути от детского сада до дома.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Предложить палочками для рисования нарисовать по поверхности участка дорогу, перекресток для игры, расставить дорожные знаки -содействовать развитию игры «Дорожное движение»</p> <p>Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».</p> <p>Цель: Повторить пословицу «Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит».</p> <p>Продолжать учить понимать пословицы, объяснять смысл произведения.</p>		Рисование в Альбоме «Напутственное слово» (стр. 15)			Напутственное слово стр. 10-14
Обучение детей в шахматы	<p>Тема: «Мат в один ход»</p> <p>Закрепить представления детей о позиции «мат».</p> <p>Познакомить с позицией матирует пешка.</p> <p>Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>		<p>Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур.</p> <p>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	Аппликация – продолжать отрабатывать приёмы вырезывания фигур		Учебник Костенюк. №31, с.85
Конструктивно-модельная деятельность	<p>«Спортивные машины»</p> <p>Учить рисовать по клеточкам схемы машин.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании.</p>	Дидактическая игра «Лото»	Загадывание загадок о различных машинах.	С/Р игра «Мы - водители»		Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подг.

	Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать умение убирать за собой рабочее место.					группе детского сада Стр. 17
Финансовая грамотность	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.				Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия),

Октябрь, 4 неделя

Тема: «Миром правит доброта»

Программное содержание:

- 1.Первоначальное знакомство с духовно –нравственной категорией «Любовь»
- 2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
- 3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению

Итоговое мероприятие: Акция «Снежный пес»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака, «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Миром правит доброта» Программное содержание: 1.Первоначальное знакомство с духовно –нравственной	Утро: - развивающие ситуации: «Если друг в беде»; - ситуативные разговоры о помощи друзьям; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине; - рисование «Если с другом вышел в путь»; - разучивание стихотворения о дружбе «Ты,	просмотр видеофильмов на тему «Дружба»; - прогулки к памятникам архитектуры и зодчества. Обращать внимание	для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику», - музыкально -дидактические игры: «Музыкальное лото» -иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. -иллюстрации и	Интернет ресурсы

<p>категорией «Любовь»</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепит навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 0 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>мой друг...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»; - разучивание пословиц о дружбе, настольные игры, пазлы, лото, шахматы; - конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»; - рассказы о Минине и Пожарском; - просмотр иллюстраций и фильмов. Мультфильм «Россия братская страна», стихи «День рождения страны» Я. Аким; - праздник «День народного единства»; - наши друзья – пернатые. Продолжать знакомить с многообразием птиц, расширять представления о многообразии мира птиц. Рассказать, как птицы помогают человеку; - рассказывание о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; - беседа «Вредные и полезные привычки». <p>Задачи: формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор о закаливании, его 	<p>детей на красоту и величие памятников, строений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»; - чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы; - - вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине 	<p>видеоматериалы о Родине. видеофильмы о дружбе дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка работ «Моя родословная» - репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др). Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. - Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); - Календарь настольный иллюстрированный; - Физическая карта мира (полушарий); - Глобус; - Детский атлас (крупного формата); Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и 	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. (39)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.41</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>
--	---	--	---	---

<p>Небылицы-перевертыши. ПС: Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со слово различительной ролью звука.</p> <p>Развитие речи. Русские народные сказки. ПС: выяснить знают ли дети русские народные сказки, учить придумывать сказку на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Беседа «Лес-многоэтажный дом». ПС: Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все животные и растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить</p>	<p>значении для здоровья человека. Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки); - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания. Прогулка - наблюдения за осенним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По меню плывут дождевые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся. осеннее солнце: день осенью короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко. - подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту» «Кто лучше прыгнет» -спортивные игры: «Футбол»: ведение мяча</p>		<p>видеоматериалы по теме; Произведения книжной графики и репродукции по теме; Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.44</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 33-35</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 41 (36)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 108</p>
---	---	--	---	---

<p>детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасностью. Развивать интерес к исследовательской деятельности, желание делиться впечатлениями. Воспитывать бережное отношение привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха. Вызвать желание беречь лес.</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод».</p> <p>ПС: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>ногами, передача друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сгребание листьев, помощь воспитателю в их уборке, уборка территории группового участка для детей 1-й младшей группы. - самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; - рассматривание картинок, иллюстраций о памятниках архитектуры и зодчества нашего города; - проблемные ситуации «Нужно ли уступить товарищу?» - образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - игры драматизации на сюжеты знакомых сказок; - развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; - игра рассуждение «Знакомство», «День 			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 149</p>
--	--	--	--	--

рождения друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,

- викторина «Что мы знаем о России» - расширять представления детей о родной стране, вызвать интерес к своей стране;
- ситуация – общение «Утешение», «У постели больного»; Вечер: КВН и викторины: «Вежливость», «Знатоки леса»;
- игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому». Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов», напр.: педагог показывает разные движения, дети повторяют их, когда услышат – «пожалуйста»;
- ситуативные беседы во время проведения режимных моментов: осуществлять разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек (у мальчиков воспитывать сдержанность, мужество, у девочек терпеливость, женственность);
- чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух».

Вечерняя прогулка:

- наблюдение за: луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние.
- вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день.
- приметами поздней осени.
- подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»;

- игры – эстафеты: «Веселые соревнования»,
«Кто быстрее».

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Напутственные слова в стихотворных строках А. С. Пушкина Цель: Учить понимать нравственные аспекты общения людей. Развивать у детей внимание, слуховое восприятие. Упражнять в нахождении напутственных слов в произведении		Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина			Напутственное слово стр. 16-18
Обучение детей в шахматы	Тема: «Мат в один ход» Закрепить представления детей о позиции «мат» Познакомить с позицией матирует ладья. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Дидактическая игра «Найди и назови»	Решение словесных логических задач, сложных примеров с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».			Учебник Костенюк. №31, с.85
Конструктивно-модельная деятельность	4 «Грузовые машины» Продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за	Пальчиковая гимнастика.	Чтение рассказов о транспорте	Рассматривание иллюстраций в книгах. Раскрашивание в раскрасках.	Наблюдение за грузовыми машинами.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр.18

	<p>счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.</p>					
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Путешествие в страну профессий.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение</p>				<p>Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинка- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов</p>

Октябрь, 5 неделя

Тема: «День народного единства»

Программное содержание:

1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна

Итоговое мероприятие: Интерактивное занятие ко Дню народного единства «Моя Россия — Мой город!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Заучивание стихотворения А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)				
<p>Ознакомление с окружающим миром 1</p> <p>День народного единства (государственные праздники, история Россия и родословная).</p> <p>ПС: Рассказать о стране, в которой мы живем, познакомить детей с историей русской земли, с ее героями, воспитывать интерес к родному краю, желание больше узнать о нем</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо</p>	<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации «Сам себя наказал»; - упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»; - рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка», «Моя душа», изготовление коллажа на заданную тему; подготовка к празднику: повторение стихов, песен, оформление группы к празднику; - пословиц, поговорок о Родине; - подготовка выставки детского творчества; - оформление группы фотографиями картинками по теме; - театральные постановки со сценами из истории России «Минин и Пожарский», «Гагарин первый космонавт»; - рассказывание о современных достижениях Родины; - рассматривание иллюстраций зодчества и памятников архитектуры; - рассматривание народных костюмов разных народностей; - слушание музыки разных народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> -погулять по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию; -посетить музей; -почитать научную литературу о космосе, солнце, планетах, космонавтах; - нарисовать схему движения от дома до детского сада; -рассмотреть карту ХМАО-Югра -составить рассказ о герое страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -герб России, герб Челябинска, флаг России -иллюстрации о современных достижениях России -иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. - альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург - видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске - иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. - серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. (42)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

<p>от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. ФЭМП 2 ПС: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Приобщение детей к истории России.</p> <p>ПС: Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ</p>	<p>- знакомство с играми разных народов;в - сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; - сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина. - КВН. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.)</p> <p>Гигиенические процедуры Завтрак, обед, полдник, ужин. Прогулка Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Вечер - конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. - рассказ- беседа «Я и мои друзья» - (продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызывать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек) - игры «Чем я с другом поделюсь?» - использование развивающих ситуаций для</p>		<p>юмористические ситуации); - наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); - календарь настольный иллюстрированный; - физическая карта мира (полушарий); - глобус; - детский атлас (крупного формата); - иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; - коллекция марок, коллекция монет; - произведения книжной графики и репродукции по теме; - подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p>	<p>представлений. Подготовительная к школе группа» стр.46</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.48</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36-38 Л</p> <p>.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 43 (38)</p>
---	---	--	--	---

<p>слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Беседа о наземно-воздушных животных.</p> <p>ПС: Формировать обобщенное представление о наземно-воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле (ходить) и по воздуху (летать). Они могут подниматься в воздух и летать благодаря небольшому, легкому телу и большим, широким крыльям. Наземные животные не имеют крыльев, они могут передвигаться только по земле. Обобщить представление детей о том, что все животные приспособились к наземно-воздушной или водной среде: строение конечностей приспособлено к передвижению в той или иной среде. Углубить представление, что изменение свойства среды обитание оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели. Развивать устную речь, активизировать словарь, эмоциональную отзывчивость, умение выполнять изделие из природного материала. Воспитывать желание сохранять среду обитания</p>	<p>осознанного использования предметов личной гигиены и общественного пользования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи о своем друге», (развивать ассоциативную память) - беседа «Дружная семья» (воспитывать чувства семейной сплоченности, на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях) - рассматривание иллюстраций о Москве - колыбель истории (Санкт-Петербург). <p>Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю и стране</p> <ul style="list-style-type: none"> - наша планета. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. - воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей. (Веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); - аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. 	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 95</p>
---	--	--	---	---

<p>животных. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)». ПС: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>				<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150</p>
---	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» Цель: Показать детям те образцы поведения, народной мудрости, которые помогут им в жизни.</p>					<p>Жизненный путь стр. 21-26</p>
Обучение детей в шахматы	<p>Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует слон. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>		<p>Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	Рисование по трафарету		<p>Учебник Костенюк. №31, с.85</p>
Конструктивно-	Оригами: Тема: Собачья	Пальчиковая		Рассматривание		Т.Сержантова 366

модельная деятельность	смейка» Учить самостоятельно изготовить базовую форму «треугольник»; умение складывать по показу воспитателя; самостоятельное изготовление щенка из квадрата меньшего размера; продолжать учить дорисовывать мордочку собаки и щенка фломастерами (глаза, нос и т.д.)	гимнастика; загадки		иллюстрации «пород собак»		моделей оригами стр.11
Финансовая грамотность	Всякому делу учиться надо.	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков				Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.

Ноябрь, 1 неделя

Тема: Тема: «Животный мир»

Программное содержание:

- 1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.
- 2.Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.
- 3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.
- 4.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий, рисунков «Наши домашние любимцы». Викторина «Знатоки леса»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);				
Ознакомление с окружающим миром	Утро: - ситуативная беседа «Мы строители своего	- посетить выставку народного	-книги по изготовлению	Интернет ресурсы

<p>Тема: Тема: «Животный мир»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2.Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>здоровья» с целью расширения представлений о рациональном питании, двигательной активности, соблюдении правил личной гигиены;</p> <p>- рассматривание иллюстраций о г. Мегиона, открыток «Улицы Мегиона». Чтение стихотворения о Мегионе. Знакомство с гербом г.Мегиона. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.</p> <p>- игровые задания для активизации творчества «Узнай кто, соединив цифры!», Раскрась и отгадай!», «Найди путь – дорожку!». Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность.</p> <p>- оформление альбома «Искусство народов мира»;</p> <p>- рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства в ХМАО;</p> <p>- дидактическая игра «Исправь ошибку мастера»</p> <p>- путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- ситуативная беседа «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребность в соблюдении чистоты тела и помещения;</p> <p>- ситуативный разговор о культуре еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;</p> <p>- ситуативный разговор с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»;</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативный разговор о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за</p>	<p>творчества в краеведческом музее.</p> <p>-сделать новогоднюю игрушку животное наступающего года из различных материалов на выставку в группу.</p> <p>- принести любимые елочные игрушки для создания коллекции в группе.</p> <p>- обратить внимание детей на украшение улиц города изделиями каглинского литья (ул. Кирова)</p>	<p>украшений;</p> <p>- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;</p> <p>- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;</p> <p>-предметы каглинского литья;</p> <p>- иллюстрации книги В. Окоевского «Мороз Иванович»;</p> <p>- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;</p> <p>-иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.51</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.54</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная</p>
--	---	--	--	---

<p>образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развитие речи Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ПС: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.</p> <p>Развитие речи. Тема: Сегодня так светло кругом ПС: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи, Вызвать желание читать наизусть.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. ПС: Формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, о приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее</p>	<p>столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - ситуативный разговор о национальных блюдах русской, башкирской, татарской, украинской пищи; - использование народных потешек о приеме пищи; <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По небу плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся. зимним солнцем: день зимой короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко. Приметы: зимой солнце садиться в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели. снегом: красота и белизна снега еще не означает чистоту снежного покрова; снег очищает воздух, который становится чистым, здоровым, обогащенным озоном. Провести опыт «Определение чистоты снега». Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели, лед снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет. - подвижные игры. «Горелки», «Третий лишний», «Кто сделает меньше прыжков» «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Ловишки с мячом» игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Веселые соревнования» «Затейники», «С кочки на кочку», «Кто самый меткий» «Выше ноги от земли», «Ловишки». 			<p>к школе группа» стр. 39-41 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 43 (39)</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 36</p>
--	---	--	--	---

<p>расходование. Закрепить знания об условиях произрастания растений. Развивать исследовательские навыки и умения в процессе экспериментальной деятельности. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p>ПС: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке: уборка снега с территории, помощь воспитателю младшей группы в уборке снега, сгребание снега к лункам деревьев, изготовление ледяной дорожки, снежного вала, ремонт и пополнение кормушек для птиц. - самостоятельная деятельность по выбору детей. организация игр-соревнований с использованием физкультурного оборудования и инвентаря. Создать условия на прогулке для украшения участка: лопаты, ведра, санки и т.д. организация игр-забав с использованием физкультурного оборудования и инвентаря. экспериментирование совершенствовать у детей умение импровизировать, изображая спортсменов разных видов спорта (лыжник, конькобежец, биатлонист, фигурное катание и др.) <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок; - проведение дидактической игра «Исправь ошибку мастера»; - создание условий для самостоятельного изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Дополнить уголок книгами по изготовлению украшений. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, 			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150</p>
--	---	--	--	--

	<p>художественных промыслов народов мира.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>-наблюдение за состоянием погоды в вечернее время (солнце, ветер, снег, вьюга, снегопад). Описывать состояние погоды.</p> <p>- подвижные игры: «Догони свою пару», «Дорожка препятствий», «Жмурки», «Горелки» «Два мороза», «Третий лишний» «Совушка», «Снежная карусель», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Волк во рву».</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей: скольжение с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев на одной ноге, с поворотом, скользить с невысокой горки.</p> <p>предоставить детям возможность для проведения опытов со снегом.</p> <p>развивать двигательное творчество у детей во время скольжения по ледяным дорожкам.</p>			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»</p> <p>Цель: Показать детям те образцы поведения, народной мудрости, которые помогут им в жизни.</p>					Жизненный путь стр. 27-32
Обучение детей в шахматы	<p>Тема: «Мат в один ход»</p> <p>Закрепить представления детей о позиции «мат».</p> <p>Познакомить с позицией матирует ферзь.</p> <p>Развивать быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать</p>	Пальчиковая гимнастика.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		Чтение детям сказки о шахматах	Учебник А. Костенюк. №31, с.85

	организованность.					
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. «Самолёты, вертолёт»</p> <p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик.</p>	Подвижная игра «Аэродром и самолёты»	Чтение А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	Рассматривание иллюстраций о летательных аппаратах.	Чтение детям о самолётах, вертолётах.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 18
Финансовая грамотность	Как Гном Эконом узнал, что такое товар.	Беседа на тему «Что такое товары и услуги». (составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»)	Чтение Экономки (Л. В. Кнышева) для детей: История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила.	. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе»	. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности

Ноябрь, 2 неделя

Тема: «Неделя знатоков»

1. Программное содержание:

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Формирование умений устанавливать закономерности.
3. Развитие образного мышления, воображения.

Итоговое мероприятие: Презентация необычных опытов и фокусов.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РПС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Е. Воробьев. «Обрывок провода», «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.				
<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Неделя знатоков»</p> <p>1. Программное содержание:</p> <p>1. Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Формирование умений устанавливать закономерности.</p> <p>3. Развитие образного мышления, воображения.</p> <p>миром.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении</p>	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации «Сам себя наказал»; - упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»; - рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка», «Моя душа», изготовление коллажа на заданную тему; подготовка к празднику: повторение стихов, песен, оформление группы к празднику; - пословиц, поговорок о Родине; - подготовка выставки детского творчества; - оформление группы фотографиями картинами по теме; - театральные постановки со сценами из истории России «Минин и Пожарский», « Гагарин первый космонавт»; - рассказывание о современных достижениях Родины; - рассматривание иллюстраций зодчества и памятников архитектуры; - рассматривание народных костюмов разных народностей; - слушание музыки разных народов России; - знакомство с играми разных народов - сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы о дружбе, используя собственные примеры; - посещение площади Революции; - просмотр видеофильмов о дружбе, о России. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей. (Веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. (36)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

<p>высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>ПС: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.</p> <p>Формирование правильного поведения в коллективе</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>11.ПС: Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять из трех слов предложения и делить его на слова.</p> <p>Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения.</p> <p>ПС: активизировать речи детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;</p> <p>- сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.</p> <p>- КВН. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Вечер</p> <p>- конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе.</p> <p>- рассказ- беседа «Я и мои друзья» - (продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызывать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек)</p> <p>- игры «Чем я с другом поделюсь?»</p> <p>- использование развивающих ситуаций для осознанного использования предметов личной гигиены и общественного пользования,</p> <p>- «Расскажи о своем друге», (развивать ассоциативную память)</p> <p>- беседа «Дружная семья» (воспитывать чувства семейной сплоченности, на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях)</p> <p>- рассматривание иллюстраций о Москве</p> <p>- колыбель истории (Санкт-Петербург). Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о</p>		<p>удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>– наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p>	<p>представлений. Подготовительная к школе группа» стр.55</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 58</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 45 (40)</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 93</p>
---	---	--	---	---

<p>«Что такое дружба»</p> <p>ПС: Продолжать учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться. Развивать творчество, мелкую моторику, воображение. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.</p> <p>Лепка «Дымковские барышни».</p> <p>ПС: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>	<p>том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю и стране</p> <ul style="list-style-type: none"> - наша планета. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. - воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. 			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 152</p>
---	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение сказки «Старик и яблоня»</p> <p>Цель: Помочь детям понять смысл произведения: жизнь нужно прожить достойно, у каждого человека есть жизненный путь.</p>					Жизненный путь стр. 33-34
Обучение детей в шахматы	Тема: «Мат в один ход» Закрепить представления детей о		Мат в один ход: сложные примеры с не	Конструирование «Шахматный городок»		Учебник А. Костенюк. №31, с.85

	<p>позиции «мат». Познакомить с позицией матирует конь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>		<p>большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>			
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>2.Ракеты, космические станции. Продолжать расширять представления детей о ракетах космических станциях, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать пространственное мышление. Приучать отвечать полными ответами. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом</p>	<p>Чтение В. Смит «Про летающую корову»</p>	<p>Рисование красками «Космическая станция»</p>	<p>Предложить выучить загадки о воздушном транспорте</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 19</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Что такое стоимость товара? Деньги.</p>	<p>Беседа, д/и, упражнение.</p>	<p>Знакомство с внешним видом денег. Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»</p>	<p>Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев. Где хранятся деньги. Изготовление кошелька - оригами.</p>	<p>Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности.</p>

Ноябрь, 3 неделя

Тема: «В мире вещей»

Программное содержание:

- 1.Формирование у детей элементарных понятий о видах сезонной одежды, обуви, головных уборов
- 2.Закрепить у детей словарный запас по теме.
- 3.Учить различать виды одежды, знать их значение, определять виды материалов, из которых они сделаны.

Итоговое мероприятие: Изготовление одежды для кукол.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен, С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мире вещей» Программное содержание: 1.Формирование у детей элементарных понятий о видах сезонной одежды, обуви, головных уборов 2.Закрепить у детей словарный запас по теме. 3.Учить различать виды одежды, знать их значение, определять виды материалов, из которых они сделаны.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов</p>	<p>Утро: - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; «Животные и птицы планеты Земля»; составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»; - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»; - чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; - ситуативный разговор «Что было бы, если бы (...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)»; - рассматривание иллюстраций или коллекции бабочек и составление описательного рассказа «Бабочка-красавица»; - игра-рассуждение «Спор зверей»; - свободное рисование «Пушистые животные»;</p>	<p>-рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; - посетить цирк; - посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; -приготовить</p>	<p>альбом: «Животные и птицы Урала»; альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»,</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

<p>с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>ПС: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепа лошадь». Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Дать понятие о гласных звуках. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Тема. Первый снег.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»</p>	<p>- беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице;</p> <p>- чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»;</p> <p>- задание «Рисуем лошадку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольников, треугольников);</p> <p>- задание «Рисуем зайку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (квадратах, прямоугольниках);</p> <p>- игровое задание «Куда зайчик прискачет скорее» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- ситуативный разговор «Как люди одеваются осенью». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.</p> <p>- ситуативный разговор «У кого такая одежда».</p> <p>Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми».</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды»);</p> <p>- наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными);</p> <p>- подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепашки», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»;</p>	<p>разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;</p> <p>-подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</p> <p>-подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</p> <p>-подобрать иллюстрации для группового альбома;</p> <p>-посетить краеведческий музей.</p>	<p>«Модели ухода за животными»;</p> <p>разрезные картинки, «Домино – животные»;</p> <p>картины из серии «Дикие животные»;</p> <p>коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>строительный материал;</p> <p>лего – конструктор;</p> <p>плакаты «Правила</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.61</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.64</p>
--	---	--	--	---

<p>ПС: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Сравнение рыб и лягушек.</p> <p>ПС: Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. Развивать интерес к наблюдениям. Уточнить знания детей об особенностях их внешнего вида, образа жизни, отражать это в речи.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).</p> <p>ПС: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Поход». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы о животных; - создание альбома «Животные нашего края»; - создание фотоальбома о домашних питомцах; - изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления диких животных на дороге; - рассматривание коллекции насекомых; - моделирование ситуации «Что делать, если укусила.. оса, пчела, змея, пиявка» - учить соблюдать правила безопасности; оказывать первую помощь; - свободная лепка по теме «Животный мир»; - конструирование из природного материала по замыслу детей; - рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу»; - театр - экспромт "В лесном царстве"; - составление загадок и отгадывание загадок о животных; - создание плаката в защиту животных; - рисование птиц и животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке; - игра-драматизация по басне И. Крылова «Ворона и лисица»; - дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» 		<p>безопасного поведения в лесу».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49-51</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 46</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 44</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставки молочных продуктов и презентация блюд из молока, яиц, творога (с использованием иллюстраций); - организация выставки «Теплые вещи из шерсти», уточнение качеств и свойств шерстяных материалов, сравнение с синтетическими; - дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай по голосу» на закрепление знаний о птицах Урала; - чтение рассказа Ю. Коваля «Русачок-травник»; - чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь»; - чтение сказки Х.-к. Андерсена «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Совушка», «Куда спряталась тень»; - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. - выполнение аппликации «Наша ферма». Учить детей создавать образы разных домашних животных (овечка, корова, лошадка, поросенок), на основе овалов разной величины. <p>Совершенствовать умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам. Развивать композиционные умения детей.</p>			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 154</p>
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	Тема: Кем я хочу стать? Цель: Побеседовать с детьми о том, каким они представляют свое будущее, свой жизненный					Жизненный путь стр. 35

	путь. Выполнить задание на странице Альбома «Кем я хочу стать?»					
Обучение детей в шахматы	Что такое связка. Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»		Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».	Рисование красками		Презентации «Связка 0,1,2»
Конструктивно-модельная деятельность	3. «Конструирование по выбору – из строительного материала. Продолжать формировать обобщенные представления об использовании различных конструкторов. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к строительству.	Наблюдения за различными постройками (дома, гаражи)	Рассматривание иллюстраций различных построек.	Просмотр видео фильма	Предложить рассмотреть в энциклопедии.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр20
Финансовая грамотность	Обмен и покупка товаров.	Беседа, д/и, решение экономических задач.	. Чтение сказок «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку»	Выставка рисунков «Сказки и деньги»	Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»	Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка».

Ноябрь, 4 неделя

Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений
 2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.
- Итоговое мероприятие: Посещение музея.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. А. Ремизов. «Хлебный голос.», «Гуси-лебеди.» С. Есенин. «Береза»; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Народная культура и традиции» Программное содержание: 1. Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду</p>	<p>Утро: - игра «Добрый лес» для закрепления знаний о значении природы для человека; - трудовые поручения, дежурство, заполнение «Календаря природы»; - игра «Осень спросим» (Е. Благинина); - мини-спектакль по сказке «Лисичка-сестричка и волк»; - пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки» - самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», «Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка); - дидактическая игра «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»; - дидактические игры «Что я знаю» - обучение элементарным правилам оказания первой помощи при падении, обморожении; - эксперимент «Прилепись к железу» (на морозе, мокрое прилипает к железу); - беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Перелетные птицы» «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»;</p>	<p>-графически изобразить путь от дома до детского сада; -помочь с оформлением выставки «Писатели о диких животных»; - подготовиться к оформлению проекта «Как вести себя в лесу»; - выполнить работу для картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; объяснить и показать детям заготовки на зиму, из чего они сделаны. нарисовать алгоритм трудовых действий; - вместе с ребенком</p>	<p>-фланелеграф, «Геометрический конструктор»; -алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; -создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; -оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом»,</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

<p>и размеру. ФЭМП 2 ПС: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Развитие речи ЗКР. Рассматривание иллюстраций в книга. ПС: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. Развитие речи. (Обучение грамоте.) 13. ПС: Учить детей проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развитие речи. Русская изба. ПС: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказ по картине. Формирование предпосылок экологического сознания Обобщающая беседа «Как звери зимуют». ПС: Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их</p>	<p>- ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье; - создание макетов: «Берлога медведя», «Нора барсука», «Дупло белки»; - систематизация представлений о труде взрослых, связанных с удовлетворением потребности людей («Моя бабушка делает заготовки на зиму»); - беседа «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму; - физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.); - игровая ситуация «Если ребенок заболел»; - чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческое рассказывание по мотивам прочитанного; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Гигиенические процедуры: - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить;</p>	<p>понаблюдать за трудом людей в парках, полях, огородах; - сочинение загадок о животных.</p>	<p>«Семья» и др; - дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах; - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила»,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.67 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.69 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45-47 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 48</p>
---	--	--	---	---

<p>приспособленности к зимнему периоду. Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы при отгадывании загадок, воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке). ПС: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о разнообразии питания, питьевом режиме; - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение примет наступающей зимы; за разными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долгой зимой; снегом; небом; изменением температуры; - подвижные игры разных народов; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка участка, укрывание клумб листвой); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание по предметным картинкам «Явления природы»; - дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях; - рисование по замыслу; - игра-драматизация по мотивам сказки «Три поросенка»; - сюжетная игра «Что положить в портфель»; - математические игры; - коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»; - чтение и беседа по прочитанному с целью понимания текста детьми; - игры с корабликами из бересты (поплывет или нет); - рассматривание иллюстраций; - отгадывание загадок, дидактические игры «Четвертый лишний», «Лото» и др.; 		<p>«Скучная картина!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр.</p>	<p>(42)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 134</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 153</p>
--	---	--	---	---

	<p>- приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>- наблюдения за вечерним небом;</p> <p>- упражнения для воспитания самостоятельности в организации подвижных игр с небольшой группой сверстников;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Благословение»</p> <p>Цель: Вызвать детей на размышления о том, что значит получить благословение Преподобного? Получить защиту, помощь, поддержку от Сергия Радонежского на долгую дорогу, добрые дела, ратный подвиг, обучение, создание семьи?</p>					Светлый образ стр. 5-8
Обучение детей в шахматы	<p>Тема: «Ничья»</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Рассмотреть несколько ничейных позиций.</p>		<p>Рассказ о позициях «мат» и «пат»</p> <p>Вариантах ничьей. Примеры на пат.</p> <p>Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».</p>		<p>Консультация для стенда «Развитие логического мышления с помощью шахмат»</p>	<p>Костенюк. №32 с.92</p> <p>Папка №13</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>4. «Снегирь» из бумаги.</p> <p>Учить детей создавать объемное изображение.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах.</p>	<p>Поделки из бумаги с детьми</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>Занятия по конструированию</p>

	Закреплять умения использовать технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.					из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 21
Финансовая грамотность	Что такое цена?	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.				Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по финансовой грамотности

Декабрь, 1 неделя

Тема: «Зима. Зимние забавы»

Программное содержание:

1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).
2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).
3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей». В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка». Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля».				
Ознакомление с окружающим миром	Утро: - игра «Гостеприимство»;	- привлекать ребенка к выполнению	- атрибуты для сюжетно-ролевых	Интернет ресурсы

<p>Тема: «Зима. Зимние забавы» Программное содержание: 1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2.Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3.Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Речевой этикет»; - дидактические игры «Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола» и др.; - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - игровая ситуация «Кто мой друг». - разыгрывание игровых ситуаций «Старенькая бабушка», «На мостике»; - стимулирование и поощрение соблюдения этических норм во всех видах самостоятельной деятельности; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...); - составление рассказов из личного опыта; - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - игровые приемы знакомства с правилами речевого поведения, с общими этическими нормами; - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце?»; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов); - игровая ситуация «Общество чистых тарелок»; - ситуативные разговоры о рациональном 	<p>трудовых поручений</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми; - во время прогулок с ребенком обращать внимание на то, как ведут себя люди в общественных местах: верно или неверно они поступают; - поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами; - посетить театр, музей, библиотеку; - почитать рассказы: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый». 	<p>игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»</p> <ul style="list-style-type: none"> -схемы правильного использования столовых приборов - создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; - оформление «Дерева добра»; -оформление «Уголка этикета»; - иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айюга», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.). 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.71</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</p>
--	---	--	--	--

<p>частей.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>ПС: Познакомить с рассказом «Прыжок»; формировать умение детей внимательно слушать рассказ; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; Развивать.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение; воспитательные: воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Продолжать обучение звуковому анализу слова.</p> <p>Познакомить с тем, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твердые и мягкие.</p> <p>Развитие речи. Лексические игры.</p> <p>ПС: обогащать и активизировать речь детей, вызвать желание читать ранее выученные стихи.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания «Культура поведения за столом»</p> <p>ПС: Расширить представления детей</p>	<p>питании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за поведением детей на участках, экскурсии по территории детского сада; - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа Маркиза Этикета» - конкурс пословиц и поговорок об этикете; - дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство»; - составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится когда... «Плохое настроение», «Как найти друзей»; - приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); - упражнять в соединении добрых чувств к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием; - активизация в речи детей слов приветствия, 	<ul style="list-style-type: none"> - поиграть в игры «Попроси вежливо», «Добрые слова»; - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. 		<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.73</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47-48</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 49 (43)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 139</p>
---	--	---	--	---

<p>о столовом этикете. Расширять и закреплять представления детей о столовом этикете. Подчеркнуть значимость культуры поведения за столом. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности; воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру.</p> <p>Аппликация Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». ПС: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p>благодарности, просьбы, прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра «Волшебные слова»; - чтение: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»; - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; - рассматривание иллюстраций; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			Интернет ресурсы
--	--	--	--	------------------

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Сын радости» Цель: Вызвать детей на размышления над фразой «Преподобный отец наш					Светлый образ стр. 9-11

	Сергий родился от родителей благородных и благоверных: от отца, которого звали Кириллом, и матери, по имени Мария...». Подвести детей к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем (благословение старца).					
Обучение детей в шахматы	Ничья и пат Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране»	Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».			Костенюк. № 33 с.95. Папка №14
Конструктивно-модельная деятельность	1 «Карнавальные маски - из бумаги». Учить детей использовать готовые шаблоны масок. Закреплять умение вырезать необходимые детали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание помогать друг другу.	Беседа «Какие бывают маски?»	Рассматривание иллюстрации с карнавальными костюмами.	Сюжетно ролевая игра «Карнавал»	Прочитать детям об истории карнавальных масок.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 22
Финансовая грамотность	«Ярмарка»	Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.				Товары для игрового упражнения «На ярмарке».

Декабрь, 2 неделя

Тема: «Город мастеров»

Программное содержание:

Программное содержание:

- 1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.
 - 2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).
 - 3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).
- Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Город мастеров».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина Произведения для заучивания наизусть Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;				
<p>Ознакомление с окружающим миром ПС: 1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете</p>	<p>Утро: - проведение ситуативного разговора с целью повторения признаков зимы, особенностей зимней погоды, деятельности людей в городе (в селе) зимой. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов на зимнюю тему. - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей. - чтение стихотворений М.Лермонтов «На севере диком», Д.Ринкум-Земааре «Добрый снег». - проведение упражнения «Подскажи словечко»; - ознакомление с пословицей: «Мороз не велик, да стоят не велит»; - отгадывание загадок о диких животных - сочинение несложных мелодий на заданный текст. Объяснить свойства звука – хрусталь. («На что похож звук?» - «На звенящие льдинки») - проведение гимнастики для глаз «От 0 до 10» - проведение физкультминутки «Белые елочки» - проведение словесной игры «Ставим слова на место». - рассматривание иллюстраций сказки «12 месяцев»; - проведение беседы на тему: «Что делать если</p>	<p>- погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме. - посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима». - сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев - покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный</p>	<p>- художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды</p>	<p>Интернет ресурсы Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 45 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.</p>

<p>часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказов по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот».</p> <p>ПС: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Продолжать обучать детей звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Развитие речи. Тема: Работа с иллюстрациями</p> <p>ПС: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах,</p>	<p>человек заболел».</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз - проведение дидактической игры «Полезно-неполезно»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - ситуативный разговор о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды; - ситуативный разговор «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли» «Здоровые зубы». <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативные разговоры «Что и как мы едим», «Накорми меня правильно»; - ситуативные разговоры «Наши друзья - витамины», «Создаем меню для малышей». 	<p>отклик от общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств. 	<p>«Времена года».</p> <p>К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», 	<p>Подготовительная к школе группа» стр.76</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.77</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 51 (45)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования</p>
---	--	--	--	---

<p>активизировать речь детей. Формирование предпосылок экологического сознания Викторина «Мы знаем и любим природу» ПС: Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить, не разрушая ее.</p> <p>Лепка «Девочка и мальчик пляшут». ПС: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	<p>Прогулка - наблюдения за узорами на стекле, прилетевшими на участок птицами, поведением птиц. - зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. - красотой и белизной снега. Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный. Приметы: снег идет хлопьями - к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую нет. Экскурсия в лесопарк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человек, продолжать учить использовать специальные физические упражнения для укрепления дыхательной системы. - подвижные игры «Медведь», Оленьи упряжки». «Два мороза», «Зимние забавы», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке развешивание кормушек на участке. расчистка дорожек от снега. украшение постройки цветными льдинками. Построение снежной горки для детей 1-ой младшей группы - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>«Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.</p>	<p>детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 151</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</p>
--	--	--	---	--

Вечер:

- чтение стихотворения «Наши окна кистью белой Дед Мороз разрисовал...»
- рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, зимующих птиц;
- проведение игры-драматизации «Путешествие в царство Снежной королевы»;
- проведение дидактической игры «Собери узор из льдинок».
- рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных деревьев;
- проведение математической игры «Сосчитай снеговиков»;
- ознакомление детей со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою зимою околдован...»;
- проведение самостоятельных игр с макетами «Арктика», «Жители Севера»;
- рисования зимнего пейзажа по замыслу с использованием разных изобразительных материалов;
- проведение математической игры «Найди и назови».
- проведение сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт, травмпункт);
- проведение игры с палочками «Четыре павлина»;
- организация и проведение развлечения музыкально-литературная композиция «Ах, ты, зимушка-зима!»
- проведение сюжетно-ролевой игры «Прокат спортивного инвентаря»;
- проведение дидактических игр «Если я окажусь...», «Если я поранился...», «Виды спорта на льду».

Вечерняя прогулка:

- подвижная игра «Два мороза»
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

	<p>Привлекать к постройкам фигур из снега на участке «Снеговик».</p> <p>Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам</p> <p>Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу</p> <p>Спортивные игры.</p>			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение рассказов И. С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике»</p> <p>Цель: Вызвать детей на размышления о том, в чем проявилась доброта Преподобного Сергия? Почему источник называют чудотворным?</p>					Светлый образ стр. 12-13
Обучение детей в шахматы	<p>Рокировка</p> <p>Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.</p> <p>Развитие творческое мышление, логического мышления,</p>	Д/и «Чудесный мешочек»	<p>Длинная и короткая рокировка.</p> <p>Правила рокировки.</p> <p>Дидактическое задание «Рокировка».</p>			Костенюк. №34 с.98. Папка №15
Конструктивно-модельная деятельность	<p>2. «Пассажирский транспорт».</p> <p>Продолжать учить составлению и использованию схематических изображений предметов в разных плоскостных проекциях в процессе конструирования.</p>		Рассматривание книги «Транспорт»	Рисование по клеточкам. Транспорт.	Предложить понаблюдать за пассажирским транспортом.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 23

	Способствовать желанию вносить в схему предмета дополнения, изображающие особенности конкретного образца. Конструирование по замыслу из бумаги, бросового материала.					
Финансовая грамотность	«Что такое деньги?»	Беседа. Просмотр м/ф				Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётюшки совы» тетрадь по финансовой грамотности.

Декабрь, 3 неделя

Тема: Мой край - Югра

Программное содержание:

1. Уточнить представления детей об образе жизни диких животных нашего края, их готовности к зиме.
2. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни.
3. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных занесенных в красную книгу Югры, показать их уникальность.
4. Воспитывать любовь к животным.

Итоговое мероприятие: Проект «Красная книга Югры»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
И. Суриков. «Зима» заучивания наизусть. «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»				
Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой край - Югра	Утро: - проведение беседы «Празднование Нового года в России».	выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима!	- мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)	Интернет ресурсы

<p>Программное содержание:</p> <p>1. Уточнить представления детей об образе жизни диких животных нашего края, их готовности к зиме.</p> <p>2. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни.</p> <p>3. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных занесенных в красную книгу Югры, показать их уникальность.</p> <p>4. Воспитывать любовь к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - проведение игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню». - проведение пальчиковой игры «Стеснительный снеговичок». - проведение дидактической игры «Сколько на елочке шариков цветных?» - проведение настольной игры: «Хоккей». - загадывание загадок на зимнюю спортивную тематику. - оформление выставки различных календарей (отрывных, настольных, настенных и др.) - ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. 	<p>крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</p> <p>- составить стихотворное поздравление для детей и сотрудников детского сада.</p> <p>- совершить поход в зимний парк: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>- подобрать новогодние частушки для конкурса.</p> <p>- изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».</p> <p>- подготовиться к развлечению «Чудо-валенки» (украшают родители).</p> <p>- изготовить атрибуты для кукольного театра и оформить афишу.</p> <p>- покататься с детьми на санках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - иллюстрации, фотографии, открытки с новогодней тематикой. - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.80</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.83</p>
<p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в</p>	<p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла»: стимулировать желание заботиться о своем здоровье. - рассматривание альбома «Азбука здоровья в картинках»: расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - проговаривание песенок, потешек: «Снежинки на поле лежали». - самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативные разговоры «Откуда 	<p>ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>использование потешек о воде, умывании;</p> <p>игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла»: стимулировать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>рассматривание альбома «Азбука здоровья в картинках»: расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>проговаривание песенок, потешек: «Снежинки на поле лежали».</p> <p>самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому.</p> <p>ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку.</p> <p>ситуативные разговоры «Откуда</p>	<p>фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей)</p> <p>новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»</p> <p>костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза</p> <p>иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)</p> <p>конверты для писем к Деду Морозу.</p> <p>маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года</p> <p>рисунки детей «Новый год шагает по планете»</p> <p>иллюстрации, фотографии, открытки с новогодней тематикой.</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»</p> <p>кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.80</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.83</p>

<p>пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Развитие речи Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» ПС: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) 16. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» ПС: познакомить с творчеством писателя, помочь вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Прыжок.</p>	<p>берутся болезни»; - ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья; - чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы».</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - чтение произведений о полезной и вредной пище Н.Коростелева, Н.Козлова; - ситуативный разговор о значении витаминов в сохранении здоровья</p> <p>Прогулка - наблюдения за сезонными изменениями в природе повадками зимующих птиц у кормушек долготой дня рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); температурой воздуха на улице в течение дня, ее колебанием</p>	<p>коньках, лыжах. - побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты. - сделать кормушки для птиц. - написать письмо Дедушке Морозу. - подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю. - поучаствовать в подготовке к Новому году праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов);</p>	<p>королева» и др. - макет по сказке « Снежная Королева» Г.Х. Андерсена - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; - иллюстрации, книги о диких животных;</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49-51</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 53 (47)</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в саду Стр.164</p>
---	--	---	--	---

<p>Аппликация</p> <p>Аппликация по замыслу. ПС: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. ПС: Закреплять у детей представления о разных видах труда взрослых, типичного для данного сезона: расчистка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев, посыпание дорожек песком. Развивать у детей умения устанавливать связи между явлениями, происходящими в живой и неживой природе: температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц, животных, направлением ветра и свойствами снега и состоянием погоды. Формировать представления об экологической системе «лес». Воспитывать у детей действенное отношение к природе, вырабатывать нормы и правила поведения в природе.</p>	<p>- подвижные игры «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», Народная игра «Два мороза». Элементы хоккея. Скольжение по ледяным дорожкам: стоя и присев на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Катание на санках. - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке Предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывать добавлять песок. Помочь воспитателю младшей группы привести в порядок участок. Сгребание снега на клумбы, цветники. Подготовить место на участке для елки. - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер:</p> <p>- проведение театрализованной игры-драматизации «Новый год шагает по планете» - проведение танцевально – игрового творчества детей, для игры на детских музыкальных инструментах. - проведение дидактической игры «Капризы новогодней елки». Знакомить детей с основами техники безопасности. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при порезах. - проведение дидактической игры «Что делать, если...» (01, 03, незнакомый человек);</p>			
--	---	--	--	--

<p>Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что не бывает вредных животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление плаката «Чтобы не было беды», - проведение игрового тренинга «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика. Обеспечить условия для изготовления проектов из конструктора для зимних видов спорта (стадион для конькобежцев, биатлонистов, лыжников). - создание альбома «Все работы хороши»: страница актер театра. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза» - оформление альбома из рисунков детей «Новый год шагает по планете». - проведение математической игры «Елочка – красавица». - конструирование из киндер-сюрпризов «Ванька-встанька»: уметь доводить начатое дело до конца, поддерживать положительное отношение к результатам труда. - проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля. - проведение тематического досуга. Дать представление о праздновании Нового года в других странах. - проведение беседы «Кто украсил наш город»: рассказать о традиции встречать новый год, формировать бережное отношение к результатам труда людей. - проведение экскурсии в соседнюю группу: украшения к празднику. - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внести красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы. - оформление выставки атрибутов кукольного театра, которые делали вместе с родителями; - проведение театрализованной игры- 			
---	---	--	--	--

	<p>драматизации «Новый год шагает по планете».</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях. - проведение беседы «Театральный город»: рассказать детям о деятелях культуры, это тоже огромный труд – нести прекрасное людям. - проведение сюжетно-ролевой игры «Новогодняя вечеринка в кафе», «Поход в театр»: закрепить знания о театрах - составление и придумывание афиши к Новогоднему спектаклю, приглачительных билетов на праздник. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за снегопадом при вечернем освещении, красотой зимней природы в вечернее время - самостоятельная деятельность по выбору детей. Катание на санках и с горки на участке детского сада. Скольжение по ледяным дорожкам и катания на лыжах. 			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Предание о первых деревянных игрушках»</p> <p>Цель: Познакомить детей с доброй традицией изготовления Сергиево-Посадской деревянной игрушки.</p>					Светлый образ стр. 15-16
Обучение детей в шахматы	<p>«Шахматная партия»</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют».</p> <p>Учить детей во время шахматной игры действовать в</p>		Закрепить знания о начальном положении фигур, их ценностями. Познакомьте детей с правилами	Лепка «Король и королева» Закреплять различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание,		Костенюк. №35 с.102 (ч1) Папка №16

	соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры		поведения партнеров вовремя шахматной игры, новыми понятиями. Дидактические игры и задания.	сглаживание поверхности.		
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «Карнавальная маска»</p> <p>Цель: учить детей делать маски.</p> <p>Задачи: 1.Формировать умение использовать шаблон при симметричном вырезывании маски из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>2. Познакомить детей с историей маски.</p> <p>3. Развивать умение выбирать из нескольких форм нужную и соотносить с исходной.</p> <p>4.Закреплять умение дополнять работу необходимыми деталями, для более выразительного образа, используя разнообразный материал.</p> <p>5.Формировать умение аккуратно и бережно относиться к используемым материалам, радоваться достигнутому результату.</p>	Рассматривание энциклопедий	Рисование гостей другой планеты.	Предложить мелкий конструктор для создания построек	Конструирование домов из бумаги.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 23
Финансовая	Тема: Не легко деньги	Беседа, д/и,				Копилка с

грамотность	нажить, а легко прожить Цель: формировать знания о том, что люди трудятся в разных сферах, на разных работах и зарабатывают порой очень тяжелым трудом. Деньги, которые достаются без труда тратятся часто на ненужные и пустые забавы.	изобразительная деятельность.				набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
-------------	--	-------------------------------	--	--	--	---

Декабрь, 4 неделя

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Программное содержание:

1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года.
2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.
3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
4. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.				
Ознакомление с окружающим миром Новый год. ПС: Уточнить представления детей о праздниках. Дать представление о главном зимнем семейном празднике Новый год, новогодней символике - елке. Расширять знания детей о праздновании Нового года в других странах. Развивать познавательную активность, желание интересоваться жизнью людей стран мира, делиться впечатлениями. Воспитывать	Утро: - проведение дидактической игры «Веселые новогодние соревнования» - закрепления знаний о зиме, новогодних праздниках, об их сказочных героях; воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре; развивать умение слушать товарища. - проведение беседы о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях; рассказ о празднике Рождества Христова; - проведение беседы с использованием вопросов познавательного характера «А знаете ли вы...» (как называют Деда Мороза в других странах,	- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов) - побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России.	книгу полезных рецептов - «Новогодний пирог»: - кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год» - иллюстрации «Как на Руси праздновали «новый год» - необычные	Интернет ресурсы

<p>дружелюбное отношение к народам мира.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром2</p> <p>«Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>ПС: Повторить с детьми любимые стихотворения</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>17. ПС: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие</p>	<p>откуда к нам пришла елка, кто придумал наряжать елку и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к празднованию Нового года, привлекать детей к участию в праздничном украшении группы. - проведение словесной игры «Доскажи словечко» - изготовление пригласительных открыток на праздник. - проведение сюжетно-ролевой игры «Поход в театр на Новогоднее представление»: закрепить знания о театрах. Полочку умных книг: дополнить книгами о театре; - проведение кукольного театра «В новогоднем лесу»; - рассматривание иллюстраций книги «Новогодние пожелания» Е. Каргановой; -рисование и лепка новогодних персонажей - изготовление новогодних игрушек – самоделок в «Мастерской Деда Мороза»; - проведение музыкально – дидактических игр. - Лего –конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» - организация театрализованного выступление по мотивам новогоднего праздника перед детьми младшего возраста - проведение дидактической игры «Что делать, если...» (112, незнакомый человек), - изготовление плаката «Чтобы не было беды», <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> -поиграть с детьми в подвижные игры. -давать детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупу и т.п.) – для развития мелкой моторики. -посетить Ледовый городок на площади Революции в вечернее время; -принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши Новогодние развлечения» -подобрать старинные новогодние игрушки для мини –музея. -погулять с детьми в парке; -поиграть с детьми в подвижные игры. - придумать вместе с детьми рассказ «Новый вид спорта для олимпийских игр»; (создание и презентация эскизов спортивного костюма для 	<p>игрушки в мини-музей «Елочка-красавица»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игру по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику. - схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи) - выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); - иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); - настольный театр «День рождения Снегурочки». 	<p>Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 54</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.85</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.88</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.</p>
--	---	--	--	---

<p>согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Тема: Повторение стихотворения «Гает месяц молодой»</p> <p>ПС: повторить с детьми любимые стихотворения, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Как птицы летают.</p> <p>ПС: Закрепить представление детей о том, как птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Крылья могут складываться и расправляться. Они большие и широкие. На хвосте и крыльях растут длинные, жесткие перья, которые могут складываться и расходиться веером. Махая крыльями, птица летит вперед и вверх; переставая махать, она снижается, опускается на землю. Легкие перья облегчают птице полет. Продолжать развивать наблюдательность, речь и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Лепка</p> <p>«Дед Мороз».</p> <p>ПС: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба</p>	<p>- ситуативные разговоры с целью самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому.</p> <p>- ситуативные разговоры «Откуда берутся болезни»;</p> <p>- ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья;</p> <p>- чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы».</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- дидактическая игра «Витаминные домики»: закреплять знания о полезных свойствах витаминов.</p> <p>- ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</p> <p>- чтение произведений о полезной и вредной пище Н.Коростелева, Н.Козлова;</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за снегом, закреплять умение определять свойства снега.</p> <p>погодой по приметам. Приметы: «Снежный буран днем – предвещает мороз ночью», «Если зимой частые туманы и много инея – то будет хороший урожай».</p> <p>сугробами на участке. Поговорки: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош»</p> <p>поведением птиц в разную погоду. Приметы</p>	<p>сборной России, медали для чемпионов);</p>		<p>Подготовительная к школе группа» стр. 51</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 54 (48)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 177</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 155</p>
---	--	---	--	--

<p>Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>«Снегирь под окном чирикает – к оттепели», «Ворона купается в снегу – к ненастью» инея метелью. Приметы: «Облака движутся против ветра – к метели», «Сорока лезет под крышу – будет метель».</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Ловишки », «Краски». <p>Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения. «Гори, гори ясно!», «Волк во рву», «Копилка Деда Мороза», «Два Мороза».</p> <p>Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, с невысокой горки, ходьба на лыжах, игры на лыжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке <p>Предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывают добавлять песок.</p> <p>Эксперименты со свойствами льда и изготовление цветных льдинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение новогоднего праздника; - изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза». - отгадывание кроссворда «Зимние забавы»: <p>закреплять потребность в здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Кто украсил наш город»: <p>рассказать о традиции встречать новый год, формировать бережное отношение к результатам труда людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение словесной игры «Подбери слово» (учить подбирать к существительным слова, обозначающие признаки предметов и действия; обогащать и активизировать словарь детей); - проведение беседы «Театральный город»: 			
---	--	--	--	--

рассказать детям о деятелях культуры, это тоже огромный труд нести прекрасное людям

- проведение игр в парах, совместных игр с несколькими партнерами, хороводных игр, игр с правилами;
- проведение пальчиковой игры «Стеснительный снеговичок» - проведение развлечения «Чудоваленки»;
- проведение сюжетно-ролевой игры «Поход в театр»: закрепить знания о театрах.
- проведение пальчиковой гимнастики «Елочка»;

проведение самостоятельного кукольного театра «В новогоднем лесу»;

- конструирование из киндер-сюрпризов «Ванька-встанька»: уметь доводить начатое дело до конца, поддерживать положительное отношение к результатам труда.
- рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу;
- рассматривание иллюстраций к книге «Новогодние пожелания» Е. Каргановой;

Вечерняя прогулка:

- наблюдения за красотой зимней природы в вечернее время (вечерний пейзаж), длиной дня. Пословица: «Зимний денек – с воробьиный носок». Растениями зимой. Приметы: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая». Поговорка: «Срубили кусты – прощай птицы!»
- самостоятельная деятельность по выбору детей.
- катание на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам и катания на лыжах

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» Цель: Познакомить детей с образом Пресвятой Богородицы.					Чудотворный образ стр. 24-25
Обучение детей в шахматы	Шахматные часы. Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».		Повтор занятий № 35, 36, 37. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Игровая практика	Рисование «Шахматное королевство»		Костенюк. №38 с.112.
Конструктивно-модельная деятельность	2. «Мост для куклы Кати» Упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Развивать умение аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать уважение к		Рассматривание иллюстраций с изображением мостов	Рисование «Сказочные мосты»	Построить с ребенком мост для любимой игрушки.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 33

	профессии мостостроитель.					
Финансовая грамотность	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».				Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.

Январь, 2 неделя

Тема: «Маленькие исследователи»

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений об окружающем мире.
- 2.Формирование умений устанавливать закономерности.
3. Развитие образного мышления, воображения.

Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность «Волшебный лед»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Тин-тинка...»; «Масленица, Масленица!». «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Маленькие исследователи» Программное содержание: 1.Расширение представлений об	Утро: - разгадывание кроссвордов, ребусов; - этюды на закрепление освоенных правил поведения в общественных местах; - рассматривание детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.);	-организовать посещение цирка; -познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника,	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);	Интернет ресурсы

<p>окружающем мире. 2.Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи Новогодние встречи ПС: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) 18. ПС: Продолжать обучение</p>	<p>- настольно-печатные игры, лото, мозаика, домино; - рассматривание коллекций предметов для игр в «цирк»; - режиссёрские игры с импровизацией по ходу развития сюжета; - дидактические и развивающие игры на группировку предметов и объектов, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности возрастания и убывания признака и т.п.</p> <p>Гигиенические процедуры: - ситуационные беседы по систематизации знаний о способах укрепления здоровья, хорошего самочувствия.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - обращение внимания на сервировку стола; культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.</p> <p>Прогулка: - катание на велосипедах; - действия со спортивным оборудованием (скакалки, кегли, обручи и др.); - упражнения на развитие физических качеств; - наблюдения за необычными явлениями и объектами природы; - игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану «Найди клад»; - народные игры; - речевые игры «Краски», «Садовник» и др.; - игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Чёрное и белое», «Да и нет не говорите» и др.; - игры-забавы: «Бег в мешках», «Ударь по мячу (с завязанными глазами), «Перетягивание каната» и др.</p>	<p>костюмера, билетера и др.; обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации... - побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка; -организовать инсценировку знакомых сказок; - изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок.</p>	<p>-материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо,</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.90</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p>
--	---	--	---	--

<p>звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Тема: Произведения Н.Носова ПС: вспомнить с детьми рассказы Носова, любимы эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Формирование предпосылок экологического сознания Свойства воды ПС: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Расширять представления об особенностях водных организмов, их приспособляемости к водной среде. Развивать умение делиться впечатлениями. Воспитывать познавательный интерес. Аппликация «Корабли на рейде». ПС: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание</p>	<p>Вечер: – сочинение сказок, загадок, рассказов; – изготовление книжек-самоделок; – планирование сюжетов творческих игр; – длительное чтение художественной литературы; – игры с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («как-будто»); -продуктивная деятельность по изготовлению рекламных плакатов для игры в «цирк», талончиков для лотореи, призов для победителей конкурсов и т.п.; - игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадайте, что задумали», «Задай вопрос и узнай» и др.;</p> <p>Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Замри», «Попляшем», «Сделай фигуру» и др. - развивающие и познавательные игры; -игры-пантомимы: «Мимика и жесты», «Загадка», «Угадай, что делали» и др.;</p> <p>- игры-этюды «Мечты листочка», «Что вспоминает ель?», «Бывает – не бывает» и др.;</p> <p>- игры-забавы: «Эстафета парами», «Весёлые соревнования».</p>		<p>настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. – пособия и игрушки для игры в «цирк»; – полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>	<p>стр.93</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 55 (49)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 111-123</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.161</p>
---	--	--	--	--

принимать участие в общей работе.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	Тема: Продолжение чтения рассказа И. С. Шмелева «Куликовская битва» Цель: Продолжать знакомить детей с образами защитников земли Русской.					Чудотворный образ стр. 21-23
Обучение детей в шахматы	Шахматная партия (продолжение) Продолжить знакомство детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка» и «детский мат»	Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта».	Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями. Разыгрывание шахматных партий.			Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями. Разыгрывание шахматных партий.
Конструктивно-модельная деятельность	1.«Мосты». Расширять представления детей о мостах (их назначении, строении). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Воспитывать уважение к людям,	Экскурсия к мосту.	Просмотр слайдов.	Рассматривание иллюстраций.	Предложить сходить с ребенком к мосту.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 30

	строящим мосты.					
Финансовая грамотность	«Как правильно тратить деньги»	Беседа, упражнения, просмотр м/ф.				Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).

Январь, 3 неделя

Тема: «Веселое путешествие. Транспорт»

Программное содержание:

- 1.Закрепить знания о понятии «транспорт».
- 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
- 3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.
- 4.Учить безопасному поведению на улицах

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Волшебное путешествие»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды транспорта» Программное содержание: 1.Закрепить знания о понятии «транспорт». 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 4.Учить безопасному поведению на улицах ФЭМП 1	Утро: развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; - рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; - рисование на тему знакомых видов транспорта; - организация подвижных игр; - дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; - исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия);	прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); - уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте;	- игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски;	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.29

<p>ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Творческие рассказы детей.</p> <p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>ПС: Активизировать фантазию, словарный запас и речь детей.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>(Обучение грамоте.)</p> <p>19. ПС: Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Лексические игры и упражнения.</p> <p>ПС: активизировать словарный запас детей, умение правильно</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»;</p> <p>- режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть);</p> <p>- развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам);</p> <p>- дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»;</p> <p>- сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин» ... Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую».</p> <p>- опыт «Превращение воды в пар»;</p> <p>- игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»;</p> <p>- продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек);</p> <p>- изготовление атрибутов к играм;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Пункт первой помощи» (упражнять в умении оказывать первую помощь при травмах). Гигиенические процедуры:</p> <p>- игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»;</p> <p>- побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое,</p>	<p>- чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;</p> <p>- прогулка на железнодорожный вокзал;</p> <p>- рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты;</p> <p>- упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);</p> <p>- совместное рисование «Правила дорожного движения»;</p> <p>- создание коллекции моделей автомобилей (по возможности);</p> <p>- изготовление атрибутов к игре «Шоферы».</p>	<p>конструктор деревянный;</p> <p>куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <p>Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами),</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»стр.95</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.96</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55, 56</p> <p>Л.Е. Журова</p>
---	---	---	---	---

<p>строить предложения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Как узнать зиму (обобщающая беседа). ПС: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям при чтении художественных произведений, желание делиться своими наблюдениями, воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Лепка</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).</p> <p>ПС: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>	<p>чистое, белое с полосками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: за действиями старших детей на учебном перекрестке. (дети идут в школу, соблюдая правила дорожного движения), за работой светофора. Обратить внимание детей на действия пешеходов и водителей в зависимости от сигналов светофора.</p> <p>Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт.</p> <p>Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</p> <p>Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили»</p> <p>Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за транспортом (наземный – разные 		<p>тротуар (с людьми);</p> <p>карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».</p> <p>Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками.</p> <p>Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу»,</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» стр. 56 (50)</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 54</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 173</p>
--	--	--	--	---

	<p>виды машин, пассажирский транспорт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов провести целевую экскурсию в музей по ПДД привлечь внимание к выставки детских игрушек: «Знаешь ли ты машины». Знакомить с загадкой <p>Чтоб тебя я повез Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда поднявши пыль, Побежит...(автомобиль).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - рассматривание картинок о труде людей; - проблемные ситуации «Кому это нужно?» (атрибуты по правилам дорожного движения); - образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - дидактические игры. <p>Вечерняя прогулка: Наблюдение: Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений:</p>		<p>«Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками <p>светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> <p>-</p> <p>дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>	
--	--	--	--	--

	Самостоятельная деятельность детей:		- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.-	
--	-------------------------------------	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» Цель: Познакомить детей с образом Пресвятой Богородицы.					Чудотворный образ стр. 24-25
Обучение детей в шахматы	Шахматные часы. Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».		Повтор занятий № 35, 36, 37. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Игровая практика	Рисование «Шахматное королевство»		Костенюк. №38 с.112.
Конструктивно-модельная деятельность	2. «Мост для куклы Кати» Упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Развивать умение аргументировать решение, доказывать его правильность или		Рассматривание иллюстраций с изображением мостов	Рисование «Сказочные мосты»	Построить с ребенком мост для любимой игрушки.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 33

	ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать уважение к профессии мостостроитель.					
Финансовая грамотность	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».				Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.

Январь, 4 неделя

Тема: «Здоровье. Мой организм»

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
- 2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).
- 3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- 4.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Чтение Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» главы</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Здоровье. Мой организм» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4.Формирование представлений о правилах ухода за больными,</p>	<p>Утро: - упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека; - дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты); - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья; - использование макета перекрёстка для</p>	<p>обратить внимание и обсудить с ребенком запахи, которые встречаются в быту, упражнения для совершенствования органов чувств; - составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия; - почитать с ребенком дома: М Пришвин. «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека, помочь ребенку в понимании текста; - беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы - осенний гололед»,</p>	<p>дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»); - схемы правильного использования столовых приборов - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.); - оформление в уголок здоровья альбома о спорте; - атрибуты для сюжетно-ролевых</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

<p>развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости</p> <p>ФЭМП 1 ПС: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Развитие речи Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» ПС: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) 20. ПС: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>закрепления знаний о работе светофора и дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка пассажирского транспорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни); - игра-соревнование «Кто быстрее и правильнее оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании. - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; 	<p>формирование привычки здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения; - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. 	<p>игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.98</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.100</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 57</p>
---	--	--	--	--

<p>Развитие речи. Тема: «Здравствуй, гостя зима»</p> <p>ПС: познакомить детей со стихотворениями о зиме, развивать выразительность речи.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Знакомство со свойствами воздуха.</p> <p>ПС: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям представление о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p> <p>Аппликация</p> <p>Аппликация по замыслу.</p> <p>ПС: Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион); - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Дракон», «Кто ушел»; - творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков; - отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»; - приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; - музыкально - ритмические упражнения «Шаг и бег» муз. Н. Надененко, «Упражнения с мячами» муз. Т. Ломовой; - сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт, травмпункт, лаборатория) на закрепление представления о правилах ухода за больным, согласно специфике его болезни, воспитание сочувствия к болеющим; - дидактические игры «Назови, что скажу», «Эхо» (развитие внимания, обучение 			<p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 57 (51)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 181</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 161</p>
---	---	--	--	---

	<p>практическим навыкам ухода за ушами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи; - беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); - дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; - чтение: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за сезонными изменениями в природе (укорачивание светового дня, похолодание и т.д.); - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение П.П. Бажова «Каменный цветок».</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на то, чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку,</p>					<p>Мастера и рукодельницы стр. 5-8</p>
------------------------	---	--	--	--	--	--

	терпение, усердие, наблюдательность.					
Обучение детей в шахматы	Повторение		Диафильм «Книга шахматной мудрости» Д/игры «Секретная фигура», «Что общего?».		Рисование «Удивительная страна» Совместно с родителями.	
Конструктивно-модельная деятельность	Оригами «Самолёты» Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в стиле оригами из прямоугольного листа бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Уметь использовать готовые поделки в играх.	Рассматривание иллюстраций самолёты.				Т.Сержантова 366 моделей оригами.
Финансовая грамотность 1	«Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов».	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».				Изображение мальчика Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.

<p>последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>ПС: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>22. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>- лепка капусты, посуды для засолки капусты или салата из неё.</p> <p>- экспериментирование</p> <p>- организация познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>- развивающие ситуации: помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.</p> <p>- самостоятельная художественно-речевая деятельность по теме.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>- использование пословиц и поговорок по теме;</p> <p>- использовать приёмы формирования навыков культуры проведения гигиенических процедур;</p> <p>- в процессе проведения режимных моментов формировать у детей навыки личной гигиены; привычку следить за своим внешним видом и напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, обращать внимание на своё самочувствие, внутренние ощущения в течение дня;</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- использовать приёмы формирования культуры поведения за столом;</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: «Веткопад», «Снегопад», «Лед»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», Башкирские народные игры «Стрелюю», «Липкие пеньки»; Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»; Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»; Казахская народная игра «Платок и узелок»; русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»; Пальчиковые игры: «Ласточка,</p>	<p>есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)</p> <p>- создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю»</p> <p>- изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет»</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», «Умеем ли мы общаться с животными»</p> <p>- небольшие покупки под наблюдением родителей</p> <p>- привлекать детей к</p>	<p>посуды (средний)</p> <p>- Набор кухонной посуды (средний)</p> <p>- Набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- "Приклад" к куклам среднего размера</p> <p>- "Приклад" к мелким куклам</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Весы</p> <p>- Чековая касса</p> <p>- Коляска для средних кукол, складная</p> <p>- Телефон</p> <p>- Часы</p> <p>- Автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>- Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.).</p>	<p>представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр.106</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.109</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 58 (53)</p> <p>Е.В. Гончарова</p>
--	---	---	---	--

<p>Развитие речи. Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» ПС: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с новой сказкой, помочь определить сказочные эпизоды. Формирование предпосылок экологического сознания Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями. ПС: Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее и болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светлюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать желание за ними ухаживать.</p> <p>Лепка Тема: «Самовар». ПС: Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.</p>	<p>перепелочка», «Барашка купишь?» Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей: Вечер: - развивающие ситуации: накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании; - экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» - игры с водой и мыльной пеной – стирка кукольного белья - проблемные ситуации «Чья это вещь?» - использование развивающих ситуаций - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра - дидактические игры по теме Вечерняя прогулка: Подвижные игры: «Казачьи разбойники», «Картошка», «Стайки», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Горелки», Труд: сбор природного материала Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого - побеседовать на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».</p>		<p>«Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 213</p>
---	---	--	--	---

Культурные практики в партнерской деятельности 1неделя

Социокультурные истоки	Тема: Продолжение чтения сказки П.П. Бажова «Каменный цветок». Цель: Привлечь детей к размышлению о том, какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером? Помочь понять пословицы «Дорога не работа, а дорого внимание», «Каков мастер, такова и работа», «Без хорошего труда нет плода»		Заучивание пословиц «Дорога не работа, а дорого внимание», «Каков мастер, такова и работа», «Без хорошего труда нет плода»			Мастера и рукодельницы стр. 9-12
Обучение детей в шахматы	Сила шахматных фигур. Познакомить детей с понятием сила и вес фигур на шахматной доске. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.	Дидактическая игра :«Какой буквы не хватает?». «Шахматное лото».	Просмотр презентаций. Знакомство с понятием «жертва» Выполнение графических и игровых заданий.			Костенюк. №35 с.102 (ч3,4) Папка №20
Конструктивно-модельная деятельность	1. « Микрорайон города » Продолжать учить детей рисовать планы, воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение рассуждать, доказывать свое мнение. Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Воспитывать бережное отношение к своему городу.	Дидактическая игра «Назови свою улицу»	Заучивание стихотворения В.Козлова «Мегионка»	Экскурсия по городу.	Рисование «Мой микрорайон» Совместно с родителями.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 26
Финансовая грамотность	«Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной				Картинки с изображением

		литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.				аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями.
--	--	---	--	--	--	--

Февраль 2 неделя

Тема: «Неделя семейных традиций»

Программное содержание:

1.Формирование интереса к семье, членам семьи, к традициям.

2.Расширение знаний о профессиях членов семьи.

3.Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Итоговое мероприятие: Выставка фото, рисунков «Моя семья»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром ПС: Тема: «Традиции моей семьи». ПС: Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчества. Расширять представления о семейном досуге. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.</p> <p>ФЭМП ПС: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер,</p>	<p>Утро: - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.;</p> <p>- дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях);</p> <p>- выполнение трудовых поручений, дежурство;</p> <p>- развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть, кто в семье);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми по теме;</p> <p>- игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;</p> <p>- проблемные ситуации, побуждающие</p>	<p>- вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках;</p> <p>- рассматривание семейных альбомов, газет «Мы любим спорт»;</p> <p>- предложить детям придумать новую подвижную игру и поиграть вместе с детьми;</p> <p>- познакомить ребенка со своей работой;</p> <p>- составить</p>	<p>- семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.;</p> <p>- создание условий для использования</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 56 «Комплексные занятия» с.40, 60, 112.</p> <p>Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим</p>

<p>умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желание помочь другу.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>ПС: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представление о весе предметов, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры, совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-ж]. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок</p> <p>ПС: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з-ж]. Учить пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Тема. ЗКР</p> <p>ПС: совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <p>- беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;</p> <p>- ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;</p> <p>- чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>- побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками);</p> <p>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения</p>	<p>генеалогическое древо;</p> <p>- закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;</p> <p>- привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;</p> <p>- рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;</p> <p>- почитать с ребенком дома: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л. Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох,</p>	<p>я в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера;</p> <p>- игра - драматизация «Спичка - невеличка».</p> <p>- карта России, иллюстрации с природой ХМАО, фотографии города Мегиона, изображения геральдики России и Мегиона;</p> <p>- оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; дидактические игры по теме;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк</p>	<p>миром детей 5-7 лет» стр. 126</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подг.группе стр 109 детского сада. С.34</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Подг. группа» стр. 72-74</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	---	---	---	--

ФПЭС

Тема: «Соль и ее свойства».

ПС: Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах. Продолжать формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.

Аппликация

Аппликация по замыслу.

ПС: Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;

- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами
Прогулка:

- наблюдение за увеличением продолжительности дня; образованием сосулек; снегом на ветках; лужами; оттепелью; капелью; солнцем; погодой; снеговиком. Рассматривание: снежного покрова; следов птиц; одежды людей, травянистых растений под снегом; почек на деревьях;

- определение поды по приметам;
- подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;

- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;
- труд на участке (очистка участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- рассказывание на тему «Бабушкины заботы»;

- беседа – рассуждение о бабушке по вопросам;

- беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города;

-рассматривание обозначений городов на карте;

- сюжетно-ролевая игра «Варим суп»;

уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста; - обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле).

«Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л. Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский и «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.

Е.В. Гончарова
Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ
Стр.157

Т.С. Комарова
«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
Стр.64

	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о профессиях; - ситуативные беседы по теме; - музыкально - ритмическая импровизация «Казачок» (рус. Нар. мелодия, обр. М. Иорданского); - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Назови ласково», «Собери посуду» и др.; - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; - беседа о профилактике нарушений осанки; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение наводить порядок в групповой комнате. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение погоды по приметам; - игровые ситуации организации подвижных игр с малой группой детей; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			Интернет ресурсы.
--	---	--	--	-------------------

Культурные практики в партнерской деятельности 2 неделя						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Цель: Дать детям представление о том, как появляется ткань для одежды, сколько труда вкладывал человек, чтобы сшить рубашку.</p>					Мастера и рукодельницы стр. 13-14
Обучение детей в шахматы	Миттеншпиль. Познакомить детей с понятием миттеншпиль и правилами игры в нем.		Чтение Е.Чеповецкий «Приключения шахматного		Беседа с детьми о знаменитых шахматистах.	Костенюк. №35 с.102 (ч2) Папка №21

	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, скорости реакции.		солдата Пешкина»			
Конструктивно-модельная деятельность	2. «Кораблик» Подарок папе к 23 февраля. Учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус. Закреплять умение использовать для оформления аппликацию. Воспитывать уважение к родным людям.	Поговорки, стихи о Родине.	Беседа «Какой мой папа?»	Предложить для рассматривания фотографии, альбомы.	Предложить сводить детей к памятникам города	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 28
Финансовая грамотность	«Семейные доходы и расходы».	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.				Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.

Февраль 3 неделя

Тема: «Уроки мужества»

Программное содержание:

1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.

2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.

3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

Итоговое занятие: Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РПС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. П. Ершов. «Конек-Горбунок»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»;</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром Защитники Отечества. ПС: Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. Развивать у детей патриотические чувства: гордость, отзывчивость формировать умение формулировать личную оценку поступков героев. Воспитывать уважение к защитникам Родины. ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. ФЭМП 2 ПС: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со</p>	<p>Утро: - ситуативные беседы в ходе режимных моментов о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья: «Полезные витамины», «Как защитить скелет от болезней травм» (об осанке и плоскостопии), «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух», «Гречневая каша – матушка наша»- упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». - беседа «Закаливание организма, занятия спортом» - организовать прослушивание военных песен. Разучивание с детьми стихотворений о защитниках Отечества. - чтение рассказа В.Коржикова «Вот такой Пахомов» - обсуждение с детьми. Гигиенические процедуры: - закрепить умение самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться личным полотенцем. - одеваться быстро и правильно, «как солдат». Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<p>-подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша»; - принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - приучать детей помогать папам, дедушкам. учить пользоваться острыми инструментами под присмотром взрослых. -чтение стихотворений Ю. Друниной.</p>	<p>- иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания, репродукции картин исторического жанра. - атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: Пограничники», «Командиры и солдаты». - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок) - иллюстрации о замках, элементы костюмов - поощрять</p>	<p>Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.46 Интернет ресурсы И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.111</p>

<p>сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>Развитие речи Работа по сюжетной картине ПС: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Развитие речи. Тема: Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник» ПС: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Спасатели природы» («Путешествие по карте») Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, водоем, пустыня). ПС: Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>	<p>продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. «Съесть всю порцию, как солдат».</p> <p>Прогулка - наблюдения за украшением улиц к празднику; - подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Ловишка, бери ленту»; - игра на лыжах «Шире шаг»; - игры – эстафеты с санками «Кто быстрее перевезет снаряды»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер: - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Пограничники» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных), - театрализованные игры с разыгрыванием литературных произведений по теме. - изготовление атрибутов к играм.</p> <p>Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Кто самый меткий», «Кто скорее». - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>создание конструкций, объединенных общей темой. Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений - пополнить книжный уголок о богатырях.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.114 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 58 (53)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 213</p>
--	--	--	---	--

<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>ПС: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.стр 74</p>				
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	Тема: Русские узоры. Отгадывание загадок об инструментах Цель: Помочь детям проявить творчестве при оформлении страницы альбома «Русские узоры». Приучать детей объяснять свой вариант отгадки загадок.		Чтение стихотворений о профессиях. Беседа «Кем ты хочешь стать?»			Мастера и рукодельницы стр. 15-16
Обучение детей в шахматы	Эндшпиль. Познакомить с понятием эндшпиль. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,		Рассказ педагога об эндшпили, правилах квадрата и треугольника. Разыгрывание партий.	Рассматривание иллюстраций знаменитых шахматистах		Костенюк. №35 с.102 (ч2) Папка №22
Конструктивно-модельная	3. «Военные машины». Учить создавать	Рассматривание альбома	Бесед «Для чего нужны военные	Свободное рисование	Экскурсия родителей с	Л.В. Куцакова Занятия по

деятельность	конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме. Закреплять умение детей по выделению в группе предметов общих функциональных частей. Развивать творчество. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.	«Военная техника»	машины?»	«Военная техника»	детьми по городу, к памятнику Славы.	конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 28
Финансовая грамотность	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.				Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда,

Февраль 4 неделя

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Программное содержание:

1. Уточнить и обобщить представления детей о профессиях.
2. Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя.
3. Воспитывать уважение к любому труду.

Итоговое мероприятие: Рассказ детей о профессиях родителей

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Программное содержание: 1. Уточнить и обобщить представления детей о профессиях. 2. Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. 3. Воспитывать уважение к любому труду.</p> <p>ФЭМП ПС: Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя условные обозначения.</p> <p>ФЭМП. ПС: Продолжать учить составлять и решать задачи, закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы, совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Утро: - игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото)) Задачи: закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду. - отметить на карте ХМАО г. Мегион (гравюра на стали, оружейники), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами; - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан». Задачи: изучить свойства воды. - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие».</p> <p>Гигиенические процедуры - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; - беседа «Вредные и полезные привычки».</p>	<p>- ситуативные беседы «Правила личной гигиены»: закреплять умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем организма; - посетить выставку народного творчества в краеведческом музее; групповой выставки «Игрушка своими руками»; - побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>- Жостовский поднос: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; - в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе» - предметы златоустовской гравюры на стали, филимоновской росписи; - иллюстрации с изображением народных игрушек;</p>	<p>Комплексные занятия. С.186 О. В. Дыбина «Что было до...» Стр.36 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подгруппе детского сада. С.23</p>

<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» ПС: Совершенствовать умение пересказывать, развивать выразительность речи, умение описывать характер героев.</p> <p>Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» ПС: Развивать слуховое внимание, интерес к художественной литературе. Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полными предложениями. Воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление).</p>	<p>Задачи: формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор о закаливании, его значении для здоровья человека. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания. <p>Прогулка - наблюдения за осенним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По небу плывут дождевые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. ветром: откуда дует ветер, определить силу</p>		<ul style="list-style-type: none"> - народные музыкальные инструменты в уголок музыки; - фото, иллюстрации по теме «Наш город» - в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; - иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка». 	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подг. группа» стр. 50-53</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей в подг. группы ДОУ Стр. 119</p>
<p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>ФПЭС Тема: «Кто живет в зимнем лесу» ПС: Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки). Формировать представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей.</p>				

<p>Уточнить знания о характере потребностей и способах их удовлетворения зимой.</p> <p>Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.</p> <p>Аппликация Тема: «Троллейбус» ПС: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения в работе с ножницами.</p>	<p>ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.</p> <p>осеннее солнце: день осенью короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко.</p> <p>- подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту» «Кто лучше прыгнет»</p> <p>- спортивные игры: «Футбол»: ведение мяча ногами, передача друг другу.</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</p> <p>- труд на участке сгребание листьев, помощь воспитателю в их уборке, уборка территории группового участка для детей 1-й младшей группы.</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов.</p> <p>Вечер:</p> <p>- изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширять представления о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</p> <p>- работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители</p> <p>- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;</p> <p>- создать условия для самостоятельного</p>			<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе детского сада» Стр.52</p>
---	--	--	--	--

	<p>изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;</p> <p>- создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»;</p> <p>- организация выставки «Игрушка своими руками».</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>- наблюдение за: луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние.</p> <p>- вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день.</p> <p>- приметам поздней осени.</p> <p>- подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»;</p> <p>- игры – эстафеты: «Веселые соревнования», «Кто быстрее».</p>			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» Цель: Дать знания о необходимости послушания старшим людям.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Начальное положение». Цель. Продолжать знакомить детей с начальной</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций по сказке «Аленький цветочек»</p> <p>Д/и: «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».</p>		<p>Набор шахмат, Карандаш.</p>	<p>Радость послушания стр. 7-10</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в</p>
--	---	--	--------------------------------	---

<p>расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Самолёты, вертолёты» ПС: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Потребность, виды потребности». Цель: дать понятие: что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.</p>	<p>Подвижная игра «Аэродром и самолёты» Чтение А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Рассматривание иллюстраций о летательных аппаратах. Чтение детям о самолётах, вертолётах.</p> <p>Просмотр м/ф «Потребности и возможности» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»</p>		<p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>шахматы» №10 стр.41</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подг. группе детского сада Стр. 18</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

<p>рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа «Весна»</p> <p>ПС: Обогащать литературный багаж детей. Помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>народных примет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; - рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа, да?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; - игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; - игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; - ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; - рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении 	<p>примет, сведений из народного календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй», «Найди отличия» и 	<p>самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.120</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.123</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 62 (56)</p> <p>Е.В. Гончарова</p>
---	--	--	---	---

<p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о слово различительной роли звука</p> <p>Развитие речи. Заучивание стихотворения «Весна» ПС: познакомить детей со стихотворением, упражнять в выразительном чтении</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Красная книга-сигнал опасности. ПС: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Уточнить знание детей о некоторых растениях и животных. Учить делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Лепка «Петух» («Индюк»). ПС: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной</p>	<p>(«Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы. Встречающимися в ближайшем окружении (обращать: внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть. Передавать особенности голосом, в движении); - обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); - беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); - подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; - упражнения на развитие физических качеств; - хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); - выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); - привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - беседы о сезонных изменениях в природе, 	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. 		<p>«Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. Т. С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75</p>
---	--	---	--	---

<p>формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; - обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); - сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); - составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); - создание книг-самоделок о весенней природе; - составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; - прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; - рассматривание детских журналов с творческими заданиями; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?») и т.п.). <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; - опыты, эксперименты с водой, песком; - игры с зеркалом, со светом (длительность 			
--	---	--	--	--

	<p>светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды);</p> <p>- подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.;</p> <p>- составление маршрутов в природу.</p>			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Продолжение чтения русской народной сказки «Морозко».</p> <p>Цель: Приучать детей к старанию, терпению.</p> <p>Помочь понять пословицы «Без терпения нет умения», «Терпение все преодолевает», «Терпение и труд все перетрут»</p>					Старание и терпение стр. 24-25
Обучение детей в шахматы	<p>Короткие партии</p> <p>Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	Загадки и отгадки	<p>Логическая минутка;</p> <p>Демонстрация коротких партий.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>			Приложение №1.
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. «Кувшинка»</p> <p>Продолжать учить детей сгибать у прямоугольника углы. Закреплять знания детей о бумаге, как о конструктивном материале. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к матери.</p>		Загадки о цветах.	Предложить для рассматривания иллюстрации	Закрепить с детьми приёмы оригами.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 36
Финансовая грамотность	«В гостях у Гнома Эконома»	Чтение художественной литературы,				Мяч, бумага, карандаши, картинки с

		беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, отгадывание загадок.				изображением людей разных профессий, сундучок с предметами для игры «Чудесный сундучок», картинки- раскраски.

Март, 2 неделя

Тема: «Спортивная неделя»

Программное содержание:

1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения;
2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания;
5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские игры – инструктор по физической культуре.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. : С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросёнычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»;				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Спортивная неделя» Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его	Утро: - проведение беседы на тему бережного отношения к вещам, на примере произведений С. Маршака и К. Чуковского; - проведение беседы -диалога «Чистое помещение – залог здоровья»;	- принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт). - прочитайте сказку	-иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	Интернет ресурсы.

<p>ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</p> <p>3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;</p> <p>4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>ФЭМП 1. ПС: учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов условной мерки, называть умение последовательно называть времена и месяцы года.</p> <p>ФЭМП.2 Работа в тетради ПС: закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах десяти.</p> <p>Развитие речи. Придумывание сказки на новый лад. ПС: формировать умение придумывать сказку на новый лад, составлять план, придумывать новый сюжет, воспитывать усидчивость.</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»; - проведение пальчиковой игры «Зарядка»; - проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»; - организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье» - развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи; - закрепление пословиц, поговорок о здоровье ("Болен – лечись, а здоров - берегись", "Было бы здоровье – остальное будет"); - проведение беседы «Чистота и здоровье», Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», «Забота о главном», «Что помогает быть здоровым». - ознакомление детей с режимом дня, с видами спорта для девочек и для мальчиков, показать детям зависимость здоровья от занятий спортом. - проведение беседы на тему «Мы дружим с физкультурой». <p>Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности</p>	<p>«Зарядка и простуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. - знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ. - подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». - побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах - разучить упражнения дыхательной гимнастики. - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе; - побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины». 	<ul style="list-style-type: none"> - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»; - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»; - детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»; - альбомы «Безопасность», «Чистота – 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подгруппе детского сада. С 126</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подг. группа» стр. 93</p>
---	--	---	--	--

<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л-р] ПС: Упражнять детей в различении звуков [л-р] в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Развитие речи. Тема: Чтение В. Даля «Старик Годовик»» ПС: Уметь пересказать тексты знакомых произведений, называть авторов произведений, пишущих о здоровье. Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Через художественные произведения воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>ФПЭС Тема: «Лекарственные растения» ПС: Дать детям представление о многообразии лекарственных трав и их пользе. Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях Флоры Земли, их красоте. Упражнять в правильном сочетании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.</p> <p>Лепка Тема: «Петух». ПС: Учить передавать в лепке строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p>	<p>самостоятельного мытья рук; - - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания; - просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу». Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умываться, чистить зубы...) - участие в проекте "Мы выбираем здоровье". - ситуативные разговоры с целью объяснения значения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий спортом, закаливания для здоровья человека с использованием рассказов воспитателей из собственного опыта. Выработка правил поведения. - напоминание о гигиене полости рта после еды. Уточнить для чего это необходимо. Завтрак, обед, полдник, ужин: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - беседа – диалог о полезной и вредной пищи; -беседа-диалог о витаминах и значении для здоровья человека; - игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают; - чтение стихотворений Ю. Тувима, Г. Сапгира, С. Прокофьевой; - проведение игр – этюдов по</p>		<p>залог здоровья», «Спорт- это здоровье»; - таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»; - детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки); - дидактическую игру «Органы чувств человека»</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Цветущая весна. Травы» Стр. 56</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе детского сада» стр. 91</p>
--	---	--	---	--

<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать положительный отклик на красивые предметы.</p>	<p>произведениям Э. Мошковской «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет», Г. Лагздынь;</p> <p>- рассматривание плаката «Правильное питание».</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдения за зависимостью одежды от погоды. Поговорить чем отличается одежда в холодное время года от одежды в тёплое время. Почему надо учитывать температуру воздуха и силу ветра. Учить детей осознанно подбирать одежду, бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>капелью, весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание. Приметы: снег скоро тает – к мокрому лету. Поговорка: «Март – весне брат и зиме и не рад».</p> <p>деревьями (почками). Приметы: «Иней на березах – к морозу», «береза весной выделяет сок – к потеплению» ветром. Приметы: направление ветра и движение облаков не одинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.</p> <p>Пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит»;</p> <p>птицами;</p> <p>- подвижные игры «Догонялки», «Море волнуется...», «Уголки», «Мы весёлые ребята», «Кто лучше прыгнет?», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Классы»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</p> <p>- труд на участке уборка и наведение порядка на территории; помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб; в случае гололеда посыпать дорожки</p>			
--	---	--	--	--

песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде;
уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.
- самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:
- проведение игра-драматизации по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».
- проведение театрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках).
- проведение зрительной гимнастики, массаж ушных раковин, закаливающие мероприятия с использованием картотеки музыкальных произведений для релаксации;
- выставка детских рисунков, иллюстраций на тему: «Картинки – смешинки».
- рассматривание альбомов «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».
-изготовление таблиц для проверки зрения (в ролевую игру);
- проведение дидактических игр «Органы чувств человека», «Красный, желтый, зеленый», «Я умею выбирать полезную пищу» -поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- проведение игры «01,02,03 – быстро набери, адрес точный назови и на помощь позови» - развивать монологическую форму речи
- чтение И Семенов «Как стать Неболейкой»,
- ситуативные беседы об источниках опасности для человека в процессе трудовой деятельности (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество; о последствиях опасных ситуаций: ожоги,

<p>раны, потеря зрения).</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности: аппликация «Таблица для проверки зрения», рисование «Предметы личной гигиены», рисование «Мы занимаемся зарядкой».- организация экспериментирования с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками;- проведение сюжетно – ролевых игр «Больница», «Поликлиника» «Аптека»;- беседа «Что делать, если человек заболел» <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за весенними изменениями в погоде, природе;- подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Классы», «С кочки на кочку», «Бездомный заяц».- игры с элементами соревнований: «Кто быстрее?», «Кто выше».- народные игры: «Гори, гори ясно».- самостоятельная деятельность по выбору детей.			
--	--	--	--

<p>предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Развитие речи</p> <p>ЗКР. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>ПС: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Развитие речи. Лексические игры</p>	<p>праздничное меню может состоять из любимых блюд гостей семьи.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за весенними приметами.</p> <p>Трудовое поручение. «Позаботимся об окружающих». Предложить осмотреть участок, определить, какие добрые дела можно сделать сегодня (покормить птиц, расчистить дорожки и т.д.); формировать соответствие трудовых действий.</p> <p>П/И «Водолаз». Задачи; формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.</p> <p>Эстафета «Смелые акулы».</p> <p>Задачи: продолжать формировать умения детей преодолевать препятствия на пути к финишу; совершенствовать выполнение основных движений в условиях новой игровой задачи; способствовать развитию ловкости, координации движений, выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд на участке (уборка птичьих кормушек, уборка веранд, уборка снега); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья», «Спасатели»; <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Что доброго делают люди этой профессии»; - этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечественной войны; - сюжетно - ролевая игра «День рождения»; - проектная деятельность по созданию карты и макета «Страна Доброты»; - игры - драматизации по мотивам р.нар.ск. 	<p>морскими пейзажами;</p> <p>-рисование на тему, «Какое красивое море!»;</p>	<p>«Красной книги»;</p> <p>-пиктограмму «Угадай эмоции»</p> <p>-рекомендации по созданию альбома «Наши родители тоже ходили в школу»;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Грустно-весело»;</p> <p>- диск с мультфильмом «Доктор-Айболит»;</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.130</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.132</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 64, 66</p>
--	---	---	---	---

<p>и упражнения. ПС: активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Подводный мир». Коллективная работа</p> <p>ПС: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>«Теремок», «Колобок» «Репка» (в том числе и для показа малышам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования с лупой (рассматривание различных предметов, материалов); - словесное экспериментирование «Доскажи словечко», «Придумай рифму», «Скажи наоборот» (по теме); - труд в книжном уголке (ремонт книг); - ситуативный разговор о обязанностях будущего школьника; - игры на детских музыкальных инструментах (творческое музицирование); - изготовление коллажа «Друг помогает в беде» (из фото друзей) <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Лягушка и цапля», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Чье звено скорее соберётся», «Жмурки», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Перемени предмет», «Веселые соревнования». - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 64 (58)</p> <p>Т.С.Комарова Стр 169</p>
--	---	--	--	---

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Продолжать чтение русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</p> <p>Цель: Показать детям, что необходимо проявлять старание и терпение, умение стойко переносить трудности: в бою, в труде, в любых жизненных</p>		Чтение народной сказки «Марья Моревна»			Старание и терпение стр. 26-28

	обстоятельствах. Нарисовать иллюстрацию к сказке.					
Обучение детей в шахматы	Великие гроссмейстеры. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Дидактическая игра: «Угадай»; «Игра на уничтожение»	Практические занятия в парах; Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов.	Аппликация		Костенюк с.134 Папка №26.
Конструктивно-модельная деятельность	3«Поезд» Продолжать учить детей составлять схемы развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)	Рассматривание в энциклопедии разные виды поездов.	Чтение о возникновении первого поезда.	Рисование «Мой поезд».	Закрашивание картинок с видом	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 38
Финансовая грамотность	«Как стать экономным?»	Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.				Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 5 серия», карточки с картинками

Март, 4 неделя

Тема: «Животный мир»

Программное содержание:

1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.

2.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

3.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки леса»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. «Мы пош- ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром «Тема: «Животный мир» Программное содержание: 1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. 3.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить,самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Утро: - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы ХМАО -Югры»; - составление описательного рассказа по схеме о животном; - д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где, чей хвост?», «Где чей детеныш?»; - составление и разгадывание загадок о животных; - показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); - рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - чтение: Н. Сладкова «Лесные сказки»; - сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е. Рачевым, И. Билибиным. - беседа о том, как некоторые животные</p>	<p>-рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; -просмотреть и обсудить мультфильмы о животных самого слабого», «Грибок-теремок и др.); -придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома; -понаблюдать за птицами и животными на улице; понаблюдать за животными, формировать элементарные</p>	<p>- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы ХМАО», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; -модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; -разрезные картинки, «Домино - животные»; -картины из серии «Дикие животные»; -фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»; -деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

<p>в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Лохматые и крылатые</p> <p>ПС: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>28. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с ударным гласным звуком.</p> <p>Развитие речи. Чтение былины «Садко».</p> <p>ПС: познакомить детей с былиной «Садко», учить различать жанры произведений, называть отличия, формировать</p>	<p>готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);</p> <p>- составление моделей «Правила поведения с животными».</p> <p>- провести дидактическую игру «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках.</p> <p>- чтение произведения А. Кушнер «Птицы», продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;</p> <p>- чтение произведения «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>- чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>- ситуативный разговор «Теплые вещи для весенней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.</p> <p>- ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за изменениями в природе</p>	<p>представления о правильных способах взаимодействия;</p> <p>-подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>-привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</p> <p>-подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».</p> <p>Просмотр видеофильмов на тему «Дружба»;</p> <p>-прогулки к памятникам архитектуры и зодчества. Обращать внимание детей на красоту и величие памятников, строений;</p> <p>- совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»;</p> <p>-чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы;</p>	<p>умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <p>-коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>-атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>-материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-строительный материал.</p>	<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.134</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.136</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 65 (59)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной</p>
--	--	--	--	--

<p>умение описывать героев произведения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>ПС: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».</p> <p>ПС: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</p> <p>Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	<p>(закреплять представления детей о том, как потепление увеличивает продолжительность дня изменяют жизнь животных и человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - словесная игра «Рыба, птица, зверь»; - д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; - свободная лепка по теме «Животный мир»; - конструирование из природного материала по замыслу детей; - рассматривание альбома: «Животные и птицы ХМАО»; - чтение В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»; - рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - театр - экспромт "В лесном царстве"; - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей- 	<p>-вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине</p>		<p>к школе группы ДОУ» стр. 23</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 167</p>
---	--	--	--	---

	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); - дидактическая игра «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; - дидактическая игра «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве. - конструирование «Теремок». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», эстафета «Полоса препятствий»; - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - дидактическая игра «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает». 			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение рассказа О.С. Абрамова «Семейная радость»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что имя каждого человека имеет большое значение. Дать представление о традиции имя наречения.</p>					Семейные традиции стр. 5
Обучение детей в шахматы	Нотация. Научить детей		Практические занятия в парах	Конструирование из строительного		Папка №27

	ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций.		Графические записи	материала		
Конструктивно-модельная деятельность	4.«Метро». Продолжать учить детей строить схемы. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки. Воспитывать умение совместно работать, помогая друг другу.	Беседа «Если б не было метро»				Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 39
Финансовая грамотность	«Сбережения».	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.				Картинка с изображением банка и банки от варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти.

<p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение былины «Садко»</p> <p>ПС: Познакомить детей с былинной «Садко»</p> <p>Развитие речи.</p> <p>(Обучение грамоте.)</p> <p>29. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой состав слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Мы жители Земли.</p> <p>ПС: Закрепить представление детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу</p>	<p>- рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля;</p> <p>- обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- работа с моделью накрывания на столы;</p> <p>- приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>- наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>- беседы о бережном отношении к птицам;</p> <p>- рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).</p> <p>Вечер:</p> <p>- наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</p> <p>- беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <p>- экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их</p>	<p>народного календаря;</p> <p>- организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>- обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>- привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;</p> <p>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>- поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй»,</p>	<p>художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>- модели для составления рассказов, группировки природных объектов;</p> <p>- выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</p> <p>- алгоритмы трудовых действий.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.138</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.140</p> <p>В В.Гербова стр71</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 60</p> <p>Интернет ресурсы</p>
---	---	---	--	---

<p>планету Земля. Показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растёт, размножается) и различные (разумность и гуманность человека). Формировать представления о влиянии человека на природу, о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека. Развивать логическое мышление, работая с моделями. Воспитывать ответственное отношение к природе.</p> <p>Аппликация «Птицы».</p> <p>ПС: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>существования в весенний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.); - сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); - составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); - составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; - прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; - рассматривание детских журналов с творческими заданиями; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах; - подвижные игры; - составление маршрутов в природу. 	<p>«Найди отличия» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений 		<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 170</p>
---	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Чтение рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле»					Семейные традиции стр. 6-11
------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------

	Цель: Помочь детям понять, что в любом деле, нужна «живинка». Порассуждать, что такое живинка? (любопытство, интерес к делу, желание что-либо сделать, старание, терпение, радость от работы)					
Обучение детей в шахматы	Решение шахматных задач и этюдов. Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения		Предложить родителям помочь ребенку поддерживать уверенность в себе («Я могу!»)	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Конструктивно-модельная деятельность	1. «Суда». Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и уважение к профессии судостроитель.	Загадки о различных судах	Рассматривание иллюстраций Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».	Чтение голландской песенки «Счастливого пути» обр. И. Токмаковой.	Предложить родителям помочь ребенку нарисовать схему «Водный транспорт будущего».	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 39
Финансовая грамотность	«Копилка.»	Ситуация проектирования, чтение				Ножницы, клей, кисточки для клея,

		худ./лит., обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических				салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон.
--	--	---	--	--	--	--

Апрель, 2неделя

Тема: «Планета Земля, Космос»

Программное содержание:

1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)

2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).

Итоговое занятие: Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. наизусть П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака				
<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Хочу быть космонавтом». ПС: Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Развивать воображение, мышление познавательную и речевую</p>	<p>Утро. «День космических путешествий» («космонавты» готовят послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете, экспериментируют с новыми объектами и материалами, помогают инопланетянам; ситуационные задания: составить режим дня для космонавта; беседы о профессиях («Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»); обсуждение просмотренных телевизионных программ, фильмов космической тематики;</p>	<p>-просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; -организовать длительное чтение</p>	<p>-глобус; -модель Солнечной системы; -красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; -пооперационные карты, модели трудового процесса; -рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета,</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 53</p>

<p>активность. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p>ПС: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Помогать правильно строить сложноподчиненные</p>	<p>оформление тематической выставки книг.</p> <p>беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;</p> <p>дидактические игры на классификацию видов транспорта;</p> <p>подготовка атрибутов к сюжетной игре «Космическое путешествие»;</p> <p>режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов).</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>обсуждение темы: «Насколько легко умываться в состоянии невесомости?»; «Полезная пища для будущих космонавтов» (формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять правила здорового питания, формировать потребность к здоровому образу жизни).</p> <p>Прогулка:</p> <p>проведение акции «Чистый участок»</p> <p>наблюдение за небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами; за солнцем;</p> <p>Вечер:</p> <p>дидактические игры: «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур), «Найди одинаковые ракеты» и др.;</p> <p>чтение и обсуждение (Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький Принц»);</p> <p>рассуждения о правилах поведения в природе («Что будет, если...», «Мы друзья природе или враги?»);</p> <p>беседы о происхождении луны, солнца, звёзд;</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Полёт на ракете», «Космическое путешествие» и др.;</p> <p>беседа о профессиональном празднике «День</p>	<p>(К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);</p> <p>-привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неформленного материала;</p> <p>-понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),</p>	<p>космического корабля);</p> <p>-оборудование для детского экспериментирования;</p> <p>-дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);</p> <p>-атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</p> <p>-видеоматериалы о космосе.</p> <p>-предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.143</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.145</p> <p>В.В. Гербова</p>
--	---	---	--	---

<p>предложения.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>30. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Развитие речи. Тема: составление рассказа на тему «Летим в космос»</p> <p>ПС: формировать умение придумывать рассказ на тему, предложенную воспитателем, развивать умение фантазировать, правильно строить предложения, воспитывать умение слушать собеседника.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Солнце, Земля и другие планеты</p> <p>ПС: Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с планетами Меркурий, Венера, Марс, их особенностями. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Аппликация «Полет на Луну».</p> <p>ПС: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету</p>	<p>космонавтики» (расширение представлений о социально значимой профессии – космонавт);</p> <p>Вечерняя прогулка: наблюдение за вечерним небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами; длительное наблюдение за освещённостью в разное время суток (утром, днём, вечером); хороводные игры с использованием потешек; подвижные игры; использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.); рисование палочками на песке («Летающие тарелки»);</p>			<p>«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71-72, 73</p> <p>.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 67 (61)</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.56</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90</p>
---	--	--	--	--

<p>на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>Лепка «Конек-Горбунок». ПС: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>				<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 165</p>
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение отрывков рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле» Цель: Помочь детям понять, смысл слов «Живинка во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет».</p>					Семейные традиции стр. 6-11
Обучение детей в шахматы	И король жаждет боя Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Игра всеми фигурами из начального положения			Папка №29.
Конструктивно-модельная деятельность	2. «Космодром». Учить зарисовывать будущую постройку. Возводить	Рассматривание энциклопедий	Чтение	С/Р игра «На корабле»	Просмотр дома с детьми видео фильм о	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию

	постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания детей о космосе. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.				космодроме.	из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 39
Финансовая грамотность	«Покупка велосипеда» Познакомить детей с правилами поведения в магазине.	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.				Демонстрационные картинки, мяч.

Апрель 3 неделя

Тема: «Экологическая неделя» (объекты живой и неживой природы)

ПС: 1.Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2.Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

3.Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания, любознательность, наблюдательность.

Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.

Итоговое мероприятие: Развлечение 19.04.19 - «День земли»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Экологическая неделя» (объекты живой и неживой природы) ПС: 1.Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 2.Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные	Утро: -рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; -игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов,	-организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; -коллекционирование «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств); -семейные путешествия в	-пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); -игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр 39

<p>связи между объектами природы.</p> <p>3.Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания, любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память,</p>	<p>обеспечивающих здоровье в весенний период;</p> <p>-простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</p> <p>-дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>-побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</p> <p>-рассуждения: «О чём грустит растение?», «Как помочь природе?»;</p> <p>-обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>-рассматривание энциклопедий;</p> <p>-придумывание сказочных историй («Превращения с волшебной палочкой»);</p> <p>-рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <p>-игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>-игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, деля «бури»;</p> <p>-игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>-беседы о здоровьесберегающем</p>	<p>художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;</p> <p>-привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>-обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</p> <p>-наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>-привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;</p> <p>-чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>- развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>-привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>	<p>материалов (щепы, солома, папье-маше и др.);</p> <p>-наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;</p> <p>-фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>-наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);</p> <p>-познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;</p> <p>-дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа»;</p> <p>-экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>-модели, отражающие признаки весны;</p> <p>-выставки коллективных творческих работ</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.147</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
--	---	--	--	---

<p>логическое мышление. в словах.</p> <p>Развитие речи. Рассказы по картинкам. ПС: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Развитие речи. Сочиняем сказку про Золушку. ПС: Помочь детям составлять творческие рассказы, развивать воображение, речь, воспитывать усидчивость, умение слушать товарища.</p> <p>(Обучение грамоте.) ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Элементарный опыт с магнитами ПС: Познакомить детей с компасом. Учить определять</p>	<p>поведении; -привлечение внимания детей к наглядным пособиям (моделям, плакатам, коллажам), позволяющим закреплять правила умывания, одевания; Завтрак, обед, полдник, ужин: -беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; -рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания. Прогулка: -длительные наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); -наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); -обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); -беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); -подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!» и др.; -упражнения на развитие физических качеств; -хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); -выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками</p>		<p>(«Весна шагает по планете»); -тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; -алгоритмы трудовых действий.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.149</p> <p>Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» Стр 31</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	--	--	---	--

<p>стороны света при помощи компаса. Закрепить знания детей о свойствах магнита (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло, дерево). Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке). ПС: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>(посадка и выращивание семян растений); -привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника.</p> <p>Вечер: -наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; -знакомство со способами размножения растений (семенами, луковицами, черенками); -работа с дидактическими картинками, отражающими стадии роста живого организма (выстраивание последовательности, пояснение изменений, происходящих на каждой стадии); -беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей последовательности роста и развития знакомых детям природных объектов; -деятельность по созданию коллекций (фотографии, картинки, марки с изображением весенней природы); -экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; -проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий в природу: «Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); -сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); -игры-фантазирования природоведческого содержания; -создание книг-самodelок о природе весной;</p>			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91</p>
--	---	--	--	---

-составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;
-прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе;
-рассматривание детских журналов с творческими заданиями;
-игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).

Вечерняя прогулка:

-беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
-длительные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, в ходе которых дети замечают изменения в природе в течение одного сезона («Что было, что стало?»);
-рассуждения о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе;
-наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;
-опыты, эксперименты с водой, песком;
-игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды);
-имитационные игры «Пробуждение цветка», «Подснежник проснулся от зимы»;
-игры-этюды: «Мечты листочка», «Что вспоминает ель?»;
-беседы-рассуждения: «В природе всё красиво?»
-подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.;
-составление маршрутов в природу.

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки	Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Благовещение» Цель: Познакомить с традицией праздника «Благовещение»					Семейные традиции стр. 12-14
Обучение детей в Шахматы	Повторение программного материала Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Шаров А. Сказка о настоящих слонах.	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Свободная лепка		Папка №29.
Конструктивно-модельная деятельность	3. «Подводные суда». Учить аргументировать свое решение в выборе конструкции. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей в трех проекциях. Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логическое мышление. Воспитывать уважение к судостроителям.	Беседа «Как появился первый водный транспорт»	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Султане и могучем богатыре князе Гвидоне Салтыновиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Рассматривание иллюстраций.		Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 42
Финансовая грамотность	«Кошелёк»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра,				Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением Гнома Эконома

		сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.				
--	--	---	--	--	--	--

Апрель, 4 неделя

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна» (малая Родина, государственные символы, памятные даты)

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.
- 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
- 3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).

Итоговое мероприятие: Викторина «Я знаю свой город». Создание макета «Перекресток»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».				
<p>Ознакомление с окружающим миром Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Продолжать учить,</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; -проведение словесных игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности по типу «Хорошо-плохо» (ТРИЗ); - изготовление атрибутов к игре «Спасатели МЧС»; - проведение сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС»; - проведение ситуативных разговоров в уголке «Моя страна – Россия»; - ситуативные разговоры о влиянии природных факторов на здоровье людей; -проведение беседы «Достопримечательности родного города»; -рассматривания фотографий, иллюстраций, открыток о городе; - знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура); - организация сюжетно-ролевой игры «В</p>	<p>- познакомить ребенка с достопримечательностями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать сказки народов ХМАО; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов ХМАО; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать!».</p>	<p>уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране; - атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; -иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); -тематические альбомы «Профессии людей»; - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.152</p>

<p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Цель: продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту.</p> <p>ПС: закрепить знания о русских народных сказках, где есть героиня – лиса; умение отвечать полным предложением на вопросы по содержанию сказки; познакомить с новой русской народной сказкой «Лиса и козёл»;</p>	<p>гостях у хозяйки Медной горы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дидактических игр «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»; -составление рассказов-рассуждений «Как в ХМАО жили в далекие времена»; - знакомство с легендами и сказаниями ХМАО; - ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых; - ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах; - использование стихов, пословиц и поговорок о родном крае; - дидактические игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Хантов и Манси <p>-организация практического экспериментирования с бумагой разного качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилок, ножом, салфеткой и др.); 		<p>«Музыкальный магазин»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал для продуктивной деятельности; <p>Схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.151</p> <p>И.А. Помораева,</p>
--	---	--	--	---

<p>развивать умение слушать других детей, продолжать начатый пересказ, память, внимание, мышление; совершенствовать навык придумывать слова – прилагательные, давая характеристику героям сказки; воспитывать умение давать оценку своим товарищам, дополнять или исправлять.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) 32. ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.</p> <p>Развитие речи. Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» ПС: Помочь детям вспомнить известные сказки, учить пересказывать отрывки, воспитывать желание знакомиться с новыми сказками.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Что мы знаем о птицах? ПС: Уточнить представления детей о знакомых птицах. Формировать представления об условиях жизни птиц зимой, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о пользе отдельных продуктов; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города (высота, назначение). - подвижные игры по желанию детей; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация театрализованной деятельности по мотивам сказов об Урале; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений Л. Такташевой; сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце»; - игры с бумагой, изготовление макета тайги; - беседа «Животный мир ХМАО»; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов; - рассматривание коллекции уральских камней; - рассматривание карт городов ХМАО; <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на улицу города; - игры с использованием знаков дорожного движения; 			<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.153</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 75</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 69</p>
--	---	--	--	---

<p>наблюдательность, внимание, умение поддерживать беседу. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их.</p> <p>Аппликация по замыслу.</p> <p>ПС: Совершенствовать умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	<p>- организация катания на самокатах;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>(62)</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 72</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60</p>
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Семейные традиции</p> <p>Цель: Побеседовать о семейных традициях.</p> <p>Нарисовать страницу альбома «Традиции нашей семьи»</p>					Семейные традиции стр. 14-15
Обучение детей в шахматы	Повторение программного материала Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Пальчиковая гимнастика	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес»,			Папка №29.

			«Шифровка»			
Конструктивно-модельная деятельность	«Светофор». Продолжать расширять обобщенные представления детей о разных светофорах. Упражнять в построении схематических изображений светофоров и конструировании по ним. Приучать отвечать полными ответами. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение друг другу и соблюдать правила дорожного движения.	Аппликация «Светофор»	Загадки о ПДД	С Р игра «Инспектор ГИБДД»	Просмотр видео ролика «Страна светофория».	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 42
Финансовая грамотность	«Что такое деньги?» Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости -развивать представление детей о понятии «деньги» -выяснить зачем нужны деньги - откуда берутся деньги (источник происхождения) -дать понятия купюра, монета, достоинства купюры	Сюжетно-ролевая игра				интернет ресурсы

Май, 1 неделя

Тема: «Я горжусь своей Россией» (наша страна, День Победы)

Программное содержание:

1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.
2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню Победы «Есть такая профессия - Родину защищать!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; П. Соловьева. «Подснежник»;				
<p>Ознакомление с окружающим миром Программное содержание: 1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Закрепить знание цифр от 0 до 9. Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд». Развивать чувство времени.</p> <p>ФЭМП 2 ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Закрепить</p>	<p>Утро: - слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; - рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; - рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; - ситуативный разговор «Праздник День Победы»; - дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; - рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; - рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники; - рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; - рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о</p>	<p>- побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить</p>	<p>фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>О.В, Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр 45</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</p>

<p>умения составлять число из единиц в пределах 10. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p> <p>Развитие речи ЗКР ПС: Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.) ПС: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком</p> <p>Развитие речи. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» ПС: Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна). Помочь запомнить стихотворение. Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна). Помочь запомнить стихотворение. Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять полученные знания о родном поселке, о его достопримечательностях, обогащать и активизировать</p>	<p>необходимости тренировки правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; - дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой; - чтение стихотворения С. Михалкова «Быль для детей». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о пользе молочных продуктов; - ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»; - ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду; - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - подвижные игры: эстафета «Саперы», 	<p>прадедушку и прабабушку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить аллею славы; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; - прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде», рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова 	<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 78</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр 52</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	---	---	--	---

<p>словарный запас по теме, учить составлять предложения с союзом а. Воспитывать бережное отношение к малой Родине, окружающему миру. Прививать любовь к родному краю. Знать и понимать, что красивым поселок будет только тогда, когда все жители поселка будут соблюдать чистоту, беречь, ухаживать за местом, в котором они живут.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания «Для чего нужна кора дереву». ПС: Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Учить моделировать кору из бумаги. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.</p> <p>Аппликация. «Цветы в вазе». ПС: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.</p>	<p>«Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»; - игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек); - игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); - игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов). <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы». - создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; 	<p>сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; - просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевначфильм 1981г.</p>		<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 164</p>
--	--	--	--	--

- упражнение детей в ловкости движений:
музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза»
муз. Ю. Слонова.

- рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;
- посещение музея боевой славы в детском саду
- расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;
- возведение построек по замыслу детей;
- беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге;
- организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;
- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;
- выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;
- чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему;
- дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;
- вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы».
- экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке);
- ситуативный разговор «Победитель – это...»;
- ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»
- рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День Победы.

Вечерняя прогулка:

- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает

	<p>меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования».</p> <p>Награждение медальками за хорошее выполнение задания.</p> <p>- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки	<p>Тема: Чтение предания «О первом красном яичке».</p> <p>Праздник праздников.</p> <p>Весна идет</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как произошло чудо с простым яичком.</p> <p>Познакомить со стихотворением А.Н. Майков «По всюду благовест гудит...».</p>		<p>Чтение стихотворения К.М. Феофанова «Под напев молитв пасхальных...», В.А. Жуковского «Жаворонок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Весна идет», «Праздник Пасха»</p>	<p>Книга – праздник души стр. 19-23</p>
Обучение детей в шахматы	<p>Шахматный турнир на личное первенство</p> <p>Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы;</p> <p>развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях;</p> <p>активизировать мыслительную и познавательную деятельность</p> <p>воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру</p>	<p>Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.</p>	<p>Логическая минутка</p> <p>проведение турнира</p> <p>динамическая пауза</p> <p>Анализ игр.</p>		<p>Папка №32</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>1 «Гусеницы» Формировать конструктивное мышление, навыки конструирования из бумаги, развивать умения планировать этапы создания собственной поделки, формировать умение анализировать подготовительную деятельность, совершенствовать навык работы с ножницами, развивать мелкую моторику через сминание бумажных комочков, воспитывать аккуратность при выполнении и оформлении конструкции, развивать художественный вкус.</p>	<p>Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Чтение В. Драгунского «Сверху вниз наискосок»</p>	<p>Предложить для рассматривания энциклопедии</p>		<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 42</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Путешествие по Финансовой азбуке.</p>	<p>Экономическая игра «КВН».</p>				<p>Эмблемы для членов команд, «монетки», дидактические игры</p>

Май, 2 неделя

Тема: Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые)

Программное содержание:

1. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми
2. Обогащать словарь детей (мать и мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый)
3. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.
4. Формировать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; П. Соловьева. «Подснежник»;</p>				
<p>Ознакомление с окружающим Тема: Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые) Программное содержание: 1. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми 2. Обогащать словарь детей (мать и мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый) 3. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. 4. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Развивать представление о множестве. Закреплять счетные действия по заданной мере «Считай по-разному». Упражнять в</p>	<p>Утро: - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений в весенний период; - игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период; - простейшие ситуационные задачи: «Полезные или ядовитые растения», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; - дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; - обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; - рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; - рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа-да?», «Что мы чувствуем,</p>	<p>организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - обратить</p>	<p>«Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; - наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p style="text-align: right;">И.А. Помораева,</p>

<p>моделировании геометрические фигуры «Фигуры лесовичка».</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Закрепить умение делить предметы на 2-8 равных частей. Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?».</p> <p>Развитие речи. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>ПС: Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения, развивать эмоциональность.</p> <p>Развитие речи. Тема: «Весенние стихи»</p> <p>ПС: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне, вызвать желание читать наизусть выразительно и эмоционально.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным</p>	<p>наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с водой, - игры-эксперименты: «Испытание кораблей» <p>конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; - ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; - рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); - наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, 	<p>внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; <p>почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Найди отличия» и др.;</p> <p>привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модели для группировки природных объектов; - дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий. 	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.156-161</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 156-161</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76-78</p> <p>Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 69 (63)</p>
---	---	--	--	---

<p>звуком.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. ПС: Формировать представления детей о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям, заботливое отношение к окружающим людям.</p> <p>Лепка Лепка по замыслу. ПС: Закреплять с детьми, использовать разнообразные приемы лепки. Развивать фантазию, чувство прекрасного. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	<p>обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); - беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); - подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; - упражнения на развитие физических качеств; - хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); - выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); - привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; - экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; - обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); - сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); 			<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 23</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); - создание книг-самоделок о весенней природе; - составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; - прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; - рассматривание детских журналов с творческими заданиями; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинка весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; - опыты, эксперименты с водой, песком; - игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды); - подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; - составление маршрутов в природу 			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки	Тема: Чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне		Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» Беседа «Как весна меняет	Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре	Книга – праздник души стр. 24-44

	лебеди» Цель: Помочь детям понять, содержание сказки, назвать семейные традиции, о которых говорится в строках А.С. Пушкина		настроение человека»	князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»		
Обучение детей в шахматы	Шахматный турнир на личное первенство (финал) Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Дидактическая игра «Взятие». «Защита».	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Подведение итога.			Папка №32
Конструктивно-модельная деятельность	«Архитектура и дизайн». Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать гордость за свой город.	Поговорки о родном крае, Родине	Дидактическая игра «Строительные профессии»	С/Р игра «Дизайнер»	Предложить принести фотографии городов, зданий, мостов разных назначений для рассматривания	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 44
Финансовая грамотность	Карманные деньги	Просмотр презентации,				Компьютер, м/ф. «Уроки

		беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.				тетушки совы. 4 серия», мяч
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Май, 3 неделя

Тема: «Неделя культуры»

Программное содержание:

- 1.Формирование навыков культурного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.
- 2.Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, связной речи; основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, кругозора;
- 3.Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.

Итоговое мероприятие: Встреча с работником музея.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром. «Неделя культуры» Программное содержание: 1.Формирование навыков культурного поведения в разнообразных жизненных ситуациях. 2.Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, связной речи; основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, кругозора; 3.Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Закреплять умение составлять число их единиц в пределах 10. Совершенствовать</p>	<p>Утро: - педагогические ситуации с целью поощрения попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, спектакля и др.); - приемы формирования проектной деятельности нормативного типа (проектной деятельности, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе); - дидактические игры «Уберем наш дом», «Ты в гостях» и др.; - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p>	<p>привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил</p>	<p>привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная</p>

<p>представления о монетах, их наборе и размене. Развивать способность к пространственному моделированию: «Чье место», «Секреты». Развивать чувство времени.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Совершенствовать представления о понимании отношений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года). Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости «Составь узор», «Левее, правее». Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p> <p>Развитие речи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <p>ПС: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. Познакомить с приметами мая, воспитывать желание внимательно слушать.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Закрепить умение детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, развивать умение произносить слова с выделением нужного звука, воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p> <p>Формирование предпосылок</p>	<p>- игровые приемы на расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>- Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.;</p> <p>- рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;</p> <p>- игровая проблемная ситуация «Подарок»;</p> <p>- использование словесных поручений;</p> <p>- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>ситуация общения «Я грязненький не выношу»;</p> <p>- упражнения в умывании с использованием алгоритма;</p> <p>- игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи;</p> <p>- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за птицами, прилетевшими на</p>	<p>этикета в игровых ситуациях</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>	<p>стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>	<p>к школе группа» стр.156-161</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 156-161</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79-80</p> <p>На закрепление пройденного материала</p>
---	--	---	---	---

<p>экологического сознания. Радуга-Дуга. ПС: Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Воспитывать любознательность.</p> <p>Аппликация «Белка под елью». ПС: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.</p>	<p>участок, пополнение кормушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников); - самостоятельная деятельность по выбору детей. - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места); - слушание «Тревожная минута» С. Майкапар, «Раскаяние» С. Прокофьев; - беседа о правилах поведения на остановках общественного транспорта (остановки находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого); - приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением 			<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 245</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99</p>
--	---	--	--	--

	<p>(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений; - чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; - рассматривание иллюстраций; - приемы формирования привычки убирать игрушки в отведенное для них место <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности						
Социокультурные истоки	<p>Тема: Продолжение чтения сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, содержание сказки, назвать семейные традиции, о которых говорится в строках А.С.</p>			<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>		<p>Книга – праздник души стр. 45-50</p>

	Пушкина					
Обучение детей в шахматы	Шахматный досуг. Закреплять умение решать шахматные задачи Активизация мышления за счет использования загадок Развивать внимание, память, речь Развивать зрительную, и слуховую память		Логические, развлекательные и игровые задания	С/р игра «шахматный турнир»		Костенюк с. 114.
Конструктивно-модельная деятельность	«Архитектура». Продолжать учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Развивать образное пространственное мышление. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать любовь к своему городу.	Игра «Меняемся схемами» Игра «Анализ объекта»	Рассматривания иллюстраций «Универсам», «Кафе», «Театр»	Сюжетно- ролевая игра «Архитектор»	Предложить принести фотографии городов, зданий, мостов разных назначений для рассматривания.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 44
Финансовая грамотность	Занимательная экономика от Гнома Эконома	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, Проблемный диалог, дидактическая игра, решение арифметических задач.				Карточки с цифрами, бант, машинка, цветы, Кукла, шоколадка, мишка, фланелеграф, калькулятор, игрушки.

Май, 4 неделя

Тема: «Книжная неделя» (книги, библиотека)

Программное содержание: 1. Формирование интереса детей к чтению, к произведениям детской литературы, активизировать и обобщить знания детей о книгах и сказочных героях.

2. Совершенствовать коммуникативные функции речи.

3. Развивать навыки выразительного чтения поэтических произведений.

4. Воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.

Итоговое занятие: Выставка книжек самоделок.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
«Волшебник изумрудного города»				
<p>Ознакомление с окружающим миром Формирование интереса детей к чтению, к произведениям детской литературы. Активизировать и обобщить знания детей о книгах и сказочных героях. Совершенствовать коммуникативные функции речи. Развивать навыки выразительного чтения поэтических произведений. Воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда:</p>	<p>Утро: -выставка книг «Моя любимая книга» - рассматривание иллюстраций, чтение загадок, отрывков из сказок, размышления о смысле пословиц и поговорок. - Беседа «Путешествие по русским народным сказкам» - воспитание любви к русским народным сказкам, закрепление умения характеризовать поступки героев. - ИР «Дорисуй героя»- развитие воображения, памяти, изобразительных навыков. - ПГ «Баба-Яга» - ДГ «Самолёт», «Говорилка», «Часики», «Паровозик» - ПСХГ «Буратино» - Логоритм.упр.«Петрушка». - Творческая игра «Обложка любимой книжки».</p> <p>Гигиенические процедуры: -ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; -ситуативный разговор «Я грязненькая не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»;</p>	<p>- рассмотреть с детьми разные формы и виды книг и печатных изделий; -рассмотреть семейный альбом; -просмотреть видеофильм о жизни близких; -побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; - прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов; - создать древо жизни своей семьи;</p>	<p>-выставка книг принесенных из дому; -иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в библиотеке; -иллюстрации с изображением зданий и различных библиотек. -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; -оборудование для</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

<p>«Назови соседей», «Назови число больше (меньше) на 1?».</p> <p>Формировать элементарные измерительные умения. Развивать чувство времени.</p> <p>ФЭМП 2</p> <p>ПС: Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Назови последующее (предыдущее) число. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <p>ПС: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p>Развитие речи. (Обучение грамоте.)</p> <p>ПС: Закрепить умение детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, развивать умение произносить слова с выделением нужного звука, воспитывать желание доводить</p>	<p>-сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>-ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;</p> <p>-ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».</p> <p>Прогулка</p> <p>-наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>-подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>-индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>-труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян);</p> <p>-самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья»; «Библиотека», «Книжка больница».</p> <p>Вечер:</p> <p>- знакомство со сказками: "Дядя Фёдор пёс и кот" , «Крокодил Гена и его друзья» , «Вниз по волшебной реке» Э. Н Успенский</p> <p>- дидактическая игра «Из какой сказки герой?»;</p> <p>- литературная викторина "По дорогам сказок";</p> <p>- настольные игры "Собери и угадай", "Исправь</p>	<p>- побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;</p> <p>- составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;</p> <p>- составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»;</p> <p>- составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;</p> <p>- посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;</p> <p>Рассматривание альбома «Сказки Г.Х.Андерсена»- знакомство с творчеством знаменитого датского сказочника.</p> <p>Творческая игра «вырезание из бумаги»</p>	<p>преодоления препятствий, метания;</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»;</p> <p>-конструктор Лего;</p> <p>-наборы мелких игрушек;</p> <p>-размещение материалов для ремонта книг.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79-80</p>
--	--	---	---	--

<p>начатое дело до конца Формирование предпосылок экологического сознания Солнце и планеты. П.С: Познакомить детей со строением солнечной планеты, с понятиями света и тени. Показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Развивать исследовательские умения и навыки через экспериментальную деятельность, умение делиться впечатлениями. Воспитывать любознательность, познавательную активность. Аппликация</p> <p>Ажурная закладка для букваря П.С. : Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>ошибку", пазлы "Русские народные сказки - оформление альбома «Мои любимые книги» совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы; Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>На закрепление пройденного материала</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 245</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99</p>
--	---	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки	Тема: Нарисовать иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе	Загадки по сказкам стр. 3		Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и	Книга – праздник души стр. 52-53

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Беседа о традициях в семье. Цель: Помочь детям отразить задуманный сюжет сказки в рисунке. Воспитывать желание рассказывать о семейных традициях.			могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»		
Обучение детей в шахматы	Педагогический мониторинг Уточнение уровня освоения программного материала.		Выполнение тестовых заданий.			Диагностический материал
Конструктивно-модельная деятельность	4. «Вокзалы» Закреплять умение детей. построению элементарных конструкций по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. Воспитывать дружелюбие.	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Назови профессии»	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением фрагментов вокзалов.	Беседа с детьми о вокзалах.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 46
Финансовая грамотность	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» (итоговое открытое для родителей)	Игра-викторина.				Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик

Календарное планирование работы по привитию навыков самообслуживания, самостоятельности.

Месяц	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Как надо правильно есть».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Беседа «Каждой вещи - свое место». С. Михалков «Я сам». Продуктивная деятельность: «Моя одежда».
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо.	Беседа. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Заправлять кровать: помогать воспитателю, расправлять кровать, складывать покрывало.	Дидактическое упражнение: «Как правильно убирать кровать».
Октябрь	Питание	Есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Следить за осанкой во время еды.	Рассматривание иллюстраций. Личный пример.
	Одевание-раздевание	Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, формировать умение пользоваться застежками.	Чтение: И. Бурсов «Галоши».
	Умывание	Насухо вытирать руки и лицо полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Стараться следить за своим внешним видом, учиться устранять неполадки.	Показ, напоминание, указания.
Ноябрь	Питание	Формировать умение кушать бесшумно, тщательно прожевывать пищу.	Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша». Показ, напоминание.
	Одевание-раздевание	Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Формировать умение выворачивать свои вещи на лицевую сторону.	Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
	Умывание	Пользоваться только своим полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.	Д/у: «Как правильно пользоваться носовым платком», «Приведи примеры, когда нужно пользоваться им».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Показ, напоминание. Дидактическое упражнение «Кто красивее заправит одеяло».
Декабрь	Питание	Учить есть второе блюдо, держа правильно вилку; не крошить. Следить за осанкой.	Беседа «Культура поведения во время еды».

	Одевание-раздевание	Поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Складывать вещи по полочкам. Куртки вешать на крючки. Брюки класть вниз, верхнюю одежду наверх.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Показ. Дидактическое упражнение «Чей шкафчик самый аккуратный»
	Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Учить просушивать и чистить свою одежду. После прогулки влажную одежду не класть в шкафчик, а вешать сушиться.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь	Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Правильно и красиво сидеть за столом.	Чтение: С. Махоткин «Завтрак». Показ.
	Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение: Я. Аким «Неумейка»:
	Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Аккуратно заправлять простынь, одеяло. Следить за обувью: умение застегивать.	Чтение: Д. Крупская «Чистота».
Февраль	Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Дидактическое упражнение: «Кто самый аккуратный за столом».
	Одевание-раздевание	Помогать товарищам, застегнуть пуговицу, молнию, расправить воротник и т.п.	С. Михалков «Все сам». Дидактическое упражнение: «Кто больше поможет».
	Умывание	Умываться аккуратно, не разбрызгивать воду, аккуратно открывать кран.	Показ. Напоминание. Личный пример.
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умение выворачивать вещи (колготки, носки); правильно надевать обувь.	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее вывернет одежду». Показ.
Март	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, правильно держать в руке.	Беседа «Культура еды – серьезное дело».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки, футболки и платья	Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Показ.

	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться.	Беседа о чистоте. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку».
Апрель	Питание	Есть с закрытым ртом, самостоятельно следить за осанкой. Совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож).	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Д. Грачев «Обед». Напоминание.
	Одевание-раздевание	Самостоятельно расправлять одежду.	Беседа «Как важно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться».
	Умывание	Соблюдать порядок в умывальной комнате. При кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.	Беседа «Почему нельзя брызгаться водой, открывать сильно кран».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май	Питание.	Закреплять навыки аккуратного приема пищи: пережевывать пищу бесшумно, тщательно, пользоваться салфеткой.	Показ. Дидактическое упражнение: «Кто самый культурный за столом».
	Одевание-раздевание.	Аккуратно ставить обувь, складывать одежду в шкафчике.	Дидактическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик».
	Умывание.	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться расческой.	Напоминание. Личный пример. Дидактическое упражнение: «Как правильно расчесываться».

Календарное планирование работы по разделу «Трудовое воспитание»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	1. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье, сбор листьев и ветхой растительности и т.п.). 2. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивания книг, коробок).	Самостоятельная поливка растений.
Октябрь	1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.	1. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. 3. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.	Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Ноябрь	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых	Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.	1. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию. 2. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
Декабрь	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).
Январь	Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
Февраль	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым	Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате, сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки)

	платком.		дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
Март	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Обучение детей самостоятельно выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада.
Апрель	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Май	Закрепление навыков самообслуживания.	Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.